

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ"

Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы»

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогической абилитации, реабилитации и сопровождения лиц с нарушениями сенсорной сферы, обеспечивающих социальную адаптацию, психологическую безопасность, доступность образовательной и реабилитационной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о медико-психолого-педагогических характеристиках, типологии и последствиях нарушений слуха и зрения в разные возрастные периоды;
- раскрыть нормативно-правовые, этические и организационные основания абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы;
- сформировать умения выявлять особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения, оценивать доступность и психологическую безопасность образовательной и реабилитационной среды;
- сформировать умения проектировать программы сопровождения, абилитации и реабилитации с учетом ИПРА, заключения ПМПК, возраста, степени сенсорного нарушения, способов коммуникации, технических средств реабилитации и ресурсов семьи;
- обеспечить освоение технологий слухоречевого развития, визуальной, тактильной, жестовой, тактильной и альтернативной коммуникации, пространственной ориентировки, развития зрительного восприятия и компенсаторных способов деятельности;
- сформировать опыт экспертизы программ психологического сопровождения и организации междисциплинарного взаимодействия специалистов и семьи в процессе абилитации и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ; Ранняя диагностика и консультирование в практической деятельности специалиста сопровождения; Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; История и современные концепции абилитации и реабилитации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов; Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности реабилитационной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями сенсорной сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами сенсорной сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями сенсорной сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики сенсорного нарушения; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с конкретным нарушением сенсорной сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы			
1.1	Сенсорные нарушения как объект абилитации и реабилитации: нормативные, медико-психолого-педагогические основания /Лек/	3	2	0
1.2	Анализ ИПРА, заключения ПМПК и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением /Лаб/	3	2	0
1.3	Оценка доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения /Пр/	3	2	2
1.4	Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы /Ср/	3	20	0
	Раздел 2. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха			
2.1	Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями слуха /Лек/	3	4	0
2.2	Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха /Лаб/	3	4	0
2.3	Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха /Пр/	3	4	2
2.4	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха /Ср/	3	29	0
	Раздел 3. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения			
3.1	Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями зрения /Лек/	3	4	0
3.2	Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности /Лаб/	3	2	0
3.3	Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением зрения /Пр/	3	4	2
3.4	Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями /Пр/	3	2	0
3.5	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения /Ср/	3	29	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
3 семестр, 5 лекций, 4 лабораторные работы, 6 практических занятий
Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы Лекция №1 (2 часа)
Сенсорные нарушения как объект абилитации и реабилитации: нормативные, медико-психолого-педагогические основания Вопросы и задания: 1. Нарушения слуха и зрения как факторы особых образовательных и реабилитационных потребностей. 2. Медико-психолого-педагогические последствия сенсорных нарушений на разных возрастных этапах. 3. Нормативные основания сопровождения лиц с сенсорными нарушениями: ИПРА, заключение ПМПК, адаптированные образовательные программы, требования доступной среды. 4. Принципы абилитации и реабилитации: раннее начало, комплексность, индивидуализация, преемственность, опора на сохраненные анализаторы и ресурсы семьи.
Лабораторное занятие №1 (2 часа) Анализ ИПРА, заключения ПМПК и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением Вопросы и задания:

1. Проанализировать фрагмент ИПРА и заключение ПМПК лица с нарушением слуха или зрения.
2. Выделить особые образовательные и реабилитационные потребности, рекомендуемые технические средства и условия сопровождения.
3. Составить карту реабилитационного запроса и определить первоочередные направления сопровождения.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Оценка доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы и задания:

1. Разработать чек-лист оценки доступности и психологической безопасности образовательной или реабилитационной среды.
2. Проанализировать кейс организации среды для лица с нарушением слуха или зрения.
3. Сформулировать рекомендации по снижению коммуникативных, слуховых, зрительных, пространственных и эмоциональных барьеров.

Раздел 2. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха

Лекции №2-3 (4 часа)

Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

1. Классификация нарушений слуха и ее значение для проектирования абилитационной и реабилитационной работы.
2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха в раннем, дошкольном, школьном и взрослом возрасте.
3. Коммуникативные потребности лиц с нарушениями слуха и условия доступного общения.
4. Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты.
5. Роль семьи, педагогов, сурдопедагога, психолога и медицинских специалистов в сопровождении лица с нарушением слуха.
6. Профилактика коммуникативной изоляции, тревожности и вторичных трудностей развития.

Лабораторные занятия №2-3 (4 часа)

Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

1. Проанализировать диагностические данные о слухоречевых и коммуникативных возможностях лица с нарушением слуха.
2. Подобрать технологии и средства сопровождения: визуальные опоры, письменные инструкции, слухозрительное восприятие, жестовая и тактильная поддержка, технические средства.
3. Разработать фрагмент адаптированной инструкции для занятия или консультации.
4. Определить задачи слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации на основе практического случая.
5. Составить перечень условий, обеспечивающих психоэмоциональную защищенность лица с нарушением слуха.
6. Подготовить рекомендации для семьи и педагогов по организации общения.

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха

Вопросы и задания:

1. Определить целевую группу, цель, задачи, ожидаемые результаты и критерии эффективности программы.
2. Подобрать диагностические, развивающие, консультативные и просветительские мероприятия.
3. Описать условия реализации программы с учетом доступности коммуникации и психологической безопасности.
4. Представить фрагмент программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха.
5. Обосновать выбор технологий слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации.
6. Сформулировать критерии оценки эффективности программы и рекомендации для специалистов и семьи.

Раздел 3. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения

Лекции №4-5 (4 часа)

Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания:

1. Классификация нарушений зрения и ее значение для организации абилитационной и реабилитационной работы.
2. Особенности познавательного, пространственного, двигательного, коммуникативного и эмоционально-личностного развития лиц с нарушениями зрения.
3. Роль сохранных анализаторов, зрительных возможностей и компенсаторных способов деятельности.
4. Особые образовательные и реабилитационные потребности слабовидящих и незрячих лиц.
5. Требования к доступной среде, визуальной, тактильной и аудиальной поддержке.
6. Психологическая поддержка, профилактика тревожности, зависимости от взрослого и социальной изоляции.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности

Вопросы и задания:

1. Подобрать приемы развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве для конкретного случая.
2. Разработать адаптированный материал с учетом контрастности, размера, тактильной или аудиальной поддержки.
3. Составить рекомендации по безопасной организации рабочего места и маршрута передвижения.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением зрения

Вопросы и задания:

1. Определить цель, задачи, ожидаемые результаты и критерии эффективности программы.
2. Подобрать мероприятия по развитию самостоятельности, пространственной ориентировки, коммуникации и эмоциональной устойчивости.
3. Описать способы взаимодействия с семьей и специалистами.
4. Представить фрагмент программы психологического сопровождения лица с нарушением зрения.
5. Обосновать выбор технологий развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности.
6. Сформулировать ожидаемые результаты, критерии эффективности и рекомендации для специалистов и семьи.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Проанализировать фрагмент программы сопровождения лица с нарушением слуха или зрения.
2. Оценить соответствие программы цели, задачам, особенностям сенсорного нарушения, возрасту, ресурсам среды и требованиям психологической безопасности.
3. Составить экспертное заключение с рекомендациями по доработке программы и междисциплинарному взаимодействию.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы	Анализ фрагмента ИПРА, заключения ПМПК, психолого-педагогической характеристики и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением.	Карта реабилитационного запроса
		Обобщение теоретико-методологических и нормативных оснований абилитации и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.	Конспект-таблица «Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы»
2	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха	Анализ технологий слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Сравнительная таблица по теме «Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха»
		Разработка фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха на основе заданной ситуации.	Фрагмент программы по теме «Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха»
3	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения	Подбор приемов развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности.	Банк методов и приемов по теме «Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности»
		Анализ фрагмента программы сопровождения лица с сенсорным нарушением по критериям эффективности, доступности и психологической безопасности.	Экспертное заключение по теме «Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации	Подготовка аналитической справки по одному документу, определяющему образовательный или реабилитационный маршрут лица с сенсорным нарушением.	Аналитическая справка

	и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы	Анализ практической ситуации, связанной с барьерами общения, ориентации или участия в совместной деятельности.	Рекомендации по организации психологически безопасной среды
2	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха	Адаптация инструкции, консультационного или учебного материала для лица с нарушением слуха.	Памятка или адаптированный материал для педагогов/родителей
3	Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения	Разработка доступного материала с учетом контрастности, размера, тактильной или аудиальной поддержки.	Описание адаптированного материала по теме «Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности»
		Сравнительный анализ двух программ или фрагментов программ сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.	Экспертная карта с критериями оценки «Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая, Е. Г., Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М.	Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701881	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022
Л1.3	Каменская, Е. Н.	Организация безопасной среды и эффективного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724414	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	И. В. Королева	Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л2.3	Плаксына, Л. И.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715	Москва: Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		16	28
Раздел 2. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		22	38
Раздел 3. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		14	24
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу		«Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы»	
1	Аудиторная работа	Чек-лист оценки доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения. 8 баллов: 2 б. - учтена тема «Сенсорные нарушения как объект абилитации и реабилитации: нормативные, медико-психолого-педагогические основания»; 2 б. - использованы данные по теме «Анализ ИПРА, заключения ПМПК и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением»; 2 б. - раскрыта тема «Оценка доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения»; 2 б. - выводы соотнесены с темой «Теоретико-методологические и	Темы для изучения: Сенсорные нарушения как объект абилитации и реабилитации: нормативные, медико-психолого-педагогические основания Анализ ИПРА, заключения ПМПК и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением Оценка доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения

		нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы».	Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект-таблица по теме «Теоретико-методологические и нормативные основы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы» и карта реабилитационного запроса по теме «Анализ ИПРА, заключения ПМПК и образовательного маршрута лица с сенсорным нарушением». 8 баллов: 2 б. - раскрыты нормативные основания; 2 б. - отражены принципы абилитации и реабилитации; 2 б. - выделены особенности лиц с нарушениями слуха; 2 б. - выделены особенности лиц с нарушениями зрения.	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аналитическая справка или рекомендации по теме «Оценка доступности и психологической безопасности среды для лиц с нарушениями слуха и зрения». 6 баллов: 3 б. - анализ основан на конкретной ситуации; 3 б. - предложены обоснованные рекомендации.	Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности реабилитационной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов: анализ практической ситуации по оценке доступности и психологической безопасности среды.	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями сенсорной сферы Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами сенсорной сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями сенсорной сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики сенсорного нарушения; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с конкретным нарушением сенсорной сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха»			
1	Аудиторная работа	Фрагмент программы сопровождения по теме «Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха». 14 баллов: 2 б. - определена целевая группа; 2 б. - сформулированы цель и задачи;	Темы для изучения: Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями слуха

		2 б. - учтена тема «Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями слуха»; 2 б. - раскрыта тема «Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха»; 2 б. - обозначены условия психологической безопасности; 2 б. - определены ожидаемые результаты; 2 б. - представлены критерии эффективности.	Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сравнительная таблица по теме «Технологии слухоречевой, коммуникативной и социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха» и фрагмент программы по теме «Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением слуха». 12 баллов: по 2 б. за полноту характеристики потребностей, технологий, условий реализации, участников сопровождения, ожидаемых результатов и критериев оценки.	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности реабилитационной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Памятка для педагогов или родителей по теме «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями слуха». 6 баллов: 3 б. - рекомендации соответствуют особенностям нарушения слуха; 3 б. - материал имеет практическую направленность и этичную формулировку.	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями сенсорной сферы Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами сенсорной сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями сенсорной сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики сенсорного нарушения; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с конкретным нарушением сенсорной сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов: защита фрагмента программы сопровождения лица с нарушением слуха.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		38 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 3. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения»			

1	Аудиторная работа	Экспертная оценка фрагмента программы по теме «Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением зрения». 8 баллов: 2 б. - учтена тема «Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями зрения»; 2 б. - оценены условия доступности и безопасности; 2 б. - раскрыта тема «Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности»; 2 б. - предложены рекомендации по доработке программы.	Темы для изучения: Особые образовательные и реабилитационные потребности лиц с нарушениями зрения Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности Проектирование фрагмента программы психологического сопровождения лица с нарушением зрения Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями зрения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Банк методов и приемов по теме «Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности»; экспертное заключение по теме «Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями». 7 баллов: 3 б. - банк методов соответствует задачам сопровождения; 2 б. - учтены компенсаторные способы деятельности; 2 б. - экспертное заключение содержит обоснованные рекомендации.	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности реабилитационной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Описание адаптированного материала по теме «Технологии развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности», экспертная карта по теме «Экспертиза программ сопровождения и междисциплинарная преемственность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями». 4 балла: 2 б. - материал доступен для лица с нарушением зрения; 2 б. - обоснованы способы адаптации.	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями сенсорной сферы Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами сенсорной сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями сенсорной сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики сенсорного нарушения; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 5 баллов: междисциплинарный консилиум по сопровождению лица с сенсорным нарушением.	Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с конкретным нарушением сенсорной сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты;

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы»

		демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 балла	
Промежуточная аттестация	Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	