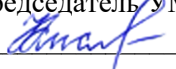


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма

## рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Психологии и социальной педагогики</b>                                                                  |
| Учебный план           | ФПСО-м26ПСв(2г5м)<br>Направление: 37.04.01 Психология<br>Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация           | <b>магистр</b>                                                                                             |
| Форма обучения         | <b>очно-заочная</b>                                                                                        |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                               |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачеты 4                   |
| аудиторные занятия      | 39 | курсовой проект 4          |
| самостоятельная работа  | 33 |                            |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Консультации                          | 3      | 3   | 3     | 3   |
| Семинарские занятия                   | 22     | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Контактная работа                     | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Сам. работа                           | 33     | 33  | 33    | 33  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Семенова Татьяна Вениаминовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с современной спецификой теоретических основ психологии сознания, развиваемой Самарской психологической школой, особенностями прикладных и практико-ориентированных исследований сознания как новых направлений интегрированных исследовательских проектов.

Задачи изучения дисциплины:

В области научно-исследовательской деятельности:

обоснование необходимости разработки новой («социально-коммуникативной») парадигмы современной психологии;

определение сознания в качестве основной проблемы и предмета психологической науки; формирование логики двухфакторной теории сознания.

В области практической деятельности в сфере социального обслуживания разных слоев населения:

разработка программ психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Актуальные проблемы современной психологии

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная психология образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии**

**ПК-2.1 Знает основы совершенствования и разработки программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии**

Знает: содержание основных проблем психологии сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания; современные тенденции и перспективные направления развития социально-коммуникативной парадигмы психологии, считающей проблему сознания главным предметом изучения; основы двухфакторной модели сознания и ее преимущества в объяснении многих психических и психологических феноменов.

Владеет: умением совершенствования учебных курсов и разработки новых, с использованием результатов исследований, проводимых в Самарской научной психологической школе, развивающей идеи социально-коммуникативной парадигмы психологии, основывающейся на двухфакторной (контакт/свобода) модели сознания.

**ПК-2.2 Умеет разрабатывать программы психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии**

Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания.

Владеет: фактологией эмпирических исследований сознания с помощью методик, разработанных в Самарской научной психологической школе.

**ПК-2.3 Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии**

Умеет: применять консолидирующий подход к сопоставлению информации, полученной из различных источников, согласно научным традициям Самарской психологической школы; использовать объяснительную версию – принцип контакта и свободы (потребность индивида в установлении контакта со средой, самим собой и социальным миром, а также потребность в самостоятельности принятия решений) – в научных исследованиях различных направлений, и способствовать тем самым развитию программ учебных курсов по психологии сознания.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                           | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Психология сознания. Российский и зарубежный опыт.</b> |         |       |           |
| 1.1         | Психология сознания. Российский и зарубежный опыт./Лек/             | 4       | 4     | 0         |
| 1.2         | Психология сознания. Российский и зарубежный опыт./Сем зан/         | 4       | 8     | 2         |

|     |                                                                                                     |   |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.3 | Психология сознания. Российский и зарубежный опыт./Ср/                                              | 4 | 15 | 0 |
|     | <b>Раздел 2. Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа.</b> |   |    |   |
| 2.1 | Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа./Лек/             | 4 | 10 | 0 |
| 2.2 | Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа./Сем зан/         | 4 | 14 | 4 |
| 2.3 | Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа./Ср/              | 4 | 18 | 0 |
| 2.4 | Курсовой проект /Конс/                                                                              | 4 | 3  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 7 лекций, 11 семинарских занятий

#### Раздел 1. Психология сознания. Российский и зарубежный опыт

Лекции №1-2 (4 часа)

Психология сознания. Российский и зарубежный опыт

Вопросы и задания:

Проблема исследования сознания в зарубежной и отечественной психологии

Классические теории сознания

Сознание человека в глобализирующемся мире

Семинарские занятия №1-4 (8 часов)

Психология сознания. Российский и зарубежный опыт

Вопросы и задания:

Основные направления развития сознания человека в российской и зарубежной психологии

Факторы контакта и свободы в общепсихологическом и акмеологическом измерениях

#### Раздел 2. Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа

Лекции №3-7 (10 часов)

Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа

Вопросы и задания:

Понятие двухфакторной модели сознания

Фактор «контакта»: саногенное общение

Фактор «свободы»: духовное самосовершенствование

Семинарские занятия №5-11 (14 часов)

Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа

Вопросы и задания:

Понятие созерцания в современной психологии

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                    | Продукты деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Психология сознания. Российский и зарубежный опыт                                  | План-конспект лекции по теме                                                                                                                                   | Конспект              |
| 2     | Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа. | Выполнение творческого задания: Предложите идеи для изменения/развития учебного курса, используя основные смысловые конструкты Самарской психологической школы | Творческое задание    |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины                                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                | Продукты деятельности  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Психология сознания. Российский и зарубежный опыт                                  | Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ          | Аннотированный каталог |
| 2     | Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа. | Реферат<br>Электронная презентация в рамках выбранной темы | Реферат<br>Презентация |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                     |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                   |
| Л1.1                                                                                                                                                                                               | Дубровина, О. И.    | Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180</a> | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                   |
| Л2.1                                                                                                                                                                                               | Гуревич, П. С.      | Психология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684995</a>                                        | Москва: Юнити-Дана, 2017                            |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |
| - GIMP                                                                                                            |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                               |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |

| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                            |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiуроки.рф/">https://moiуроки.рф/</a> |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                                                                     |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Психология сознания. Российский и зарубежный опыт»</b>                                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | -                             | 10                             |
| 2                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 20                             |
| 3                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 18                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                           |                                                         | 28                            | 50                             |
| <b>Наименование раздела «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа».</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | -                             | 10                             |
| 2                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 20                             |
| 3                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 18                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                           |                                                         | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                         |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                           |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                          |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология сознания. Российский и зарубежный опыт»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа                           | Выступление с сообщением на семинарском занятии:<br>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. | <p>Тема:<br/>Психология сознания. Российский и зарубежный опыт</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: содержание основных проблем психологии сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания; современные тенденции и перспективные направления развития социально-коммуникативной парадигмы психологии, считающей проблему сознания главным предметом изучения; основы двухфакторной модели сознания и ее преимущества в объяснении многих психических и психологических феноменов.<br/>Владеет: умением совершенствования учебных курсов и разработки новых, с использованием результатов исследований, проводимых в Самарской научной психологической школе, развивающей идеи социально-коммуникативной парадигмы психологии,</p> |
| 2                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему):<br>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;<br>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                      | Самостоятельная работа (на выбор)           | Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ.<br>4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                             | 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основывающейся на двухфакторной (контакт/свобода) модели сознания<br>Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания.<br>Владеет: фактологией эмпирических исследований сознания с помощью методик, разработанных в Самарской научной психологической школе<br>Умеет: применять консолидирующий подход к сопоставлению информации, полученной из различных источников, согласно научным традициям Самарской психологической школы; использовать объяснительную версию – принцип контакта и свободы (потребность индивида в установлении контакта со средой, самим собой и социальным миром, а также потребность в самостоятельности принятия решений)- в научных исследованиях различных направлений, и способствовать тем самым развитию программ учебных курсов по психологии сознания                                                    |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                      | Аудиторная работа                           | Участие в дискуссии:<br>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема:<br>Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма. Самарская научная школа<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: содержание основных проблем психологии сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания; современные тенденции и перспективные направления развития социально-коммуникативной парадигмы психологии, считающей проблему сознания главным предметом изучения; основы двухфакторной модели сознания и ее преимущества в объяснении многих психических и психологических феноменов.<br>Владеет: умением совершенствования учебных курсов и разработки новых, с использованием результатов исследований, проводимых в Самарской научной психологической школе, развивающей идеи социально-коммуникативной парадигмы психологии, основывающейся на двухфакторной (контакт/свобода) модели сознания<br>Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о |
| 2                                                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение творческого задания: Предложите идеи для изменения/развития учебного курса, используя основные смысловые конструкты Самарской психологической школы.<br>4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; формально ответил на вопросы, не использовал термины дисциплины.<br>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; приводятся примеры из личного опыта, текст включает научные термины изучаемой дисциплины (Консолидирующий подход к упорядочиванию знаний о сознании. Социально-коммуникативная парадигма психологии. Двухфакторная (контакт-свобода) модель сознания. Принцип единства сознания и деятельности в методологической триаде «деятельность-сознание-созерцание» и др.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   | 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания. Владеет: фактологией эмпирических исследований сознания с помощью методик, разработанных в Самарской научной психологической школе                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферат:<br>4 балла – реферат объемом до 5 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.<br>Электронная презентация в рамках выбранной темы<br>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;<br>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. | Умеет: применять консолидирующий подход к сопоставлению информации, полученной из различных источников, согласно научным традициям Самарской психологической школы; использовать объяснительную версию – принцип контакта и свободы (потребность индивида в установлении контакта со средой, самим собой и социальным миром, а также потребность в самостоятельности принятия решений)- в научных исследованиях различных направлений, и способствовать тем самым развитию программ учебных курсов по психологии сознания |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточная аттестация                   |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

