

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

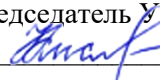
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Современные концепции формирования личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	130		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции формирования личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в социальной сфере и образовании, направленной на аналитическую, практическую работу по формированию и развитию личности психолого-педагогическими средствами.

Задачи изучения дисциплины: изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык для профессиональных целей	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методология и методы научного исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Имеет опыт применения саморефлексии когнитивных, аффективных и интерактивных проявлений своего саморазвития профессиональной деятельности в рамках методологии различных психологических школ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: научные подходы, концепции, теории формирования личности; специфику отечественных научных школ, концепций формирования личности в парадигмах деятельности, субъекта деятельности, субъекта жизни. Понимает личность в индивидуальном, социальном и культурном контекстах бытия; понимает жизненные проблемы современной личности и возможные средства их решения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: применять концепции формирования личности для анализа конкретных примеров, кейсов; определять воспитательные задачи, исходя из понимания направленности и ресурсов формирования личности
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет умениями организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая при этом действие факторов, влияющих на деятельность, активность, поведение личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии			
1.1	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии /Лек/	1	2	0
1.2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии /Пр/	1	4	4
1.3	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии /Ср/	1	47	0
1.4	Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов/Лек/	1	2	0
1.5	Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов/Пр/	1	4	0
1.6	Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов/Ср/	1	42	0
1.7	Новые исследования в психологии личности/Пр/	1	2	0
1.8	Новые исследования в психологии личности/Ср/	1	41	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
1 семестр, 2 лекций, 5 практических занятий
Раздел 1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии
Лекция №1 (2 часа)
Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии
Вопросы и задания: Стадии развития личности. Становление личности. Три фазы процесса становления личности. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности. Свобода и ответственность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Персоногенез личности. Основные структуры личности в отечественной психологии.
Практические занятия №1-2 (4 часа)
Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии
Вопросы и задания: Психологические свойства личности. Потребности, их роль в структуре личности. Направленность личности как основной структурный компонент. Теория потребностей А. Маслоу. Знания, умения, навыки, их роль в структуре личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Личность и деятельность.
Лекция №2 (2 часа)
Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов
Вопросы и задания: Теории личности отечественной психологии: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович. Развитие личности в теории Л. С. Выготского. Становление самосознания и личности в концепции С. Л. Рубинштейна. Концепции жизненного пути личности в работах К. А. Абульхановой – Славской, Л. И. Анцыфинова. Индивидуальные свойства личности, роль среды и наследственности в становлении личности в работах А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся. Становление субъектности человека в концепции А. В. Петровского, В. И. Слободчикова. А. Б. Орлов о психологии индивидуальности. Психология игры и ее роль в становлении человека в концепции Б. Г. Эльконина. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
Практические занятия № 3-4 (4 часа)
Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов
Вопросы и задания: Психоаналитические теории личности Э. Берна, З. Фрейда, К. Юнга. Теории личности А. Адлера, К. Хорни, Э. Фрома. Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона. Гуманистическая теории личности К. Роджерса и А. Маслоу. Когнитивное направление в теории личности Д.Келли. Диспозициональное направление в теории личности Г. Олпорта, Р. Кеттелла, Г. Айзенка. Понятие «Я-концепции», ее структура и значение в процессе становления личности в работах Р. Бернса.
Практическое занятие №5 (2 часа)
Новые исследования в психологии личности
Вопросы и задания: Проведение наблюдения в непосредственном учебно-воспитательном процессе (одном или нескольких уроках в школе) на основе схемы психологического анализа эффективности реализации теории обучения в практике преподавания учебного предмета в начальной школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
--

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Составить глоссарий основных терминов дисциплины (личность, саморегуляция, деятельность, активность, самоактуализация, экстериоризация, самооценка, межличностные отношения и др.).	Глоссарий
2	Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов	Подготовить реферат на заданную тему.	Реферат
3	Новые исследования в психологии личности	Составление развернутого конспекта концепции А.Г.Асмолова	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Составление аннотаций Заполнение таблицы	Аннотация Таблица результатов
2.	Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов		
3.	Новые исследования в психологии личности		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные концепции формирования личности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	30
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии»			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла). Выступление с докладом (сообщением) критерии оценки: - качество доклада (0-2); - использование демонстративного материала (1-2); - качество ответов на вопросы (0-2); - четкость выводов (1-3) *оценка доклада складывается из совокупной оценки аудиторной (выступление с докладом) и самостоятельной (написание доклада) работы студента.	Тема: Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии Теории личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов Новые исследования в психологии личности Образовательные результаты: Имеет опыт применения саморефлексии когнитивных, аффективных и интерактивных проявлений своего саморазвития профессиональной деятельности в рамках методологии различных психологических школ Знает: научные подходы, концепции, теории формирования личности; специфику отечественных научных школ, концепций формирования личности в парадигмах деятельности, субъекта деятельности, субъекта жизни. Понимает личность в индивидуальном, социальном и культурном контекстах бытия; понимает жизненные проблемы современной личности и возможные средства их решения Умеет: применять концепции формирования личности для анализа конкретных примеров, кейсов; определять воспитательные задачи, исходя из понимания направленности и ресурсов формирования личности Владеет умениями организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая при этом действие факторов, влияющих на деятельность, активность, поведение личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить глоссарий основных терминов дисциплины (личность, саморегуляция, деятельность, активность, самоактуализация, экстериоризация, самооценка, межличностные отношения и др.). Критерии оценки: - активность участия (1-3 балла); - межличностное взаимодействие с участниками (1-2 балла) Составление развернутого конспекта концепции А.Г.Асмолова. Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; - выделена особо значимая информация(1-2 бал); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста 1-2 балла; - наличие выводов (1-2 балла). Реферат Критерии оценки: - понимание общей идеи (проблемы) -1-2 балла;	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования личности»

		- умение студента на основе анализа источников и специальной литературы показать значимость темы – 1-3 балла; - степень раскрытия сущности проблемы 1-2 балла - сделать обоснованные выводы- 1-2 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Составление аннотаций</i> Критерии оценки: - тезисное изложение (1-3 балла); - краткий конспект прочитанного (1-3 балла); - аргументированное описание прочитанных книг (1-3 балла); Заполнение таблицы 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение	
Контрольное мероприятие по разделу		1. Оценка «зачтено» выставляется магистранту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на вопросы тестового задания, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. 2. Оценка «не зачтено» Выставляется магистранту, который не справился с 50% вопросов теста. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Также оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.	Зачетные вопросы см. в ФОС дисциплины
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	