

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.09.2026 01:05:50

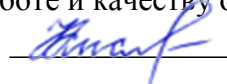
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

М.Н. Сизова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика и технологии обучения в начальной школе»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры начального образования

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): : «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1

- знает: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования;

ОПК-1.2

- умеет: применять основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

ОПК-1.3

- владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

ОПК-8.1

- знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;

ОПК-8.2

- умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов;

ОПК-8.3

- владеет: методами, формами и средствами обучения, с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Самарского региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая компетенция

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1

- Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

знает: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования;

Тип (форма) задания: Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выполнить тестовые задания.

1. Укажите один верный вариант ответа

Цели обучения определяются	1.средствами обучения 2.мастерством педагога 3.индивидуальными особенностями учащегося 4.потребностями и возможностями общества
----------------------------	--

2. Укажите один верный вариант ответа

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...	1.формирование 2.воспитание 3.развитие 4.социализация
--	--

3. Укажите один верный вариант ответа

Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом...	1.доступности 2.наглядности 3.дифференциации 4.целостности
---	---

4. Укажите один верный вариант ответа

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она ...	1.логически излагает учебный материал 2.активизирует высказывания учащихся 3.развивает память учащихся 4.реализует связь знаний и умений учащихся
--	--

5. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1.Советчик 2.Приситель 3.Вдохновитель	а. это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо» б. это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание в. это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами
---	---

6. Укажите один верный вариант ответа

К компонентам деятельности НЕ относится	1.действие 2.мотив 3.потребность 4.ассоциация
---	--

7. Укажите один верный вариант ответа

Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется ...	1.рейтингом 2.беседой 3.моделированием 4.наблюдением
--	---

8. Укажите один верный вариант ответа

Стандарт образования – это система параметров, характеризующих	1.обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию 2.общественный идеал 3.учебно-воспитательный план учителя 4.государственные нормы образованности
--	---

9. Укажите один верный вариант ответа

В авторитарных педагогических системах ребенок рассматривается как ... педагогической деятельности	1.субъект 2.цель 3.главная ценность 4.объект
--	---

10. Укажите один верный вариант ответа

Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между ...	1.знаниями и умениями учащихся 2.семьей и школой 3.его идеальными целями и реальными результатами 4.педагогами и воспитанниками
---	--

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ: 1) 4; 2) 3; 3) 1; 4) 2; 5) 1 – б, 2 – а, 3 – в; 6) 4; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 3.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-9 баллов – хорошо;

10 баллов – отлично.

Проверяемая компетенция

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-1.2

- умеет: применять основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

Тип (форма) задания: анализ способа рассуждения на уроке.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): сравнение двух вариантов рассуждения на уроке

Рассмотрим два варианта методики организации выполнения одного и того же учебного задания:

Дано равенство: $3 \cdot 7 = 21$, используя его, найти значение выражения $3 \cdot 6 = ?$

Вариант 1. Учитель задает детям вопросы: Что значит $3 \cdot 6$? (число 3 надо взять слагаемым 6 раз). Сколько же будет $3 \cdot 6$? (18). Как получить 18 из 21? (из 21 вычесть число 3).

Вариант 2. Учитель предлагает учащимся сравнить данные записи, затем задает им вопросы: что вы заметили? Чем похожи записи? Чем отличаются? Как это различие скажется на результате? (полученный во втором случае ответ будет на 3 меньше, чем в первом примере). Почему? (в первом случае 3 брали слагаемым 7 раз, а во втором только 6 раз). Каким же будет ответ во втором примере? (18, так как $21 - 3 = 18$).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант 1. Методическая задача, решаемая здесь учителем, состояла в том, чтобы путем постановки вопросов учащимся «подвести» их к выполнению поставленного задания. Однако при такой методической организации выполнения данного задания учащиеся включаются лишь в репродуктивную деятельность, что существенно снижает развивающий эффект обучения.

Вариант 2. Здесь учитель также решал методическую задачу, однако по-иному: его вопросы ориентировали учащихся на поиск, включали их в творческую деятельность, что очень важно в контексте развития учащихся.

Проверяемая компетенция

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3.

Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-1.3

- владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

Тип (форма) задания: конструирование системы вопросов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

$52 - 7 = (52 - 2) - 5 = 50 - 5 = 45$.

Λ

2 5

Дан образец выполнения математического действия.

Задача учителя помочь обучающемуся усвоить способ выполнения действия.

Какие вопросы может задать учитель? С какой целью он задает вопрос?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

В ответе студента раскрываются следующие смыслы.

1. Ориентирует обучающихся на решение учебной задачи.
2. Поиск общего в частном.
3. Единицы уменьшаемого меньше вычитаемого.
4. Удобство вычисления.
5. В чем состоит удобство?
6. Сравнение с другим способом рассуждением при нахождении разности.

Проверяемая компетенция

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-8.1

- знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выполнить тестовые задания.

1. Укажите один верный вариант ответа

Характер считается патологическим, если он...	1. никак не проявляется 2. относительно стабилен во времени 3. переносит внимание к своей особе 4. социально дезадаптирован
---	--

2. Укажите один верный вариант ответа

Отличительной особенностью волевого действия является...	1. скорость выполнения 2. сильная мотивация 3. борьба мотивов и выбор 4. фантазия и выдумка
--	--

3. Укажите один верный вариант ответа

Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...	1. ригидностью 2. конформизмом 3. манипулированием 4. апатией
--	--

4. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1. Стилль семейного воспитания 2. Родительская позиция 3. Семья	а. Это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших б. Это реальная направленность воспитательной деятельности родителей в. Это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица
---	--

5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу 3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	а. Воспитание б. Обучение в. Социализация г. Развитие
---	--

6. Вставьте слово вместо многоточия

... - это средства, которые используются в случае необходимости, источник будущего действия, внутренняя возможность, то есть то, что в данный момент находится в свернутом виде.

7. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками

1. Авторитет подавления 2. Авторитет расстояния 3. Авторитет чванства	а. проявляется в грубом отношении к ребенку и наказаниях за каждую провинность б. это убеждение в том, что детей следует держать на расстоянии, у родителей своя жизнь, свои интересы, свои мысли, о которых дети не должны знать в. строится на представлении родителей, что они самые заслуженные, главные и важные, родители постоянно говорят о своих достоинствах и высокомерно относятся к другим людям
---	---

Укажите один верный вариант ответа

Рольная идентичность – это...	1. Отчуждение от людей, следование освоенным в детстве жизненным сценариям 2. Желание стабильности, боязнь нового, удовлетворение существующим статусом 3. Чувство автономности от окружающих, уверенность в себе 4. Адекватное осознание своих способностей, жизненных планов и ролевых отношений с окружающими людьми
-------------------------------	--

8. Установите соответствие между моделями научения родителей взаимоотношению в семье и характеристиками этих моделей

1. Модель А.Адлера	а. Основана на сознательном и целенаправленном изменении
--------------------	--

2.	Модель Б.Скиннера	поведения родителей, других членов семьи, с учетом принципов взаимоуважения, единения, сотрудничества, равенства б. Провозглашает переучивание или научение родителей быстрыми темпами при положительном или отрицательном подкреплении, а также при отсутствии подкрепления. в. Ориентирует родителей на диалогичность общения и стремится способствовать формированию умений активно слушать, руководствоваться установкой «оба правы», давать ребенку возможность выражать собственное мнение.
3.	Модель Т.Гордона	

9. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками

1.Идентификация 2.Эмпатия 3.Стереотипизация	а. Это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек б. Это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы в. Это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой
---	---

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ: 1) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1 – б, 2 – а, 3 – в; 5) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г; 6) ресурсы, 7) 1 – а, 2 – б, 3 – в; 8) 4; 9) 1 – а, 2 – б, 3 – в; 10) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-8 баллов – хорошо;

9-10 баллов - отлично

Проверяемая компетенция

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2.

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-8.2

- умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов;

Тип (форма) задания: конструирование рассуждения об этическом понятии.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Рассмотрим три иллюстрации: 1. Жар-птица, 2. Портрет человека, 3. М.Шагал «Прогулка»

В чем правда искусства?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Художник познает действительность при помощи органов чувств и мышления.

2. Зачем человеку нужны фантазия и воображение? Зачем художник не только «копирует» реальность, но и использует фантазию?

3. - Передает дополнительные смыслы

4. - Передает чувства героев картины

5. - Передает свои чувства

6. - Внимательно относится к отдельным признакам и обращает на них внимание зрителя.

Проверяемая компетенция

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3.

Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-8.3

- владеет: методами, формами и средствами обучения, с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Самарского региона.

Тип (форма) задания: курсовой проект

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примеры тем курсовых проектов

1. Коллективное творческое дело «Издание буклета «Мой любимый город - Самара»» как средство формирования коммуникативных умений

2. Классный час «Я – житель города Самара» для четвероклассников как средство формирования нравственных ориентиров

3. Формирование отношения сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в процессе проведения вечеров общения «Деревенские посиделки».
4. Формирование отношения сопричастности к прошлому своей страны и родного края в процессе проведения вечеров общения «Купеческое чаепитие»
5. Мастер-класс для младших школьников «Мой кокошник» как средство формирования отношения сопричастности к прошлому своей страны и родного края
6. Классный час «Загадочный дом моего города» как средство формирования отношения сопричастности к прошлому своей страны и родного края
7. Классный час «Загадочный дом моего города» как средство формирования отношения сопричастности к прошлому своей страны и родного края
8. Классный час «Герой из моего города» как средство формирования отношения сопричастности к прошлому своей страны и родного края

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Раскрыта тема курсового проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации