

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

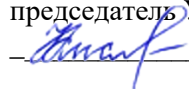
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ" Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**  
Учебный план ФЭУС-626ФМв(4г6м)  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): «Финансовый менеджмент»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 10 зачеты 1  
самостоятельная работа 62

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4       |     | 4     |     |
| Семинарские                           | 6       |     | 6     |     |
| В том числе инт.                      | 4       |     | 4     |     |
| Итого ауд.                            | 10      |     | 10    |     |
| Контактная работа                     | 10      |     | 10    |     |
| Сам. работа                           | 62      |     | 62    |     |
| Итого                                 | 72      |     | 72    |     |

Программу составил(и):

Быстрыков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Финансовый менеджмент»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 24.06.2026 № 11

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся ясного осознания роли государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимания специфики российского государства как государства-цивилизации и значения образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации.

### Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие;
- сформировать у обучающихся представление об образовании как едином процессе воспитания и обучения, являющемся общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства; показать вклад российского образования в обеспечении национальной безопасности и суверенитета страны;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации как центра культурного производства, представить роль образования и культуры в сохранении исторически сложившейся государственной целостности;
- раскрыть на примерах деятельности российских педагогов и наставников ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, воспитывающее в обучающихся гордость за Отечество и чувство сопричастности истории и культуре России;
- представить социальную миссию учителя и просветителя, вклад педагогов в стабильность и благополучие российского общества, акцентировать внимание на роли педагогических династий в укреплении традиционных семейных ценностей, значимости для российского общества созидательного труда, взаимопомощи, уважения и преемственности поколений;
- представить формирование и развитие личности как исторически социально-культурно обусловленный процесс, способствовать развитию критического мышления и способности самостоятельного суждения в качестве необходимых личностных атрибутов;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, неотделимую от чувства социальной ответственности, справедливости, патриотизма;
- рассмотреть особенности формирования современного политического устройства государственных и общественных институтов на основе ключевых ценностных принципов и ориентиров развития российской цивилизации; особенности государственной политики в области образования, направленной на сохранение и развитие суверенной отечественной системы образования;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент; обозначить ключевые сценарии и ее перспективного развития;
- дать представление о методологическом и операциональном инструментарии, применяемом для анализа социально-политической реальности, личностно и мировоззренчески значимых проблем человека и общества.

**Область профессиональной деятельности:** 08 Финансы и экономика

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России», «Обществознание»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;

- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;  
 - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно значимым вопросам;  
 - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.

Уметь:

- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                           |         |       |           |
| 1.1         | Россия: цифры и факты /Лек/                                                 | 1       | 2     | 0         |
| 1.2         | Многообразие российских регионов /Сем/                                      | 1       | 2     | 1         |
| 1.3         | Что такое Россия /Ср/                                                       | 1       | 14    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         |         |       |           |
| 2.1         | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/                     | 1       | 1     | 0         |
| 2.2         | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем/                       | 1       | 1     | 1         |
| 2.3         | Российское государство-цивилизация /Ср/                                     | 1       | 12    | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |         |       |           |
| 3.1         | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/         | 1       | 1     | 0         |
| 3.2         | Ценностные вызовы современной политики /Сем/                                | 1       | 1     | 1         |
| 3.3         | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/             | 1       | 12    | 0         |
|             | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             |         |       |           |
| 4.1         | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем/                   | 1       | 1     | 1         |
| 4.2         | Политическое устройство России /Ср/                                         | 1       | 12    | 0         |
|             | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          |         |       |           |
| 5.1         | Россия и глобальные вызовы /Сем/                                            | 1       | 1     | 0         |
| 5.2         | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/                                      | 1       | 12    | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Что такое Россия**

Лекция №1 (2 часа)

Россия: цифры и факты

Вопросы и задания:

Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные и гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные ресурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Особенности географического положения России. История изменений границ России. Освоение географических и пространственных рубежей. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера. Географические исследования и открытия России. Особенности административно-территориального устройства России и многообразие российских субъектов РФ (регионов). Политика регионального развития: проблемы и достижения. Человеческие ресурсы России: основные демографические показатели. Проблемы и пути их решения. Роль России и россиян в мировом научно-техническом прогрессе.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Многообразие российских регионов

Вопросы и задания:

Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Вклад культуры русского мира в копилку российской цивилизации и общемирового наследия. Успешные и неуспешные практики сохранения

культурного наследия: исторический опыт. В чем важность для культуры сохранения российского нематериального культурного наследия? Каким должен быть современный музей? Что привлекает и что отталкивает от посещения музея? Как включить музеи в систему образования и просвещения? Обсуждение личного опыта студентов по посещению музеев в рамках школьной программы. Развитие частных музеев в России: потенциал для регионального развития. Популяризация или коммерциализация культурного наследия регионов через брендинг. Формы и методы привлечения молодежи к проектам по сохранению культурного наследия. Какие формы просвещения в области культурного наследия наиболее привлекательны для детей и молодого поколения?

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

### **Лекция №2 (1 час)**

#### **Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

##### **Вопросы и задания:**

Цивилизационный подход: недостатки и преимущества. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В.А. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах форма-ционному подходу. Знакомство с биографиями мыслителей и их научными концепциями. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Идеологи цивилизационного подхода: концепции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби, более поздние разработки П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого и Л.Н. Гумилева («евразийство»), В.Л. Цымбурского («остров Россия»), У. Макнилла («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Соотношение понятий «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Роль системы образования в сохранении цивилизационного ценностного ядра культуры, посредством транслирования ее лучших образцов от поколения к поколению. Социальные функции образования как сохранение целостности общества в его своеобразии и самобытности и развитие, связанное с форми-рованием у субъектов способности к инновациям на основе предшествующего опыта (который активизирует человеческий потенциал в моменты преодоления социальных кризисов и перестроек сфер социальной жизни).

#### **Семинарское занятие №2 (2 час)**

#### **Российская цивилизация в академическом дискурсе**

##### **Вопросы и задания:**

Осмысление России как самостоятельной цивилизации, государства-цивилизации в мировом сообществе цивилизаций. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров и др.). «Русская идея» и Антиномия «Россия-Запад» в трудах отечественных философов. Вклад в формирование представлений о России как уникальной цивилизации К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Э. Циолковского и других выдающихся российских педагогов и просветителей. Вклад образования в развитие российского государства- цивилизации. Значение образования и воспитания, роли учителя для сохранения базовых ценностей российской цивилизации. Роль образования в обеспечении суверенитета, исторической па-мяти, миссии России и в противодействии фальсификациям истории. Интерпретация особенностей российской цивилизации в академи-ческом дискурсе в контексте реализуемых культурных и образовательных практик. Роль педагогической науки в формировании российской цивилизационной идентичности у обучающихся. Роль системы образования в формировании культурно-цивилизационных кодов. Целостность национально-образовательного пространства как условие воспроизводства цивилизационного кода. Цели и ценности образования как фундамент формирования российской цивилизационной идентичности.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Лекция №2 (1 час)**

#### **Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

##### **Вопросы и задания:**

Духовно-нравственные и культурные представления о мировоззренческих принципах и ориентирах российской цивилизации. Аксиологический потенциал образования и воспитания в условиях социокультурной и политической трансформаций. Дать определение «социокультурного мира». Раскрыть пятиэлементную модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития. Ценности молодежи, одна из версий культурных моделей русского национального характера: северная, сибирская и дальневосточная, казачья, среднерусская, южная. Многообразное восприятие национального характера в русской философской мысли, начиная от славянофилов, которые первыми попытались дать ему характеристику, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.О. Лос-ского и до настоящего времени. Мировоззренческие позиции с точки зрения воспитательной функции образования. Раскрытие понятие «социальная ответственность» российского педагога, соотнесение духовно-нравственных компонентов педагогического сообщества с традиционными российскими духовными ценностями.

#### **Семинарское занятие №2 (1 час)**

#### **Ценностные вызовы современной политики**

##### **Вопросы и задания:**

Вызов развитию самобытной российской цивилизации и сохра-нению общероссийской культурной идентичности соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

Вызов сохранению российского мировоззрения, традиционных российских духовно-нравственных ценностей со стороны общества потребления: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей».

Опасность утраты внутреннего и внешнего суверенитета госу-дарства в связи с приближением военной инфраструктуры стран – членов Организации Североатлантического договора (НАТО) к границам Российской Федерации и стремлением наделить силовой потенциал НАТО глобальными функциями (Военная доктрина РФ).

#### Раздел 4. Политическое устройство России

Семинарское занятие №3 (1 час)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы и задания:

Легитимность и легальность в историческом контексте. Политические направления, движения, партии в историческом контексте. Классические и современные концепции политических систем и по-литических режимов, оказавшие влияние на общественное устройство и кон-фигурацию власти. Формы и виды власти, специфика политической власти и отличитель- ный черты государственной власти. Политика социального государства и ее направленность (на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека). Влияние политики на вопросы образования и воспитания, промышленное развитие, в том числе на глобальные международные процессы. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Конституционные принципы правового государства. Охарактеризуйте каждый из них. Региональная и муниципальная политика в сопряжении с деятельно-стью федерального центра, субъектов федерации и органов местного само-управления. В чем состоит ключевая ценность педагогического сообщества в формировании представлений о легитимности государственной власти в Российской Федерации? Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи о демократическом характере российского государства, последовательно придерживающегося ценностей народовластия. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи федерализма – принципа, основанного на цен-ности общественного разнообразия и предусматривающий добровольную ассоциацию автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис- торически проводящее идеи конституционного принципа правового и социального государства. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис- торически проводящее идеи гуманизма и патриотизма.

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинарское занятие №3 (1 час)

Россия и глобальные вызовы

Вопросы и задания:

Российская цивилизация и глобальные вызовы. Формирование новой международной архитектуры Евразии. Участие России в ООН, ЕАЭС, ШОС, БРИКС, АСЕАН и т. п. Устойчивое развитие и его значимость для современного мира. Устойчивое человеческое развитие и демографические риски. Проанализируйте глобальные риски и вызовы для России. Проблемы России в контексте построения общества знаний. Стратегии научно-технического развития страны и глобальные вызовы. Проблема сохранения мирового культурного наследия. Россия как полюс глобальной политической системы. Повышение конкурентоспособности российской системы образования. Мировые тренды образования в российском контексте. Россия на международном рынке образовательных услуг. Высшее образование в ближайшие двадцать лет.

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продукты деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Что такое Россия                                           | Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер- вокурсников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реферат / презентация |
| 2     | Российское государство- цивилизация                        | Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле- мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза- ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как цивили- зации в отечественном кинематографе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Реферат / презентация |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита- ния».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Реферат / презентация |
| 4     | Политическое устройство России                             | Примерные темы докладов:<br>1. Конституционные основы власти в Российской Федерации:<br>– Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания.<br>– Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор- ганов власти.<br>2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы- зовы:<br>– Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России.<br>– Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба- лизации и цифровизации.<br>3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах:<br>– Избирательные процессы и их роль в легитимации власти.<br>– Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. | Реферат / презентация |

|                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                 |                                                            | 4. Правовые основания легитимности власти: международные стандарты и российская практика:<br>– Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти.<br>– Соответствие российской правовой системы международным стандартам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 5                                                               | Вызовы будущего и развитие страны                          | Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реферат / презентация                       |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| <b>№ п/п</b>                                                    | <b>Темы дисциплины</b>                                     | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Продукты деятельности</b>                |
| 1                                                               | Что такое Россия                                           | Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памятное место).<br>Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Символ / бренд региона<br>Реферат<br>Анализ |
| 2                                                               | Российское государство-цивилизация                         | Составление заявки на участие в национальных проектах и государственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просветительскую, воспитательную направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проект заявки для программы                 |
| 3                                                               | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение ценностных вызовов современной политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ                                      |
| 4                                                               | Политическое устройство России                             | Примерные темы докладов:<br>1. Влияние политических партий и общественных движений на легитимность власти:<br>– Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти.<br>– Влияние гражданских инициатив и общественных движений на политический процесс.<br>2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России:<br>– Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России.<br>– Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне.<br>3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти:<br>– Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти.<br>– Проблемы и риски использования цифровых технологий в государственном управлении.<br>4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти:<br>– Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан.<br>– Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти.<br>5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти:<br>– Использование социальных сетей и медиа для мобилизации общественного мнения.<br>– Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитимности власти.<br>6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте российской государственности:<br>– Понятие легитимности в дореволюционной России.<br>– Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период.<br>– Современное понимание легитимности. | Проекты с презентациями                     |
| 5                                                               | Вызовы будущего и развитие страны                          | Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Таблица                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нормативно-правовой документ                                                                                                                                                                                           | Основные направления реформирования     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 5.3.Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 6.1. Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 6.1.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                   | Издательство, год                       |  |
| Л1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эриашвили, Н.Д.,<br>Клименко, А.И.,<br>Ахъядов, Э. С.,<br>Ганина, О. Ю.,<br>Гуледани, И. Н.                                                                                                                                                                                                         | Развитие российской государственности: историко-правовой анализ: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700179</a>      | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2023 |  |
| Л1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Яшкова, Т. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сравнительная политология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72028</a>                                                 | Москва: Дашков и К°, 2025               |  |
| Л1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Большаков, В. И.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Системный анализ российской государственности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982</a>                   | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016      |  |
| Л1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орлов, В. В.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | История России: IX – начало XX века: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710090</a>                             | Москва: Дашков и К°, 2024               |  |
| Л1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Козырев, М. С.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496777</a>                   | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019      |  |
| Л1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мулукаев, Р.С.,<br>Малахов, В.П.,<br>Михайлова, Н.В.,<br>Клименко, А.И.                                                                                                                                                                                                                             | История политических и правовых учений: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534</a>                                  | Москва: Юнити-Дана, 2022                |  |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                   | Издательство, год                       |  |
| Л2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мнацаканян, М. О.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535</a> | Москва: Юнити-Дана, 2017                |  |
| Л2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Селезнева, А. В.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432</a>  | Москва: Аквилон, 2022                   |  |
| Л2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Неврюев, А. Н.,<br>Тян, Е. Э.,<br>Гагарина, М. А.                                                                                                                                                                                                                                                   | Политическая психология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885</a>                                                 | Москва: Прометей, 2018                  |  |
| 6.2 Перечень программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Acrobat reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                              |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Что такое Россия»</b>                                           |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                              |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                    |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Российское государство-цивилизация»</b>                         |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                              |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                    |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b> |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                              |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Политическое устройство России»</b>                             |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                              |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                    |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Вызовы будущего и развитие страны»</b>                          |                                                         | 12                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                              |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                    |                                                         | 4                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                                                                  |                                                         | 36                            | 56                             |
| Итого:                                                                                    |                                                         | 56                            | 100                            |
|                                                                                           |                                                         |                               |                                |

| Виды контроля                                         |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                     | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения:<br>Россия: цифры и факты<br>Многообразие российских регионов<br>Что такое Россия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности первокурсников).<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла                                                                                                                                      | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                     | Самостоятельная работа (на выбор)           | Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памятное место).<br>Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданской ответственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение общественной личностью значимым вопросам; |

|                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</p> <p>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</p> <p>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                      |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                              |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                       | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения:<br>Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе<br>Российское государство-цивилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                       | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по проблемам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как цивилизации в отечественном кинематографе<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                       | Самостоятельная работа (на выбор)           | Составление заявки на участие в национальных проектах и государственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просветительскую, воспитательную направленность<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла                                                                           | Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                         | <p>многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданской ответственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</li> <li>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественной личностно значимым вопросам;</li> <li>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</li> </ul> <p>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                              |                                             | Тестирование – 5 баллов                                                                                                                                                                                                 | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                      |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                               | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | <p>Темы для изучения:</p> <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Ценностные вызовы современной политики</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                               | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и                | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания».<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла                                                                                                | Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разьяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественной личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение ценностных вызовов современной политики.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  | Тестирование – 5 баллов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                          | Тестирование – 10 баллов                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                   | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы для изучения:<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Политическое устройство России<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государственность как актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение общественной личностью значимым вопросам; |
| 2                                                                   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Примерные темы докладов:<br>1. Конституционные основы власти в Российской Федерации:<br>– Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания.<br>– Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий органов власти.<br>2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вызовы:<br>– Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России.<br>– Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глобализации и цифровизации.<br>3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах:<br>– Избирательные процессы и их роль в легитимации власти.<br>– Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности.<br>4. Правовые основания легитимности власти: международные стандарты и российская практика:<br>– Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти.<br>– Соответствие российской правовой системы международным стандартам.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                   | Самостоятельная работа (на выбор)           | Примерные темы докладов:<br>1. Влияние политических партий и общественных движений на легитимность власти:<br>– Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти.<br>– Влияние гражданских инициатив и общественных движений на политический процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                   | <p>2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне.</li> </ul> <p>3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти.</li> <li>– Проблемы и риски использования цифровых технологий в государственном управлении.</li> </ul> <p>4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан.</li> <li>– Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти.</li> </ul> <p>5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения.</li> <li>– Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитимности власти.</li> </ul> <p>6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте российской государственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие легитимности в дореволюционной России.</li> <li>– Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период.</li> <li>– Современное понимание легитимности.</li> </ul> <p>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</p> | <p>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</p> <p>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                     |                   | Тестирование – 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                             |                   | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                      | Аудиторная работа | <p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.</p> <p>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Темы для изучения:</p> <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Образовательные результаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                            | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государственность как актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                            | Самостоятельная работа (на выбор)           | <div>Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»</div> <table><tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Основные направления реформирования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</div> | Нормативно-правовой документ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления реформирования |  |  |  |  | <div>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</div> <div>Уметь:</div> <div><div>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;</div><div>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</div><div>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;</div><div>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</div><div>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение общественной личностью значимым вопросам;</div><div>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</div></div> <div>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</div> <div>Уметь:</div> <div><div>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</div><div>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в</div></div> |
| Нормативно-правовой документ | Основные направления реформирования         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент  
 Направленность (профиль): «Финансовый менеджмент»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

|                                            |                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   |        | стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тестирование – 5 баллов                                                           | Тесты. |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Тестирование – 10 баллов                                                          | Тесты. |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |        |                                                                                                                                                                                                                                                    |