

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Основы вожатской деятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный план       | ФНО-62НДз(5г6м)<br>Направление подготовки:<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» |
| Квалификация       | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения     | <b>заочная</b>                                                                                                                                                                                                   |
| Общая трудоемкость | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                     |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачеты 6                   |
| аудиторные занятия      | 8  |                            |
| самостоятельная работа  | 64 |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>6(3.2)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|--------------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП           | РПД |
| Лекции                                | 2             | 2   | 2            | 2   |
| Практические                          | 6             | 6   | 6            | 6   |
| В том числе инт.                      | 2             | 2   | 2            | 2   |
| Итого ауд.                            | 8             | 8   | 8            | 8   |
| Контактная работа                     | 8             | 8   | 8            | 8   |
| Сам. работа                           | 64            | 64  | 64           | 64  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72           | 72  |

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна, Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 16.04.2025 №7

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение обучающимися профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по осуществлению обучения и воспитания в летнем детском лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников в условиях летнего детского лагеря;</li> <li>- по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в условиях летнего детского лагеря;</li> <li>- по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях летнего детского лагеря.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                       |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б1.О.05                                                                                                               |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| Педагогическая психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях детского летнего лагеря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |

Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подростками поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b>                         |         |       |           |
| 1.1         | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние/Лек/                 | 6       | 2     | 0         |
| 1.2         | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования/Лек/ |         |       |           |
| 1.3         | История лагерного движения в стране и его современное состояние /Ср/                       | 6       | 4     | 0         |
| 1.4         | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождения/Ср/  | 6       | 4     | 1         |
| 1.5         | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь /Пр/                           | 6       | 2     | 0         |
| 1.6         | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь /Ср/                           | 6       | 8     | 0         |
| 1.7         | Современные дети в современном лагере /Ср/                                                 | 6       | 8     | 0         |
| 1.8         | Логика организации лагерной жизни/Ср/                                                      | 6       | 8     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ</b>                                                    |         |       |           |
| 2.1         | Методика планирования работы/Пр/                                                           | 6       | 2     | 0         |
| 2.2         | Формы работы в детском оздоровительном лагере/Ср/                                          | 6       | 8     | 0         |
| 2.3         | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере/Ср/                | 6       | 8     | 0         |
| 2.4         | Игровая деятельность в лагере/Пр/                                                          | 6       | 2     | 1         |
| 2.5         | Игровая деятельность в лагере/Ср/                                                          | 6       | 4     | 0         |
| 2.6         | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях /Ср/                       | 6       | 4     | 0         |
| 2.7         | Оформительские умения в работе вожатого/Ср/                                                | 6       | 4     | 0         |
| 2.8         | /Зачет/                                                                                    | 6       | 0     |           |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

##### Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого Лекция №1 (2 часа)

##### История лагерного движения в стране и его современное состояние

##### Вопросы

1. Возникновение лагерного движения.
2. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.
3. Законы лагерной жизни.
4. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.
5. Требования к личности вожатого и воспитателя.
6. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся.
7. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
8. Инструктивные сборы, их прохождения.

##### Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования

##### Вопросы

1. Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.
2. Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54) Комментарий к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154; 176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ.
3. Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

Практическое занятие №1 (2 часа)

Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы

1. Понятие «экстремальная ситуация».
2. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

**Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методика планирования работы

Вопросы

1. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2. Понятие «план». Основные принципы планирования.
3. Виды планов, используемые в работе вожатого.
4. Отрядный план-сетка.
5. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
6. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
7. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Игровая деятельность в лагере

Вопросы

1. Игра — помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
3. Логика игрового взаимодействия.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
6. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры.
7. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние                 | Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».                                                                          | Сообщение<br>Проект   |
| 2     | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение | Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сообщение             |
| 3     | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь                           | Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сообщение             |
| 4     | Современные дети в современном лагере                                                 | Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа    |
| 5     | Логика организации лагерной жизни                                                     | Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.                                                                                                                                                                                                      | Эссе                  |
| 6     | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере               | Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:<br>Выявление лидеров.<br>Снятие эмоционального напряжения.<br>Рефлексия по итогам дня или мероприятия.<br>Различные культуры и традиции.<br>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.<br>Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). | Контрольная работа    |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |                                                                 | Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.<br>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. |                    |
| 7 | Игровая деятельность в лагере                                   | Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.                                                                                     | Контрольная работа |
| 8 | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях | Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и т.д.                             | Контрольная работа |
| 9 | Оформительские умения в работе вожатого                         | Составить эскиз-проект к отрядному уголку                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения                | Контрольная работа    |
| 2     | Современные дети в современном лагере                                                 | Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.        | Контрольная работа    |
| 3     | Формы работы в детском оздоровительном лагере                                         | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?». «Как разговаривать с родителями?». Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» | Контрольная работа    |
| 4     | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере               | Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».                                                                                                                                 | Контрольная работа    |
| 5     | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях                       | Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».                                                                                                                                                                                            | Проект                |

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,      | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                             | Издательство, год                     |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Музыка О. А. | Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

|                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619128</a> . – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
| Л1.2                                    | О. М. Чусовитина                                                   | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. — 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.                                                         | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.                       |
| Л1.3                                    | Неретина Т. Г.                                                     | Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602397</a> . – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.                                                                                                                                            | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.                                                                  |
| Л1.4                                    |                                                                    | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577905">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577905</a> . – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный.                                                                    | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. |
| Л1.5                                    | О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева                                    | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577081</a> . – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.                                                                                                                      | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022.     |
| Л1.6                                    | О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева                                    | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. — 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700358">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700358</a> . – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.                                                                                               | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022.     |
| Л1.7                                    | Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.] | Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613635</a> . – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                   | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020.                           |
| Л1.8                                    | С. В. Бревнова, И. А. Мушкина                                      | Основы вожатской деятельности : методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие : [16+] / Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. — 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618244</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020.                                                    |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                         | Авторы, составители                                                | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                                                      |
| Л2.1                                    | Харисова И. Г.                                                     | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596002</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.                                                               | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.                                                                  |
| Л2.2                                    | Кудинова Ю. В.                                                     | Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата : [16+] / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. — 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611237</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.                                                                                                                        | Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019.                                |
| Л2.3                                    | Е. И. Толокнеева                                                   | Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332</a> . – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                  | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.                                   |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                                                                                                                                           |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт. |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                        | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                       |                                                         | 5                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                   |                                                         | 15                            | 25                             |
| <b>Специфика работы в ДОЛ</b>                            |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                        | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                       |                                                         | 30                            | 10                             |
| Промежуточный контроль                                   |                                                         | 56                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                 |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                   |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                           |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                       | Аудиторная работа | <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.<br/>                     Критерии оценки выступление обучающихся с докладом, рефератом на практических занятиях<br/>                     Характеристики ответа обучающегося:<br/>                     5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> </ul> | <p>Тема:<br/>                     Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>                     Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br/>                     Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>                                                     | <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>«Детский лагерь история и современность»;</p> <p>«Современное детское объединение»;</p> <p>«Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно- правовых документов.</p> <p>Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.</p> <p>Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»</p> <p>Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.</p> <p>Примерные критерии оценки сообщений</p> <p>Характеристики ответа обучающегося</p> <p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> </ul> | <p>Темы:</p> <p>История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние</p> <p>Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь</p> <p>Современные дети в современном лагере</p> <p>Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul> <p>не может аргументировать научные положения;<br/>         - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol> <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)<br/>         Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)<br/>         Инновационность и уникальность проекта (1 балл)<br/>         Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)<br/>         Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)<br/>         Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> | <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br/>         Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br/>         Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)<br/>                     Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)<br/>                     Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)<br/>                     Максимальное количество баллов - 10 балла</p> <p>Примерные критерии оценки эссе<br/>                     Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла)<br/>                     - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br/>                     - используемые понятия строго соответствуют теме,<br/>                     - самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла)<br/>                     - грамотно применяется категория анализа,<br/>                     - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br/>                     - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,<br/>                     - обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br/>                     - дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла)<br/>                     - изложение ясное и четкое,<br/>                     - приводимые доказательства логичны<br/>                     - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br/>                     - приводятся различные точки зрения и их личная оценка,<br/>                     - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения<br/>                     Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ.<br/>                     Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку.<br/>                     Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br/>                     1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br/>                     2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Темы:<br/>                     Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования<br/>                     Современные дети в современном лагере</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>                     Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> |

|                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                   | 3) оформление ответа (0-1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                          |                   | <p>Тест</p> <p>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100</p> <p>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                  |                   | <p>Минимальное количество баллов – 15</p> <p>Максимальное количество баллов - 30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Специфика работы в ДОЛ»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                           | Аудиторная работа | <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.</p> <p>Критерии оценки выступления обучающихся с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа обучающегося</p> <p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> </ul> | <p>Темы:</p> <p>Методика планирования работы</p> <p>Игровая деятельность в лагере</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul> <p>не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подобрать материал для методической копилки вожатого.</p> <p>Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.</p> <p>Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p> <p>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем</p> <p>Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:</p> <p>Выявление лидеров.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.</p> <p>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p> <p>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.</p> <p>Подготовить квест на тему (на выбор):</p> <p>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области»,</p> <p>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре»,</p> <p>«Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. Составить эскиз-проект к отрядному уголку</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> </ol> <p>оформление ответа (0-1 балл)</p> | <p>Темы:</p> <p>Формы работы в детском оздоровительном лагере</p> <p>Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере</p> <p>Игровая деятельность в лагере</p> <p>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol> <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)</p> <p>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 балла</p> | <p>Темы:</p> <p>Формы работы в детском оздоровительном лагере</p> <p>Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере</p> <p>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных,</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

|                                            |                                                                                                        |  |                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                        |  | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детства |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тест<br>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100<br>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10 |  |                                                                                      |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100                                |  |                                                                                      |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                      |  |                                                                                      |