

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.10.2026 15:06:44

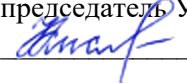
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ"** **Активное социально-психологическое обучение** **(тренинг)** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622ПСв(4г6м)  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Лабораторные                          | 24     | 24  | 24    | 24  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                     | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                           | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Беляева Елена Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Активное социально-психологическое обучение (тренинг)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)» является знакомство студентов с актуальной на сегодняшний день проблемой обучения взрослых и формирование у студентов представления об особенностях и содержании методов активного социально-психологического обучения, а также навыки применения данных методов. Вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма, овладением новыми профессиональными навыками и умениями, развитием профессионально-важных качеств личности, личностным развитием возникают все более активно в современной психологической практике и требуют особого подхода к их решению. Методы активного социально-психологического обучения показывают высокую эффективность при обучении взрослых. Данный учебный курс содержит характеристику основных методов активного обучения. Особое внимание уделяется рассмотрению такой формы активного обучения как социально-психологический тренинг.

Задачи изучения модуля (дисциплины): знать теоретические основы активного социально-психологического обучения; иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения; понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения; знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов обучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности; обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология, Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности

**УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата.

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды**

Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе

**ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории**

**ПК-6.1 Знает особенности психологических технологий и возможностей их использования по запросу целевой аудитории**

Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания</b>                   |         |       |           |
| 1.1         | Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Лек/ | 7       | 4     | 0         |
| 1.2         | Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Ср/  | 7       | 5     | 0         |
| 1.3         | Общие представления о методах активного социально-психологического обучения /Лек/                | 7       | 4     | 0         |
| 1.4         | Общие представления о методах активного социально-психологического обучения /Ср/                 | 7       | 5     | 0         |

|                                               |                                                                                                     |   |    |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.5                                           | Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Лек/         | 7 | 4  | 0 |
| 1.6                                           | Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Ср/          | 7 | 5  | 0 |
| 1.7                                           | Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Лек/ | 7 | 6  | 0 |
| 1.8                                           | Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Ср/  | 7 | 5  | 0 |
| <b>Раздел 2. Самопонимание и самопознание</b> |                                                                                                     |   |    |   |
| 2.1                                           | Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение /Лаб/                                 | 7 | 24 | 8 |
| 2.2                                           | Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение /Ср/                                  | 7 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 7 семестр, 9 лекций, 12 лабораторных занятий

#### Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания

##### Лекции №1-2 (4 часа)

Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых

Вопросы и задания:

История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Современные требования к непрерывному образованию взрослых. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон). Методическая, профессиональная и социальная компетентность. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.

##### Лекции №3-4 (4 часа)

Общие представления о методах активного социально-психологического обучения

Вопросы и задания:

Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Социально-психологический аспект в обучении. Преимущества групповой работы. Основные методы активного обучения, их классификация.

##### Лекции №5-6 (4 часа)

Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики

Вопросы и задания:

Специфика работы с тренинговой группой. Основные принципы работы тренинговых групп. Состав, размер, характеристики группы. Особенности групповой динамики. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии изменения поведения участников группы (Л.М. Митина) - подготовка, осознание, переоценка, действие. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Существующие подходы к руководству группой. Возможные роли ведущего группы – активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

##### Лекции №7-9 (6 часов)

Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы

Вопросы и задания:

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности личности профессионала как общая цель социально-психологического обучения (Ю.М. Жуков). Коммуникативная компетентность личности (способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми), базовые коммуникативные умения (адекватная интерпретация социальной ситуации, свободная ориентация в коммуникативных правилах, нестереотипное восприятие партнера по общению, владение вербальными и невербальными коммуникативными техниками). Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности (М. Аргайл). Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности (Х.Миккин). Обучающие, психодинамические и психотерапевтические группы. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга.

#### Раздел 2. Самопонимание и самопознание

##### Лабораторные занятия № 1-12 (24 часа)

Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение

**Вопросы и задания:**

Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                | Продукты деятельности              |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Методологические и теоретические аспекты психологии понимания | Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»                                            | Словарь                            |
|       |                                                               | Разработать таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении | Таблица                            |
| 2.    | Самопонимание и самопознание                                  | Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания. Описание алгоритма процесса самопонимания         | План диагностического исследования |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины                                               | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Методологические и теоретические аспекты психологии понимания | Реферат                                     | Реферат               |
| 2.    | Самопонимание и самопознание                                  | Реферат                                     | Реферат               |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Левкин, В. Е.       | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.2 | Камнева, Е.В.       | Тренинг публичных выступлений: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878</a>                           | Москва: Прометей, 2017             |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                     |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л2.1 | Трифорова, Т. А.    | Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910</a> | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                        |
| - GIMP                                                                                                                                                                                               |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                     |
| - XnView                                                                                                                                                                                             |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                    |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                    |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                            |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                        |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                    |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                               | Аудиторная работа                                       | 8                             | 14                             |
| 2                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 23                             |
| 3                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 14                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                               |                                                         | 3                             | 7                              |
| Промежуточный контроль                                                          |                                                         | <b>28</b>                     | <b>51</b>                      |
| <b>Модуль 2. Самопонимание и самопознание</b>                                   |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                               | Аудиторная работа                                       | 14                            | 18                             |
| 2                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 14                             |
| 3                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по модулю                                               |                                                         | 4                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                          |                                                         | <b>28</b>                     | <b>49</b>                      |
| Итоговая аттестация                                                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Вид контроля                                                                    | Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Текущий контроль по модулю                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.Аудиторная работа                                                             | <p><b>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</b></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | <p>Тема:<br/>Активное социально-психологическое обучение.<br/>Психологические особенности обучения взрослых<br/>Общие представления о методах активного социально-психологического обучения<br/>Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики<br/>Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности</p> |
| 2.Самостоятельная работа (обяз.)                                                | <p><b>Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»:</b></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;<br/>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.<br/><b>Разработать таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении.</b><br/>3 балла – представлена таблица, в которой присутствует менее трех критериев отличия и недостаточное описание характеристик понимания в межличностном общении и познании.<br/>5 баллов – представлена таблица в которой не менее 2 критериев отличия понимания, присутствует наиболее полное описание феноменов понимания.<br/>7 баллов – представлена таблица в которой не менее 3 критериев, полно и обоснованно выбраны примеры описывающие различия понимания в межличностном общении и познании.</p> | <p>Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата.<br/>Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе.<br/>Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории.</p> |
| 3.Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>Реферат:</b><br/>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br/>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по модулю   | Словарь (3/7 баллов, задание учтено в карте)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Вид контроля                     | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по модулю 2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Аудиторная работа             | <p><b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b><br/>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br/>5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.<br/><b>Выполнение практического задания «»:</b><br/>8 балла – выявлены и описаны основные категории концепции, адекватно выражены вербально и символически;<br/>12 баллов – выявлена и правильно описана консультативная концепция, адекватно выражена вербально и символически; концепция воспринимается как целостная структура. Знает практические приемы работы в данной концепции.</p> | <p>Тема:<br/>Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности.<br/>Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата.</p> |
| 2.Самостоятельная работа (обяз.) | <p><b>Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания. Описание алгоритма процесса самопонимания.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 6 балла – Использование диагностических методик, соответствует решаемому вопросу. Описан пример самопонимания.<br>12 балла – Использование диагностических методик, наиболее полно соответствующих решаемому вопросу. Проведено диагностическое обследование и написано заключение по результатам опроса. Наиболее глубоко и полно описан пример о процессе самопонимания. | озвучивать процессы происходящие в группе<br>Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории |
| 3.Самостоятельная работа (на выбор) | <b>Реферат:</b><br>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по модулю   | «Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение» (8/12 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| Промежуточный контроль              | 28/49 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| Итоговая аттестация                 | 56 /100 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |

