

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

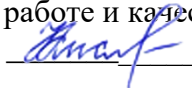
Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психолого-педагогического консультирования»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии,
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-5, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Знает:

- сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения;
- формы и методы психологического просвещения

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями;
 - осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения;
 - модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов);
 - составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты
- ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Владет:

- навыками публичного выступления;
- алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале;
- навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения..

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий, просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины; рабочие материалы, подготовленные на аудиторных и самостоятельных занятиях.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения;
- формы и методы психологического просвещения.

Задание 1

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

В центр психолого-педагогического сопровождения обратились родители ребенка с ОВЗ и педагог группы.

Характеристика ситуации

Марк, 6 лет 8 месяцев, посещает подготовительную группу компенсирующей направленности. По заключению ПМПК обучается по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители отмечают, что ребенок болезненно реагирует на замечания, быстро отказывается от выполнения речевых заданий, дома избегает пересказов и рассказов по картинке.

Воспитатель сообщает, что Марк понимает бытовую инструкцию, но испытывает трудности при развернутом речевом ответе, нуждается в образце и времени на подготовку. Родители просят специалиста «объяснить, почему он не говорит как все» и «сказать, пройдет ли это само». Педагог ожидает рекомендаций по поддержке речевой активности ребенка в группе. Необходимо определить теоретические и этические основания консультативно-просветительской работы с семьей и педагогом.

Выполните задания

Задание 1.1. Определите цель и задачи психолого-педагогического консультирования в данной ситуации.

Задание 1.2. Назовите принципы, которые должны соблюдаться при консультировании родителей и педагога.

Задание 1.3. Определите формы, направления и методы психологического просвещения, уместные для родителей и педагога.

Задание 1.4. Укажите этические риски консультирования и способы их предупреждения.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
1.1	5 баллов	Ответ включает: 1) цель консультирования связана с пониманием особенностей речевого и эмоционального развития ребенка; 2) выделены адресаты - родители и педагог; 3) обозначены задачи уточнения запроса и разъяснения результатов наблюдения; 4) учтена необходимость адресных рекомендаций; 5) консультирование соотносено с задачами абилитации и реабилитации. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.2	5 баллов	Названы и раскрыты принципы: 1) гуманистическая направленность и уважение достоинства ребенка; 2) конфиденциальность и информированность участников; 3) доступность и понятность информации для неспециалистов; 4) опора на ресурсы ребенка и семьи; 5) научная обоснованность и недопустимость категоричных прогнозов. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.3	5 баллов	Определены: 1) направление просвещения родителей о речевом развитии и поддержке дома; 2) направление просвещения педагога об условиях речевой активности; 3) индивидуальная консультация как форма работы с семьей; 4) методическая консультация для педагога; 5) методы и приемы - беседа, памятка, разбор примеров, алгоритм речевой поддержки. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.4	5 баллов	В ответе указаны: 1) риск обвинения родителей или педагога; 2) риск стигматизирующих формулировок о ребенке; 3) риск необоснованного обещания или отрицательного прогноза; 4) риск нарушения профессиональных границ и конфиденциальности; 5) способы предупреждения рисков: корректные формулировки, согласование объема информации,	ПК-5.1

		разделение фактов и предположений, практическая направленность рекомендаций. За каждый критерий - 1 балл.	
--	--	---	--

Пример модельного ответа: консультирование направлено на формирование у родителей и педагога реалистичного понимания речевых трудностей Марка и условий, при которых ребенок активнее включается в общение. Специалисту важно говорить не «он не хочет говорить», а «ребенку требуется образец, время на подготовку и эмоционально безопасная ситуация речевого ответа».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями;
- осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения;
- модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов);
- составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты

Задание 2

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

После первичной консультации специалист готовит просветительское мероприятие для родителей и педагогов.

Характеристика ситуации

Алина, 7 лет 2 месяца, имеет задержку психического развития. По данным консультации и наблюдения отмечаются трудности произвольной регуляции: девочка быстро отвлекается, не всегда удерживает инструкцию, нуждается во внешней организации действий. При использовании короткой инструкции, наглядного плана, поощрения промежуточных успехов и спокойного темпа выполняет задания значительно успешнее.

Родители считают, что дома Алина «просто капризничает» и просят дать «строгие меры». Педагоги хотят понять, как организовать задания, чтобы девочка не выпадала из общего темпа группы. Администрация просит подготовить краткий материал для консультации педагогов и родителей по вопросам поддержки произвольного поведения.

Выполните задания

Задание 2.1. Проанализируйте консультативный запрос и выделите темы просвещения для родителей, педагогов и администрации.

Задание 2.2. Выберите и обоснуйте формы, приемы и методы просвещения для каждой группы субъектов.

Задание 2.3. Составьте план-конспект консультативно-просветительского мероприятия на 20-25 минут.

Задание 2.4. Разработайте фрагмент памятки для родителей или педагогов с доступными рекомендациями.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
2.1	5 баллов	Ответ включает: 1) анализ явного и скрытого запроса без подмены его оценочными суждениями; 2) выделение темы для родителей; 3) выделение темы для педагогов; 4) выделение организационной темы для администрации; 5) связь тем просвещения с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.2	5 баллов	Выбор форм и методов обоснован: 1) индивидуальная консультация для родителей; 2) методическая консультация или мини-семинар для педагогов; 3) информационная справка для администрации; 4) использование наглядных схем, алгоритмов, примеров инструкций; 5) учет психологических особенностей аудитории и ее запроса. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.3	5 баллов	План-конспект содержит: 1) тему и цель; 2) задачи и целевую аудиторию; 3) краткое объяснение консультативных оснований проблемы; 4) практический блок с приемами поддержки произвольной регуляции; 5) ожидаемый результат и способ обратной связи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.4	5 баллов	Памятка соответствует требованиям: 1) рекомендации конкретны и выполнимы; 2) формулировки этичны и понятны непрофессиональной аудитории; 3) сложный психологический материал представлен доступно; 4) отражены приемы внешней организации деятельности ребенка; 5) указаны способы контроля понимания и постепенного снижения помощи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2

Пример модельного ответа к заданию 2.3: тема мероприятия - «Как поддержать произвольное поведение ребенка с ЗПР в семье и группе». Структура: 1) что такое произвольная регуляция и почему ребенку трудно действовать по инструкции - 5 минут; 2) типичные ошибки взрослых - 5 минут; 3) приемы поддержки: короткая инструкция, визуальный план, пошаговое выполнение, фиксация успеха - 10 минут; 4) обсуждение вопросов и обратная связь - 5 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- навыками публичного выступления;
- алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале;
- навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения

Задание 3

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

Специалисту необходимо выступить на педагогическом совете и провести краткое консультативное обсуждение.

Характеристика ситуации

Илья, 8 лет, обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Ребенок успешно выполняет задания при предсказуемой структуре занятия, визуальном расписании, предварительном предупреждении о смене деятельности. При внезапном изменении задания может отказываться от ответа, уходить от взаимодействия, закрывать уши.

Педагоги считают, что Илья «манипулирует взрослыми», родители переживают, что в школе его будут воспринимать как «неуправляемого». На педагогическом совете нужно познакомить педагогов с условиями психического развития ребенка и показать, как выстраивать взаимодействие без усиления тревоги и вторичных поведенческих трудностей.

Выполните задания

Задание 3.1. Подготовьте краткое выступление специалиста для педагогического совета.

Задание 3.2. Определите основные условия психического развития ребенка, которые следует разъяснить педагогам и родителям.

Задание 3.3. Предложите персонализированный информационно-методический продукт для педагогов или родителей.

Задание 3.4. Проведите самоанализ предполагаемого консультативно-просветительского взаимодействия: выделите сильные стороны и зоны профессионального роста специалиста.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
3.1	5 баллов	Выступление включает: 1) тему и цель сообщения; 2) краткое описание запроса и ситуации; 3) представление сильных сторон ребенка; 4) описание трудностей без стигматизации; 5) практические рекомендации для педагогов. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.2	5 баллов	Выделены условия психического развития: 1) предсказуемость и структурированность среды; 2) снижение тревожности при смене деятельности; 3) визуальная поддержка и понятная инструкция; 4) уважение к сенсорным и коммуникативным особенностям ребенка; 5) согласованность действий семьи, педагогов и специалистов. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.3	5 баллов	Информационно-методический продукт: 1) имеет конкретного адресата; 2) основан на консультативной ситуации; 3) содержит алгоритм действий взрослого; 4) включает примеры корректных формулировок и адаптации взаимодействия; 5) направлен на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.4	5 баллов	Самоанализ выполнен содержательно: 1) названы сильные стороны взаимодействия; 2) определены трудности специалиста; 3) оценена доступность и этичность общения с аудиторией; 4) выделены способы получения обратной связи; 5) намечены направления дальнейшего профессионального роста. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3

Пример модельного ответа: вместо формулировки «манипулирует взрослыми» специалист использует описание «при неожиданной смене деятельности у ребенка возрастает тревога, поэтому ему требуется предварительное предупреждение и визуальная опора». В качестве продукта может быть предложена памятка «Пять шагов к предсказуемому занятию для ребенка с РАС».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задание 4

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

Перед проведением консультации необходимо обеспечить психологическую безопасность взаимодействия.

Характеристика ситуации

В консультацию обращается мама девочки с нарушением зрения. Она резко высказывается в адрес педагогов, говорит, что «никто не хочет заниматься ребенком», требует немедленно «наказать воспитателя» и просит специалиста подтвердить, что все трудности связаны только с ошибками образовательной организации. Педагог, в свою очередь, считает, что семья «слишком требовательна» и не выполняет рекомендации.

Ребенок присутствует рядом, слышит обсуждение взрослых, тревожится и спрашивает, «это я виновата?».

Консультация проходит в кабинете, куда периодически заходят сотрудники. Необходимо определить условия безопасной консультации и предупредить нарушение личностной защищенности ребенка, семьи и педагога.

Выполните задания

Задание 4.1. Определите факторы риска психологической небезопасности консультативной ситуации.

Задание 4.2. Предложите условия и технологии консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность участников.

Задание 4.3. Составьте чек-лист оценки психологической безопасности консультативной среды для данного случая.

Задание 4.4. Оцените, какие решения специалиста будут недопустимыми с точки зрения психологической безопасности.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
4.1	5 баллов	В ответе выявлены риски: 1) обвинительный характер запроса; 2) обсуждение конфликта при ребенке; 3) нарушение конфиденциальности из-за присутствия посторонних; 4) эмоциональная эскалация между взрослыми; 5) подмена консультативной помощи поиском виновного. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
4.2	5 баллов	Предложены условия и технологии: 1) установление правил консультации и границ обсуждения; 2) организация конфиденциального пространства; 3) разделение фактов, эмоций и запросов; 4) использование нейтральных и поддерживающих формулировок; 5) согласование дальнейших шагов без давления на участников. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
4.3	5 баллов	Чек-лист включает блоки: 1) конфиденциальность и отсутствие посторонних; 2) эмоциональная безопасность ребенка и взрослых; 3) ясность правил взаимодействия; 4) коммуникативная доступность информации; 5) согласованность действий семьи, педагога и специалиста. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
4.4	5 баллов	Недопустимые решения обозначены верно: 1) обсуждать конфликт и обвинения при ребенке; 2) принимать сторону одного участника без анализа фактов; 3) давать оценочные характеристики родителям или педагогам; 4) нарушать конфиденциальность и обсуждать ситуацию при посторонних; 5) игнорировать тревогу ребенка и признаки эмоционального неблагополучия. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2

Пример модельного ответа: специалист начинает консультацию с установления правил: обсуждаются не «виновные», а условия помощи ребенку; информация конфиденциальна; ребенок не должен быть свидетелем взаимных обвинений взрослых. Далее специалист уточняет факты, эмоциональное состояние участников и формулирует общий запрос: какие условия нужны девочке для безопасного участия в образовательном процессе.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования

данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий, просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования

Задание 5

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

По итогам первичной консультативной беседы необходимо оформить результаты и определить дальнейший маршрут сопровождения.

Характеристика ситуации

Данила, 7 лет 6 месяцев, ребенок с ОВЗ, обучается в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Родители обратились с запросом: ребенок не хочет делать домашние задания, плачет при ошибках, долго собирается в школу. Учитель сообщает, что Данила лучше работает при пошаговой инструкции, зрительной опоре и коротких заданиях, но быстро утомляется и болезненно реагирует на сравнение с одноклассниками.

В ходе консультации родители признали, что дома часто торопят ребенка и называют его «невнимательным». При обсуждении примеров выяснилось, что ребенок принимает помощь, если взрослый сначала показывает образец, затем предлагает выполнить один шаг самостоятельно. Необходимо оформить результаты консультирования, предложить адресную поддержку и определить направления дальнейшего сопровождения.

Выполните задания

Задание 5.1. Сформулируйте фрагмент карты консультирования по итогам первичной беседы.

Задание 5.2. Выделите запрос, ресурсы, трудности и условия успешного взаимодействия с ребенком.

Задание 5.3. Составьте первичный план психолого-педагогического сопровождения/поддержки на 1 месяц.

Задание 5.4. Подготовьте краткое сообщение для родителей и педагога, обосновывающее выбранные направления поддержки.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
5.1	5 баллов	Карта консультирования содержит: 1) дату/формат и участников консультации; 2) консультативный запрос; 3) краткое содержание беседы; 4) рекомендации и договоренности; 5) дальнейший маршрут сопровождения и форму обратной связи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3
5.2	5 баллов	Выделены: 1) явный и уточненный запрос родителей; 2) трудности ребенка; 3) ресурсы ребенка и семьи; 4) условия успешного выполнения заданий; 5) ресурсы образовательной среды/учителя. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3
5.3	5 баллов	Первичный план поддержки включает: 1) цель; 2) 3-4 конкретные задачи; 3) направления работы специалиста; 4) рекомендации для учителя и родителей; 5) критерии отслеживания динамики через 1 месяц. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3
5.4	5 баллов	Сообщение для родителей и педагога: 1) кратко и понятно представляет результаты консультации; 2) аргументирует направления поддержки; 3) содержит рекомендации без обвинения семьи и педагога; 4) отражает необходимость преемственности требований дома и в школе; 5) включает договоренность о дальнейших шагах и способе оценки эффективности помощи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3

Пример фрагмента карты консультирования: «Запрос: трудности выполнения домашних заданий, тревожная реакция на ошибки, необходимость согласования помощи семьи и школы. Рекомендации: использовать короткую пошаговую инструкцию, зрительную опору, ограничивать время непрерывной работы, фиксировать частичный успех, избегать сравнений с другими детьми. Дальнейший маршрут: консультация учителя, наблюдение за учебной ситуацией, повторная встреча с родителями через 3-4 недели».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-5.1	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-5.2	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-5.3	Задание 3	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-8.2	Задание 4	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-8.3	Задание 5	20	20	11-14	15-17	18-20
Итого	Комплекс типовых заданий промежуточной аттестации	100	100	56-70	71-85	86-100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично