

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

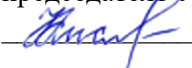
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-626Мз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены 3                 |
| аудиторные занятия      | 24  | зачеты 1, 2                |
| самостоятельная работа  | 228 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | 2(1.2) |     | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2      | 2   | 2      | 2   | 6     | 6   |
| Семинарские                           | 6      | 6   | 6      | 6   | 6      | 6   | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2      | 2   | 2      | 2   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8      | 8   | 8      | 8   | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8      | 8   | 8      | 8   | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 64     | 64  | 64     | 64  | 100    | 100 | 228   | 228 |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72     | 72  | 108    | 108 | 252   | 252 |

Программу составил(и):

Абросимова Татьяна Николаевна

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 24.06.2026 г. №5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего педагога, умения решать профессиональные задачи в области образования и развития обучающихся на основе изучения истории и современных основ педагогической науки; формирование профессиональной направленности и творческих способностей обучающихся; развитие педагогического мышления, готовности к использованию теоретической базы знаний и умений для применения на практике.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).</li> <li>- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; формирование основ методологической культуры обучающихся; подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности; формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления.</li> <li>- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся; подготовить обучающихся к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования; сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б1.О.04 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание»; изучении дисциплины «Педагогика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности», прохождения «Производственной практики (летней педагогической практики)», «Производственной практики (педагогической практики)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| <b>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.<br>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b> |
| Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                               |         |       |           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                     | Семестр | Часов | Интеракт. |
| <b>Семестр 1</b>                              |                                                                                                                                                                               |         |       |           |
|                                               | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. История педагогической практики и развития педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи</b> |         |       |           |
| 1.1                                           | Введение в педагогическую деятельность /Лек/                                                                                                                                  | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) Я.А.Коменский /Сем/                                                                           | 1       | 2     | 0         |
| 1.3                                           | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/                                                                                                               | 1       | 2     | 2         |
| 1.4                                           | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв. /Ср/                                                                                                        | 1       | 2     | 0         |
| 1.5                                           | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Ср/                                                                    | 1       | 3     | 0         |
| 1.6                                           | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай) /Ср/                  | 1       | 3     | 0         |
| 1.7                                           | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании /Ср/                                                                                                                              | 1       | 3     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения</b>                                                                                               |         |       |           |
| 2.1                                           | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья /Ср                                                                                                        | 1       | 3     | 0         |
| 2.2                                           | Педагогика Древней Руси /Ср/                                                                                                                                                  | 1       | 3     | 0         |
| 2.3                                           | Педагогическая концепция Д.Локка /Ср/                                                                                                                                         | 1       | 3     | 0         |
| 2.4                                           | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) /Ср/                                                                                                    | 1       | 3     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)</b>                                                                       |         |       |           |
| 3.1                                           | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/                                                                                                                   | 1       | 3     | 0         |
| 3.2                                           | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/                          | 1       | 3     | 0         |
| 3.3                                           | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Ср/                                                                                          | 1       | 3     | 0         |
| 3.4                                           | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/                          | 1       | 3     | 0         |
| 3.5                                           | Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/                                                                                                                       | 1       | 3     | 0         |
| 3.6                                           | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо /Ср/                                                                                                                                   | 1       | 3     | 0         |
| 3.7                                           | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения /Ср/                                                                  | 1       | 3     | 0         |
| 3.8                                           | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/                                                                                                                 | 1       | 4     | 0         |
| 3.9                                           | Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений /Ср                                     | 1       | 4     | 0         |
| 3.10                                          | Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) /Ср/                                                                                             | 1       | 4     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b>                                                                                                             |         |       |           |
| 4.1                                           | Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/                                                                                   | 1       | 2     | 0         |
| 4.2                                           | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв. /Сем/                                                                                                       | 1       | 2     | 0         |
| 4.3                                           | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) /Ср/                            | 1       | 4     | 0         |
| 4.4                                           | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) /Ср/                                                                                                          | 1       | 2     | 0         |
| <b>Семестр 2</b>                              |                                                                                                                                                                               |         |       |           |
|                                               | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                      |         |       |           |
| 1.1                                           | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке /Сем/                                                                                                             | 2       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Педагогика в системе наук о человеке /Ср/                                                                                                                                     | 2       | 8     | 0         |
| 1.3                                           | Методология педагогической науки и педагогической деятельности /Лек/                                                                                                          | 2       | 2     | 0         |
| 1.4                                           | Методология педагогической науки и педагогической деятельности /Ср/                                                                                                           | 2       | 8     | 0         |
| 1.5                                           | Целостный образовательный процесс /Сем/                                                                                                                                       | 2       | 2     | 0         |
| 1.6                                           | Образовательный процесс /Ср/                                                                                                                                                  | 2       | 8     | 0         |
| 1.7                                           | Социализация, воспитание и образование человека /Ср/                                                                                                                          | 2       | 8     | 2         |
| 1.8                                           | Личность как объект и субъект воспитания /Ср/                                                                                                                                 | 2       | 8     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>                                                                                                                  |         |       |           |
| 2.1                                           | Государственная политика РФ в области образования /Ср/                                                                                                                        | 2       | 6     | 0         |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.2                                                                                                                                                                           | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем/                                   | 2 | 2  | 0 |
| 2.3                                                                                                                                                                           | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/                                    | 2 | 6  | 0 |
| 2.4                                                                                                                                                                           | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений /Ср/                                             | 2 | 6  | 0 |
| 2.5                                                                                                                                                                           | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/                          | 2 | 6  | 0 |
| <b>Семестр 3</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Раздел 1. Теория обучения</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                               |   |    |   |
| 1.1                                                                                                                                                                           | Дидактика как наука о теории и технологиях обучения /Лек/                                                                     | 3 | 2  | 2 |
| 1.2                                                                                                                                                                           | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 1.3                                                                                                                                                                           | Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы /Сем/                                                                | 3 | 2  | 0 |
| 1.4                                                                                                                                                                           | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения /Ср/                              | 3 | 10 | 0 |
| 1.6                                                                                                                                                                           | Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты /Сем/                       | 3 | 2  | 2 |
| 1.7                                                                                                                                                                           | Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты /Ср/                        | 3 | 10 | 0 |
| 1.8                                                                                                                                                                           | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения /Сем/                                              | 3 | 2  | 0 |
| 1.9                                                                                                                                                                           | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения /Ср/                                               | 3 | 12 | 0 |
| 1.10                                                                                                                                                                          | Методы и средства обучения /Ср/                                                                                               | 3 | 12 | 0 |
| <b>Раздел 2. Технологии обучения</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                                                                           | Современные образовательные технологии /Ср/                                                                                   | 3 | 12 | 0 |
| 2.2                                                                                                                                                                           | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика /Ср/                         | 3 | 10 | 0 |
| 2.3                                                                                                                                                                           | Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся /Ср/                                         | 3 | 12 | 0 |
| 2.4                                                                                                                                                                           | Инновации в образовании: авторские школы /Ср/                                                                                 | 3 | 12 | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                           |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                               |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия</b>                                                                                                                             |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. История педагогической практики и развития педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи</b> |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Лекция № 1 (2 часа)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Введение в педагогическую деятельность</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                               |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |    |   |
| 1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.                                                                |                                                                                                                               |   |    |   |
| 2. Структура и особенности педагогической деятельности.                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |    |   |
| 3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.                                                                                                                 |                                                                                                                               |   |    |   |
| 4. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.                                                                                                   |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Семинарское занятие № 1 (2 часа)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) Я.А.Коменский»</b>                                                                 |                                                                                                                               |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |    |   |
| 1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.                                    |                                                                                                                               |   |    |   |
| 2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.                                                          |                                                                                                                               |   |    |   |
| 3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |    |   |
| 4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.                                                                                         |                                                                                                                               |   |    |   |
| 5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.                                                                                                          |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Семинарское занятие № 2 (2 часа)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа</b>                                                                                                              |                                                                                                                               |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |    |   |
| 1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.                                                                          |                                                                                                                               |   |    |   |
| 2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.                                                                                                 |                                                                                                                               |   |    |   |
| 3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.                                                                                                                                     |                                                                                                                               |   |    |   |
| 4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).                                                                                                                           |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b>                                                                                                             |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Семинарское занятие № 3 (2 часа)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.</b>                                                                                                      |                                                                                                                               |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |    |   |
| 1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.                                                                                           |                                                                                                                               |   |    |   |

2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

**2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке**

Вопросы и задания:

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

**Лекция № 1 (2 часа)**

**Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»**

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

**Семинарское занятие № 2 (2 часа)**

**Целостный образовательный процесс**

Вопросы и задания:

1. Понятие о целостном образовательном (педагогическом) процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Образование как общественная, государственная и общечеловеческая ценность.
3. Функции образовательного (педагогического) процесса. Образовательный процесс как система.
4. Структура образовательного процесса.
5. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса. Подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.

**Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования**

**Семинарское занятие № 3 (2 часа)**

**Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций**

Вопросы и задания:

1. Типы и виды образовательных организаций и их назначение.
2. Основные положения Устава образовательной организации.
3. Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).
4. Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:
  - а) Договор с учредителем;
  - б) Устав образовательной организации;
  - в) Свидетельство о государственной регистрации;
  - г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
  - д) Коллективный договор;
  - е) Правила внутреннего трудового распорядка;
  - ж) Штатное расписание;
  - з) Должностная инструкция работника образовательной организации.
5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

**3 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Теория обучения**

**Лекция № 1 (2 часа)**

**Дидактика как наука о теории и технологиях обучения**

1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.
3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.
4. Дидактическая система и её компоненты.

**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты**

Вопросы и задания:

1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.

2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
  3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
  4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе. (по подгруппам):
    - а) энциклопедическая (материальная);
    - б) дидактического формализма (формальная);
    - в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
    - г) другие теории: экземплиаризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).
  5. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), их характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
  6. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:
    - основная образовательная программа;
    - учебный план;
    - учебные программы (типовые, рабочие, авторские);
    - учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.
- Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.
- Семинарское занятие № 2 (2 часа)
- Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения
- Вопросы и задания:
1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
  2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности: а) индивидуально б) индивидуально- групповой в) коллективной.
  3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.
  4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.
  5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
  6. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п            | Темы дисциплины                                                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                        | Продукты деятельности                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                |
| 1                | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв                                                                                         | Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»                                                                                            | Сравнительная таблица                          |
| 2                | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                |
| 3                | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.<br>2. Заполнить историко-педагогический словарь | Таблица<br><br>Историко-педагогический словарь |
| 4                | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                |
| 5                | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья                                                                                       | Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»                                                                                                           | Конспект первоисточника                        |
| 6                | Педагогика Древней Руси                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                |
| 7                | Педагогическая Конспект концепция Д.Локка                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                |
| 8                | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)                                                                                    | Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в.                                                                          | Конспект                                       |

|           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9         | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.                                                                                          | Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»                                                                                                                                                                                           | Конспект первоисточника                                                              |
| 10        | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 11        | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 12        | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 13        | Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 14        | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 15        | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения                                         | Законспектировать вопросы:<br>- Деятельность Ф.И. Янковича.<br>- Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.<br>Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.                                         | Конспект<br><br>Презентация                                                          |
| 16        | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.                                                                                        | Составить тест с эталонами ответов по теме                                                                                                                                                                                                                       | Тест                                                                                 |
|           |                                                                                                                                                 | 1. Законспектировать вопросы к семинару: - Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.<br>2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» | Конспект вопроса.<br><br>Конспект первоисточника в виде кластера.                    |
| 17        | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)                                                                    | 1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу.<br>2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.                                      | Конспект вопроса.<br><br>Кроссворд или тест                                          |
| 18        | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)                                                                                 | 1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского.<br>2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.                                                               | Конспект.<br><br>Презентация.                                                        |
| 19        | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)   | Написать эссе на тему: «Педология наука или....?»                                                                                                                                                                                                                | Эссе                                                                                 |
| 20        | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 2 семестр |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1         | Педагогика в системе наук о человеке                                                                                                            | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке»<br>Составить таблицу «Структура педагогической науки»<br>Заполнить терминологический словарь                                 | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br><br>Словарь |

|                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | Методология педагогической науки и педагогической деятельности                                                           | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Уровни методологии»<br>Составить таблицу «Методы педагогических исследований»<br>Заполнить терминологический словарь                                                                                                                                                                    | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br>Словарь    |
| 3                | Образовательный процесс                                                                                                  | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса»<br>Составить таблицу «Функции образовательного процесса»<br>Заполнить терминологический словарь                                                                                                                       | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br>Словарь    |
| 4                | Социализация, воспитание и образование человека                                                                          | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Факторы социализации»<br>Заполнить терминологический словарь                                                                                                                                                                                                                            | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Словарь               |
| 5                | Личность как объект и субъект воспитания                                                                                 | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития»<br>Заполнить терминологический словарь                                                                                                                                                                                                  | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Таблица<br>Словарь             |
| 6                | Государственная политика РФ в области образования                                                                        | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Составление схемы «Современная система образования в РФ»<br>Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования».<br>Решение правовых задач                                                                               | Конспект сообщения.<br><br>Схема<br><br>Таблица<br><br>Ответы на правовые задачи    |
| 7                | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций                                    | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение».<br>Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области».<br>Решение правовых задач | Конспект сообщения.<br><br>Таблица<br><br>Конспект<br><br>Ответы на правовые задачи |
| 8                | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений                                             | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Подготовка докладов:<br>Делегирование полномочий в образовательном учреждении. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента                                                                                                                         | Конспект сообщения.<br><br>Доклад                                                   |
| 9                | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ                          | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ»<br>Составление таблицы «Правовой статус обучающихся»<br>Решение правовых задач                                      | Конспект сообщения.<br><br>Конспект<br><br>Таблица<br><br>Ответы на правовые задачи |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| 1                | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Написать эссе: «Актуальные проблемы современной дидактики», «Чему учить детей в современной школе?» (тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно, она должна отражать проблемы современного школьного обучения.<br>Заполнить терминологический словарь.                                   | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Эссе<br><br>Словарь            |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения       | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:<br>а) количество и название принципов у разных авторов;<br>б) общее в содержании каждого принципа;<br>в) различное в содержании каждого принципа;<br>г) какие реальные потребности личности обучающегося отражают конкретные принципы;<br>д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.<br>Заполнить терминологический словарь.                                                                                                    | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Сравнительная таблица.<br><br>Словарь.                                                                    |
| 3 | Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):<br>а) энциклопедическая (материальная);<br>б) дидактического формализма (формальная);<br>в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);<br>г) экзemplаризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);<br>д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Презентации теорий формирования содержания образования (форма представления – по выбору).<br><br>Словарь. |
| 4 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения                        | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработайте структурную модель уроков различных типов (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения, закрепления и обобщения, урок формирования навыков), определите основное содержание каждого из компонентов (выполняется на занятии).<br>Заполнить терминологический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Структурная модель уроков различных типов.<br><br>Словарь.                                                |
| 5 | Методы и средства обучения                                                                        | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся.<br>Заполнить терминологический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Сравнительная таблица.<br><br>Словарь.                                                                    |
| 6 | Современные образовательные технологии                                                            | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Изучить учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обосновать его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?<br>Заполнить терминологический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                              | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Конспект.<br><br>Словарь.                                                                                 |
| 7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика  | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработать свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.<br>Заполнить терминологический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Свод правил для учителя.<br><br>Словарь.                                                                  |
| 8 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся        | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Задание выполняется в подгруппах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                          | а) разработать рекомендации для обучающихся о проведении реферативного исследования;<br>б) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;<br>в) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для обучающихся;<br>г) составить каталог тем исследовательских работ обучающихся (в соответствии с профилем подготовки).<br>Заполнить терминологический словарь. | Рекомендации для учащихся.<br>Правила для педагогов.<br><br>Правила для обучающихся.<br><br>Каталог тем исследовательских работ обучающихся.<br>Словарь. |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                               | Инновации в образовании: авторские школы                                                                                                                 | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор концепций авторских школ (по подгруппам): школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде), школа М. П. Щетинина, “Русская школа” (И.Ф. Гончаров), школа диалога культур (В.С. Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа свободного развития (А. В. Хуторской).<br>Заполнить терминологический словарь.                 | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Презентации концепций авторских школ (форма представления – по выбору).<br><br>Словарь.            |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>№ п/п</b>                                                    | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Продукты деятельности</b>                                                                                                                             |
| <b>1 семестр</b>                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 1                                                               | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 2                                                               | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании                                                                                                              | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 3                                                               | Педагогическая концепция Д.Локка.                                                                                                                        | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 4                                                               | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)                                                                                    | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 5                                                               | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо                                                                                                                   | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 6                                                               | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения                                                  | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 7                                                               | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа                                                                                                | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 8                                                               | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.                                                                                                 | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 9                                                               | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)                                                                             | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 10                                                              | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)            | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| 11                                                              | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.                                                                                          | Написать реферат (см. примерную тематику).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                                                                                                                                                  |
| <b>2 семестр</b>                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 1                                                               | Педагогика в системе наук о человеке                                                                                                                     | Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доклад                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | Методология педагогической науки и педагогической деятельности.                                                           | Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Схема                                                                                                                                       |
| 3                | Образовательный процесс                                                                                                   | Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эссе                                                                                                                                        |
| 4                | Социализация, воспитание и образование человека                                                                           | Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.                                                                                                                                        | «Лестница» образовательных результатов с обоснованием того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей. |
| 5                | Личность как объект и субъект воспитания                                                                                  | Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесса: за и против»                                                                                                                                                                                                                                          | Сочинение-рассуждение                                                                                                                       |
| 6                | Государственная политика РФ в области образования.                                                                        | Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах.<br>Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях». | Аннотация одной из статей<br><br>Таблица                                                                                                    |
| 7                | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций                                     | Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений»<br>Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»                                                                                                                                                                         | Таблица<br><br>Доклад                                                                                                                       |
| 8                | Основные правовые акты международного образовательного законодательства                                                   | Подготовка докладов «Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»                                                                                                                                                                                                                                              | Доклад                                                                                                                                      |
| 9                | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ                           | Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»                                                                                                                                                                                                                                                      | Сообщение с мультимедийной презентацией                                                                                                     |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| 1                | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. | Составление теста и эталона ответов по изученной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест с эталонами ответов.                                                                                                                   |
| 2                | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.                              | Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические правила.                                                                                                                      |
| 3                | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт                          | Написать эссе «Чему должна учить современная школа?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эссе                                                                                                                                        |
| 4                | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения.                                               | Анализ фрагментов уроков с позиции требований (воспитательных, дидактических, гигиенических, психологических, организационных и др.), предъявляемых к современному уроку.<br>Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».<br>Написать сочинение «Урок вчера, сегодня, завтра».                                                                                      | Анализ фрагментов урока.<br><br>Тематическая таблица «Развитие форм обучения».<br>Сочинение.                                                |
| 5                | Методы и средства обучения.                                                                                               | Подготовить сообщение на тему: «Развитие методов активного обучения в истории отечественной дидактики».<br>Продемонстрировать фрагмент урока с применением активных методов обучения.                                                                                                                                                                                           | Сообщение.<br><br>Фрагмент урока.                                                                                                           |
| 6                | Современные образовательные технологии.                                                                                   | Разработка проектов: «Дистанционное обучение: история и перспективы развития»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проекты                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                   | «Здоровьесберегающие технологии в современных условиях развития образования»;<br>«Технология смешанного обучения: за и против»<br>Подготовка докладов «Технологии проектной деятельности в современном отечественном образовании».<br>Сообщения по теме «Игровое обучение в начальной и средней школе», «Модульное обучение».                                                                                                                                                                                                                                                           | Доклады<br><br>Сообщения               |
| 7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. | Подготовка сообщений по теме: «Контроль и оценка знаний школьников на уроках (в зависимости от профиля подготовки)», «Совершенствование системы оценивания в современном образовании», «Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы», «Дидактическое тестирование как форма контроля и оценивания», «Портфолио как форма накопительной оценки учебной деятельности обучающихся», «Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов», «Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов», «Формирующее оценивание». | Сообщения по проблеме.                 |
| 8 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся.       | Пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определите основные виды и составьте перечень самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень видов самостоятельной работы. |
| 9 | Инновации в образовании: авторские школы                                                          | Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Постер.                                |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                 | Издательство, год                  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Алисов, Е. А.       | История развития образовательных моделей и технологий: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Дивненко, О. В.     | Основы педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610922">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610922</a>                | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                              |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Гин, А. А.          | Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699621</a> | Москва: Вита-Пресс, 2022                                                       |
| Л2.2 | Раянова, Ю. Ю.      | Мировое педагогическое наследие: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690282">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690282</a>                                                                                                | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC  
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security  
 - GIMP  
 - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                    |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: Технопарк универсальных педагогических компетенций имени доктора физико-математических наук, профессора Е.Я. Когана..                                                                                                                                     |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины: «Педагогика»</b> |                                                         |                               |                                |
| 1                                            | Аудиторная работа                                       | 9                             | 18                             |
| 2                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 37                             |
| 3                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 15                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу           |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                       |                                                         | 6                             | 15                             |
| Итого:                                       |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                      |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «Педагогика»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                  | Аудиторная работа                           | <p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. <b>(min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</b></p> | <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) Я.А.Коменский</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Конспект</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;</li> <li>- выделена особо значимая информация - (1 балл);</li> <li>- выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла);</li> <li>- наличие выводов - (1 балл). <b>Max – 5 баллов</b></li> </ul> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);</p> <p>Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);</p> <p>Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Max – 3 балла</b></p>                                                                                            | <p>Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)</p> <p>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>Кроссворд<br/>                     Критерии оценивания кроссворда.<br/>                     Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1 балл);<br/>                     Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл);<br/>                     Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Тестовые задания<br/>                     Критерии оценки составленного теста:<br/>                     Соответствие заданной теме - (1 балл);<br/>                     Количество примененных терминов - (1 балла);<br/>                     Корректность при формулировке заданий - (1 балл)<br/>                     Количество вопросов в тесте – (1 балл)<br/>                     Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл)<br/> <b>Мах – 5 баллов</b></p> <p>Мультимедиа презентация<br/>                     Критерии оценки презентации:<br/>                     Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);<br/>                     Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);<br/>                     Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).<br/>                     Эссе<br/>                     Эссе соответствует выбранной теме - (1 балл)<br/>                     содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл)<br/>                     автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл)<br/>                     автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл)<br/>                     эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) <b>Мах – 5 баллов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Реферат<br/>                     Критерии оценивания:<br/>                     5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы). <b>Мах – 5 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.<br/>                     Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме<br/>                     Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)<br/>                     Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Коллоквиум</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p> | <p>Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                               |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Общие основы педагогики»</b>                     |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                               |                                                         | <b>24</b>                     | <b>43,5</b>                    |
| 1                                                                          | Аудиторная работа                                       | 2,5                           | 7,5                            |
| 2                                                                          | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12,5                          | 21,5                           |
| 3                                                                          | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 14,5                           |
| Промежуточный контроль                                                     |                                                         | 24                            | 43,5                           |
| <b>Наименование раздела: «Нормативно-правовое обеспечение образования»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                               |                                                         | <b>25</b>                     | <b>41,5</b>                    |
| 1                                                                          | Аудиторная работа                                       | 2                             | 6                              |
| 2                                                                          | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15                            | 21,5                           |
| 3                                                                          | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 14                             |
| Промежуточный контроль                                                     |                                                         | 25                            | 41,5                           |
| Промежуточная аттестация                                                   |                                                         | 7                             | 15                             |
| Итого:                                                                     |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Вид контроля                                                 | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Общие основы педагогики»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аудиторная работа                                            | <p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла)<br/>                     0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.<br/>                     1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены<br/>                     1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> | <p>Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке<br/>                     Методология педагогической науки и педагогической деятельности<br/>                     Целостный образовательный процесс</p> <p><u>Образовательные результаты</u><br/>                     Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br/>                     Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br/>                     Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br/>                     Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br/>                     Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.)                               | <p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов)<br/>                     2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br/>                     1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.<br/> <b>2. Составление таблицы</b> (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов)<br/>                     3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Педагогика в системе наук о человеке<br/>                     Методология педагогической науки и педагогической деятельности<br/>                     Образовательный процесс<br/>                     Социализация, воспитание и образование человека<br/>                     Личность как объект и субъект воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br/>                 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br/> <b>3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр</b><br/>                 (min. – 0,5, max. – 1,5 балла)<br/>                 1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками<br/>                 0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Образовательные результаты<br/>                 Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br/>                 Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br/>                 Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br/>                 Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br/>                 Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа<br>(на выбор) | <p><b>1. Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)<br/>                 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br/>                 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы<br/>                 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала<br/> <b>2. Составление схемы</b> (min. – 1,5 балла, max. -2 балла)<br/>                 1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.<br/>                 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br/> <b>3. Составление таблицы</b> (min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла)<br/>                 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br/>                 2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br/>                 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;<br/> <b>4. Написание педагогического эссе</b> – (min. – 2 балла, max. – 3 балла)<br/>                 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока<br/>                 2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок<br/>                 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок<br/> <b>5. Написание сочинения-рассуждения</b>– (min. – 2 балла, max. – 3 балла)<br/>                 2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок<br/>                 2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока<br/>                 3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок</p> | <p>Педагогика в системе наук о человеке<br/>                 Методология педагогической науки и педагогической деятельности<br/>                 Образовательный процесс<br/>                 Социализация, воспитание и образование человека<br/>                 Личность как объект и субъект воспитания</p> <p><b>Образовательные результаты</b><br/>                 Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br/>                 Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br/>                 Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br/>                 Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br/>                 Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточный контроль (кол-во баллов)                                           | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 43,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Текущий контроль по разделу «Нормативно-правовое обеспечение образования»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аудиторная работа                                                                | <p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2 балла, max. – 6 балла)<br/>                     0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.<br/>                     1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены<br/>                     1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>                                                                  | <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Характеризует структуру системы образования РФ.<br/>                     Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br/>                     Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br/>                     Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br/>                     Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br/>                     Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br/>                     Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.<br/>                     Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br/>                     Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.)                                                   | <p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла)<br/>                     1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.<br/>                     2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br/> <b>2. Составление таблицы</b> (min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов)<br/>                     1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br/>                     2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br/>                     3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.<br/> <b>3. Ответы на правовые задачи</b> (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов)<br/>                     3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога;<br/>                     3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ;</p> | <p>Государственная политика РФ в области образования<br/>                     Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций<br/>                     Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений<br/>                     Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Характеризует структуру системы образования РФ.<br/>                     Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br/>                     Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p> <p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа<br>(на выбор) | <p><b>1.Аннотация статьи</b> (min. – 1 балл, max. – 2 балла)<br/>                     1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;<br/>                     1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.<br/>                     2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p> <p><b>2. Составление таблицы</b> (min. – 3 балла, max. – 5 баллов)<br/>                     1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br/>                     2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br/>                     2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.</p> <p><b>3.Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)<br/>                     2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br/>                     3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы<br/>                     4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>4.Сообщение с мультимедийной презентацией</b> (min. – 2 балла, max. –3 балла)<br/>                     2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации<br/>                     2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации<br/>                     3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.</p> | <p>Государственная политика РФ в области образования<br/>                     Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций<br/>                     Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений<br/>                     Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Характеризует структуру системы образования РФ.<br/>                     Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.</p> <p>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p> <p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Музыкальное образование»  
 Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

|                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                             | Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 25                                                                                                          | 41,5                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация               | Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов) |                                                                                                                                                                                          |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                       |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Теория обучения»</b>     |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                       |                                                         | 28                            | 43                             |
| 1                                                  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 8                              |
| 2                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 19                             |
| 3                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 14                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                 |                                                         | 1                             | 2                              |
| Промежуточный контроль                             |                                                         |                               |                                |
| <b>Наименование раздела: «Технологии обучения»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                       |                                                         | 28                            | 42                             |
| 1                                                  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 7                              |
| 2                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15                            | 21,5                           |
| 3                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 11,5                           |
| Контрольное мероприятие по разделу                 |                                                         | 1                             | 2                              |
| Промежуточный контроль                             |                                                         |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                           |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>85</b>                      |

| Виды контроля                                        |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теория обучения»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                    | Аудиторная работа | <b>1. Конспектирование лекционного материала</b> (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала раздела<br><b>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях</b> (min – 3, max – 6 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе | Дидактика как наука о теории и технологиях обучения<br>Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы<br>Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты<br>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристики основных форм |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>               | <p>организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы</p> <p>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности</p> <p>Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия</b> (min – 0,5, max – 1 балл)</p> <p>0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном разделе предусмотрено 7 конспектов – (max – 7 баллов)</p> <p><b>2. Составление сравнительной характеристики понятий</b> (метод, прием, средство) (min – 1; max – 1,5 балла)</p> | <p>Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения</p> <p>Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p>Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения</p> <p>Методы и средства обучения</p> <p>Образовательные результаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1,5 балла – в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; дан анализ возможности их применения в практике.</p> <p>1 балл - в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, не определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; не дан анализ возможности их применения в практике.</p> <p><b>3. Написание педагогического эссе – (min – 2, max – 2,5 балла)</b></p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> <p>2,5 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>4. Составление терминологического словаря (min – 1,5, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию</p> <p>1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>5. Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения» (min – 1, max – 1,5 балла)</b></p> <p>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>6. Подготовка презентации теорий формирования содержания образования (min – 1, max – 1,5 балла)</b></p> <p>1,5 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.</p> <p>1 балл - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.</p> <p><b>7. Составление структурной модели уроков различных типов (min – 1, max – 1,5 балла)</b></p> <p>1,5 балла – структурная модель составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл – структурная модель составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>8. Составление сравнительной таблицы «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» (min – 1, max – 1,5 балла)</b></p> <p>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> | <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p> <p>Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы</p> <p>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности</p> <p>Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>1. Подготовка сообщения</b> – (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме</b> (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p>1,5 балла – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p><b>3. Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения</b> (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1,5 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p>1 балл – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p><b>4. Написание педагогического эссе</b> – (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>1,5 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>5. Составление анализа фрагмента урока</b> (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1,5 балла – анализ составлен, соответствует требованиям</p> <p>1 балл – анализ составлен, не соответствует требованиям</p> <p><b>6. Составление таблицы «Развитие форм обучения»</b> (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>7. Написание педагогического сочинения</b> – (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>1,5 балла – сочинение соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> | <p>Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.</p> <p>Методологические основы современного процесса обучения</p> <p>Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p>Содержание образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения</p> <p>Методы и средства обучения</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.</p> <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> |

|                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |    | <p>2 балла – сочинение соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>8. Демонстрирование фрагмента урока</b> - (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1,5 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> <p>1 балл – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> | <p>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы</p> <p>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности</p> <p>Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контрольное мероприятие по разделу | по | <p><b>Тест из 10 вопросов</b> (min – 1, max – 3 балла)</p> <p>1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно</p> <p>1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Методологические основы современного процесса обучения</p> <p>Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения</p> <p>Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p>Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения</p> <p>Методы и средства обучения</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.</p> <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом</p> |

|                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                   | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы</p> <p>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточный контроль (количество баллов)               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль по разделу «Технологии обучения»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                        | Аудиторная работа | <p><b>1. Конспектирование лекционного материала</b> (min – 1, max – 2 балла)<br/>                     1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела<br/>                     2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала</p> <p><b>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях</b> ( min – 3, max – 5 баллов)<br/>                     1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br/>                     2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br/>                     3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p> |
|                                                          |                   | <p><b>Темы:</b> Современные образовательные технологии.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.</p> <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися</p>      |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия</b> (min – 0,5, max –1 балл)<br/>                     0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br/>                     1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br/>                     В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 6 баллов)</p> <p><b>2. Составление терминологического словаря</b> (min – 1,5, max – 2 балла)<br/>                     2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br/>                     1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>3. Составление конспекта по первоисточникам</b> (min – 1,5, max –2 баллов)<br/>                     2 балла - конспект содержателен, полностью соответствует плану; в наличии все основные положения, выводы; хорошо прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта полностью соответствует требованиям; текст изложен грамотно; конспект сдан в срок.<br/>                     1,5 балла - конспект недостаточно содержателен, не всегда соответствует плану; недостаточно изложены основные положения; в тексте конспекта не хватает самостоятельности в изложении мысли первоисточника; оформление конспекта не всегда соответствует требованиям; в тексте допущены грамматические ошибки; конспект сдан с опозданием.</p> <p><b>4. Составление свода правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся</b> (min – 2, max – 2,5 балла)<br/>                     2,5 балла - свод правил составлен, исходя из форм, типов, видов контроля, функций оценки; отмечена стратегия оценивания;<br/>                     2 балла - свод правил составлен, не учитывая форм, типов, видов контроля, функций оценки; не отмечена стратегия оценивания;</p> <p><b>5. Составление рекомендаций для учащихся</b> (min – 2, max – 2,5 балла)</p> | <p>Современные образовательные технологии<br/>                     Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br/>                     Педагогическая диагностика<br/>                     Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся<br/>                     Инновации в образовании: авторские школы</p> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                     Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br/>                     Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br/>                     Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br/>                     Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br/>                     Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br/>                     Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br/>                     Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>2,5 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; даны советы по решению организационных вопросов; вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; содержат предостережения от типичных ошибок.</p> <p>2 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; не даны советы по решению организационных вопросов; не вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; не содержат предостережения от типичных ошибок.</p> <p><b>6. Составление правил для педагогов и учащихся</b> (min – 2, max – 2,5 балла)</p> <p>2,5 балла - правила составлены, исходя из функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания</p> <p>2 балла - правила составлены, не учитывая функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания</p> <p><b>7. Составление каталога тем для исследовательских работ обучающихся</b> (min – 2, max – 2,5 балла)</p> <p>2,5 балла - в каталоге должно быть отражено не менее 10-15 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы на первом месте – предмет, на втором – объект, на третьем – ограничения; в формулировке темы звучит проблема.</p> <p>2 балла - в словаре отражено менее 10 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования не фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы нет на первом месте – предмета, на втором – объекта, на третьем – ограничений; в формулировке темы не звучит проблема.</p> <p><b>8. Подготовка презентации концепции авторской школы</b> (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1,5 балла - представлена достоверная информация; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.</p> <p>1 балл - представлена достоверная информация; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.</p> | <p>предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <b>1. Разработка проекта</b> (min – 1,5, max – 2 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Современные образовательные технологии<br>Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br>Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1,5 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления)</p> <p>2 балла – использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.</p> <p><b>2. Подготовка доклада</b> – (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>3. Подготовка сообщения «Игровое обучение в начальной и средней школе»</b> – (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>4. Подготовка сообщения «Модульное обучение»</b> – (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>5. Подготовка сообщения по проблеме (пять тем)</b> – (min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно,</p> | <p>Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся</p> <p>Инновации в образовании: авторские школы</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.</p> <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |    | <p>продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>6. Составление перечня видов самостоятельной работы</b> – (min – 1, max – 1,5 балла)<br/>                 2 балла - перечень составлен, исходя из школьной программы по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определены основные виды самостоятельной работы;<br/>                 1 балл – перечень составлен, не учитывая школьную программу по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), не определены основные виды самостоятельной работы.</p> <p><b>7. Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ</b> – (min – 1, max – 1,5 балла)<br/>                 1,5 балла - представлена достоверная информация; постер информативен; материал изложен понятно; актуальность, точность и полезность содержания; аккуратное оформление; наличие иллюстраций.<br/>                 1 балл - представлена достоверная информация; постер информативен, но материал недостаточно структурирован; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; неаккуратно оформлен; иллюстрации отсутствуют или их мало .</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу | по | <p><b>Тест</b> из 10 вопросов (min – 1, max – 3 балла)<br/>                 1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно<br/>                 1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br/>                 2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Современные образовательные технологии<br/>                 Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br/>                 Педагогическая диагностика<br/>                 Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся<br/>                 Инновации в образовании: авторские школы</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                 Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br/>                 Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br/>                 Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br/>                 Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br/>                 Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом</p> |

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |