

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

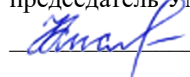
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-м26АРв(2г5м)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

64

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных компетенций в области проектирования, организации и реализации современных педагогических технологий реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях различных образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины:

1. Теоретико-методологическая – сформировать у магистрантов систему знаний о теоретико-методологических основах, современных подходах и технологиях педагогической реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ с учетом различных категорий нарушений (сенсорных, двигательных, интеллектуальных, речевых, комплексных).
2. Проектировочная – обеспечить освоение навыков проектирования индивидуальных программ педагогической реабилитации, абилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе комплексной диагностики их особых образовательных потребностей и психофизических особенностей.
3. Технологическая – создать условия для овладения базовыми и инновационными педагогическими технологиями, техниками, методами и приемами реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ, включая технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы и социально-педагогической реабилитации.
4. Практико-ориентированная – подготовить магистрантов к вариативному применению прикладных технологий педагогической реабилитации в профессиональной деятельности, с учетом специфики образовательной среды, типа образовательной организации и индивидуальных особенностей реабилитируемых.
5. Консультативно-просветительская – сформировать готовность к консультированию родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ, педагогов и иных специалистов по вопросам реализации технологий педагогической реабилитации, создания специальных условий и выбора педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.
6. Рефлексивно-оценочная – развить способность к анализу и оценке эффективности применяемых технологий педагогической реабилитации, мониторингу динамики развития лиц с ОВЗ и корректировке реабилитационных программ на основе полученных результатов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История и современные концепции абилитации и реабилитации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта
Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы
Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации			
1.1	Анализ нормативно-правовой базы и проектирование индивидуальной программы реабилитации /Лаб/	3	2	0

1.2	Моделирование и апробация фрагмента занятия по социально-бытовой адаптации для лиц с ментальными нарушениями /Пр/	3	2	2
1.3	Место педагогической реабилитации в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ /Ср/	3	22	0
Раздел 2. Частные технологии педагогической реабилитации				
2.1	Разработка и презентация комплекса упражнений по социокультурной реабилитации для лиц с сенсорными нарушениями /Пр/	3	2	0
2.2	Технологиям работы с разными нозологическими группами /Ср/	3	22	0
Раздел 3. Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ				
3.1	Применение эрготерапевтических методик в работе с детьми с ДЦП (с использованием кейс-стади) /Пр/	3	2	0
3.2	Практическое проектирование, реализация мониторинга и оценки качества реабилитационных программ /Ср/	3	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лабораторное занятие, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Анализ нормативно-правовой базы и проектирование индивидуальной программы реабилитации

Вопросы и задания:

Нормативно-правовые акты в сфере абилитации и реабилитации инвалидов.

Разработка и реализация ИПРА.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Моделирование и апробация фрагмента занятия по социально-бытовой адаптации для лиц с ментальными нарушениями

Вопросы и задания:

Социально-бытовая адаптация для лиц с ментальными нарушениями с использованием интерактивных форм обучения.

Раздел 2. Частные технологии педагогической реабилитации

Практическое занятие №2 (2 часа)

Разработка и презентация комплекса упражнений по социокультурной реабилитации для лиц с сенсорными нарушениями

Вопросы и задания:

Комплекс упражнений по социокультурной реабилитации для лиц с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения) с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Раздел 3. Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ

Практическое занятие №3 (2 часа)

Применение эрготерапевтических методик в работе с детьми с ДЦП (с использованием кейс-стади)

Вопросы и задания:

Эрготерапия в работе с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Название темы учебного занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации	Аналитическая справка по нормативно-правовым актам (ФГОС, ИПРА, закон «Об образовании») с выводами об их влиянии на организацию педагогической реабилитации Структурно-логическая схема (интеллект-карта) взаимосвязей цели, задач, принципов и функций педагогической реабилитации как системы	Справка Схема
2	Частные технологии педагогической реабилитации	Аналитическая справка «Нормативно-правовое обеспечение педагогической реабилитации» Структурно-логическая схема «Педагогическая реабилитация как система»	Справка Схема
3	Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ	Разработка индивидуальной программы педагогической реабилитации Разработка системы мониторинга и оценочного инструментария	Программа Система

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации	Выберите ОДНО задание: Эссе на тему «Педагогическая реабилитация в системе комплексной помощи: место и роль педагога».	Эссе

		Классификационная таблица технологий педагогической реабилитации по различным основаниям с краткой характеристикой каждой группы. Проект Кодекса профессиональной этики специалиста в области педагогической реабилитации	Таблица Проект
2	Частные технологии педагогической реабилитации	Выполняется ОДНО из заданий по выбору магистранта Эссе «Этические и деонтологические аспекты педагогической реабилитации» Глоссарий основных понятий и терминов Сравнительный анализ зарубежных моделей реабилитации Проект положения о межведомственном взаимодействии	Эссе Глоссарий Анализ Проект
3	Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ	Выполняется ОДНО из заданий по выбору магистранта Экспертное заключение Программа работы с семьей Адаптированная программа профессионального модуля Программа эмпирического исследования	Заключение Программа Адаптированная программа Программа исследования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Бально-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Речицкая, Е. Г., Линьков, В. В.	Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела “Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации”			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела “Частные технологии педагогической реабилитации”			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела “Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ”			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической реабилитации»			
1	Аудиторная работа	Дискуссия по проблемному вопросу (например: «В чем состоит принципиальное различие между педагогической реабилитацией и абилитацией? Приведите примеры из практики»). 2 балла – активное участие, аргументированная позиция с опорой на изученные источники, корректное использование понятийного аппарата. 1 балл – участие в обсуждении, но недостаточная аргументация. 0 баллов – отсутствие участия	Темы для изучения: Анализ нормативно-правовой базы и проектирование индивидуальной программы реабилитации Моделирование и апробация фрагмента занятия по социально-бытовой адаптации для лиц с ментальными нарушениями Место педагогической реабилитации в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	2.1. Аналитическая справка по нормативно-правовым актам (ФГОС, ИПРА, закон «Об образовании») с выводами об их влиянии на организацию педагогической реабилитации. 2 балла – полный анализ не менее 3-х актов, структурированное изложение, обоснованные выводы. 1 балл – анализ неполный, выводы поверхностны.	

		0 баллов – задание не выполнено. 2.2. Структурно-логическая схема (интеллект-карта) взаимосвязей цели, задач, принципов и функций педагогической реабилитации как системы. 2 балла – схема отражает все системные связи, логична, визуально структурирована. 1 балл – схема неполная, логические связи нарушены. 0 баллов – задание не выполнено	Образовательные результаты: Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выберите ОДНО задание: Эссе на тему «Педагогическая реабилитация в системе комплексной помощи: место и роль педагога». Классификационная таблица технологий педагогической реабилитации по различным основаниям с краткой характеристикой каждой группы. Проект Кодекса профессиональной этики специалиста в области педагогической реабилитации. 2 балла – задание выполнено полностью, содержание глубокое, структура соответствует жанру, продемонстрировано понимание методологических основ. 1 балл – задание выполнено, но содержание поверхностное, имеются структурные или содержательные недочеты. 0 баллов – задание не выполнено	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (10 вопросов закрытого и открытого типа) по всем темам раздела: понятийный аппарат, нормативная база, принципы, классификации, этические основы. 2 балла – 80–100% правильных ответов. 1 балл – 50–79% правильных ответов. 0 баллов – менее 50% правильных ответов	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Коллоквиум / устный опрос по ключевым вопросам раздела (защита выполненных продуктов самостоятельной работы с ответами на дополнительные вопросы преподавателя). 2 балла – свободное владение материалом, развернутые ответы, умение обосновать свою позицию. 1 балл – ответы неполные, требуют наводящих вопросов. 0 баллов – неготовность к ответу	
Текущий контроль по разделу «Частные технологии педагогической реабилитации»			
1	Аудиторная работа	Фронтальный опрос / Блиц-опрос по ключевым понятиям раздела: Дайте определение педагогической реабилитации. Назовите основные принципы педагогической реабилитации. Перечислите функции педагогической реабилитации как системы. Раскройте содержание понятия «абилитация» и его отличие от «реабилитации». Что такое ИПРА и каково ее значение для педагогической реабилитации?	Темы для изучения: Разработка и презентация комплекса упражнений по социокультурной реабилитации для лиц с сенсорными нарушениями Технологиям работы с разными нозологическими группами
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 1 (4 балла). Аналитическая справка «Нормативно-правовое обеспечение педагогической реабилитации» Составить аналитическую справку, включающую: - перечень основных нормативно-правовых актов РФ, регулирующих реабилитацию лиц с ОВЗ (не менее 5 документов); - краткую характеристику каждого документа с указанием его значения для организации педагогической реабилитации; - сравнительный анализ положений ФГОС и ИПРА в части психолого-педагогической помощи; - вывод о проблемах и перспективах нормативно-правового регулирования в данной сфере.	Образовательные результаты: Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Задание 2 (4 балла). Структурно-логическая схема «Педагогическая реабилитация как система» Разработать интеллект-карту или структурно-логическую схему, отражающую: - цель и задачи педагогической реабилитации; - принципы и функции; - субъекты и объекты реабилитационного процесса; - основные этапы реабилитации; - место педагогической реабилитации в системе комплексной помощи (взаимосвязь с медицинской, социальной, психологической составляющими)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполняется ОДНО из заданий по выбору магистранта: Вариант А. Эссе «Этические и деонтологические аспекты педагогической реабилитации» Объем: 3–5 страниц. Структура: введение, основная часть (анализ этических принципов, профессиональных стандартов, разбор 2–3 этических дилемм из практики реабилитации), заключение. Вариант Б. Глоссарий основных понятий и терминов Составить глоссарий по разделу (не менее 20 терминов), включая: реабилитация, абилитация, ИПРА, адаптация, компенсация, коррекция, инклюзия, нозология, деонтология, межведомственное взаимодействие и др. Каждый термин должен сопровождаться определением и указанием источника. Вариант В. Сравнительный анализ зарубежных моделей реабилитации Провести сравнительный анализ моделей педагогической реабилитации в 2–3 странах (на выбор: США, Великобритания, Германия, Финляндия, Швеция). Отразить: нормативно-правовую базу, организационные формы, ключевые технологии, возможности адаптации в РФ. Объем: 4–6 страниц. Вариант Г. Проект положения о межведомственном взаимодействии Разработать проект локального нормативного акта (положения) о межведомственном взаимодействии образовательной организации, учреждений здравоохранения и социальной защиты при сопровождении лиц с ОВЗ. Структура: общие положения, цели и задачи, участники взаимодействия, функции и ответственность сторон, порядок взаимодействия, документационное обеспечение	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (проводится в конце изучения раздела). Тест включает 10 вопросов закрытого и открытого типа по всем подтемам раздела. Примеры вопросов: Педагогическая реабилитация – это... (выбор правильного определения). Соотнесите принцип реабилитации и его содержание. Какие документы являются основой для разработки ИПРА? В чем отличие абилитации от реабилитации? Перечислите функции педагогической реабилитации. Что такое межведомственное взаимодействие в системе реабилитации? Назовите основные этапы реабилитационного процесса. Каковы этические требования к специалисту по реабилитации?	

		Приведите пример зарубежной модели реабилитации. Раскройте содержание комплексного подхода к реабилитации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита портфолио по разделу Портфолио включает все выполненные продукты по разделу: - аналитическую справку по НПА; - структурно-логическую схему; - продукт по выбору (эссе/гlossарий/сравнительный анализ/проект положения); - результаты тестирования. На защите магистрант представляет краткий устный доклад (5–7 минут) с обоснованием ключевых теоретических положений, демонстрирует владение материалом, отвечает на вопросы преподавателя.	
Текущий контроль по разделу «Проектирование и оценка эффективности реабилитационных программ»			
1	Аудиторная работа	Кейс-метод (решение профессиональных задач) Магистрантам предлагаются 2 кейса (по 2 балла каждый), содержащие описание реальной ситуации из практики реабилитации. Необходимо: Кейс 1. Разработать проект индивидуальной программы реабилитации для ребенка с ОВЗ на основе предоставленных диагностических данных (нозология, возраст, уровень развития, социальная ситуация). 2 балла – программа разработана полноценно, учтены все диагностические данные, четко сформулированы цели, задачи, этапы, выбраны адекватные технологии, определены критерии эффективности. 1 балл – программа разработана, но неполно, часть компонентов отсутствует или не соответствует данным. 0 баллов – программа не разработана или не соответствует кейсу. Кейс 2. Проанализировать предложенную реабилитационную программу, оценить ее эффективность по заданным критериям и предложить корректировки. 2 балла – проведен глубокий анализ программы по всем критериям, дана аргументированная оценка эффективности, предложены обоснованные корректировки. 1 балл – анализ поверхностный, оценка неполная, корректировки предложены без достаточного обоснования. 0 баллов – анализ отсутствует или неверны	Темы для изучения: Применение эрготерапевтических методик в работе с детьми с ДЦП (с использованием кейс-стади) Практическое проектирование, реализация мониторинга и оценки качества реабилитационных программ Образовательные результаты: Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 2.1 (4 балла). Разработка индивидуальной программы педагогической реабилитации На основе выбранного (или предложенного преподавателем) клинического случая разработать полную индивидуальную программу реабилитации лица с ОВЗ, включающую: - титульный лист и паспортные данные; - результаты психолого-педагогической диагностики (краткое описание); - цель и задачи программы (долгосрочные и краткосрочные); - перечень реабилитационных технологий с обоснованием выбора; - этапы реализации с указанием сроков; - критерии и показатели эффективности; - планируемые результаты.	

		4 балла – программа содержит все структурные компоненты, цели и задачи сформулированы конкретно и измеримо, технологии обоснованы, критерии эффективности четкие и операционализированные. 2–3 балла – программа разработана, но отдельные компоненты отсутствуют или сформулированы нечетко, обоснования недостаточны. 0–1 балл – программа выполнена формально, не соответствует требованиям, отсутствуют ключевые разделы. Задание 2.2 (4 балла). Разработка системы мониторинга и оценочного инструментария К разработанной программе создать: - программу мониторинга (периодичность, методы сбора данных, ответственные); - оценочный лист/чек-лист для фиксации динамики; - алгоритм коррекции программы на основе результатов мониторинга. 4 балла – мониторинговая программа полная и реалистичная, оценочный лист позволяет объективно фиксировать динамику, алгоритм коррекции четкий и логичный. 2–3 балла – мониторинговая программа неполная, оценочный лист составлен с недочетами, алгоритм коррекции недостаточно проработан. 0–1 балл – задание выполнено формально или отсутствует	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполняется ОДНО из заданий по выбору магистранта: Вариант А. Экспертное заключение Провести экспертизу готовой реабилитационной программы (предоставленной преподавателем или найденной самостоятельно) по установленной структуре: актуальность, научная обоснованность, реалистичность, измеримость результатов, соответствие требованиям ФГОС и ИПРА. Подготовить письменное экспертное заключение с рекомендациями по доработке. Объем: 3–5 страниц. Вариант Б. Программа работы с семьей Разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как неотъемлемую часть реабилитационного процесса. Включить: цели, задачи, формы работы (индивидуальные и групповые), тематическое планирование, диагностический инструментарий для оценки эффективности работы с семьей. Объем: 5–7 страниц. Вариант В. Адаптированная программа профессионального модуля Разработать адаптированную программу профессионального модуля (или фрагмент) для обучения лиц с ОВЗ в системе СПО или вуза с указанием специальных образовательных условий, технологий сопровождения и критериев оценки результатов. Объем: 4–6 страниц. Вариант Г. Программа эмпирического исследования Разработать программу научного исследования по проблеме оценки эффективности реабилитационных технологий: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, этапы, выборка, методы обработки данных. Объем: 4–5 страниц. 4 балла – задание выполнено в полном объеме, содержание глубокое, продемонстрировано владение материалом, проявлена самостоятельность, оформление соответствует академическим требованиям. 2–3 балла – задание выполнено, но содержание неполное, анализ поверхностный, есть заимствования без переработки. 0–1 балл – задание выполнено формально, содержание не соответствует теме или отсутствует	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (проводится в конце изучения раздела). Тест включает 10 вопросов закрытого и открытого типа по всем подтемам раздела. Примеры вопросов: Перечислите этапы проектирования индивидуальной программы реабилитации. Какие методы диагностики являются основой для проектирования программ? Назовите критерии эффективности реабилитационных технологий. Что такое мониторинг динамики развития? Каковы основные формы работы с семьей в процессе реабилитации? Какие специальные условия необходимы при профессиональном обучении лиц с ОВЗ? Как проводится экспертиза реабилитационных программ? Перечислите современные методы научного исследования в области реабилитации. 2 балла – 9–10 правильных ответов. 1 балл – 6–8 правильных ответов. 0 баллов – 5 и менее правильных ответов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Презентация и защита разработанной программы Магистрант представляет краткую презентацию (5–7 слайдов) разработанной в рамках самостоятельной работы индивидуальной программы реабилитации и системы мониторинга. В презентации отражаются: - характеристика случая (нозология, возраст, диагностические данные); - цель и задачи программы; - ключевые технологии и этапы реализации; - критерии эффективности и оценочный инструментарий; - ожидаемые результаты. Защита проходит в форме устного доклада (5–7 минут) с ответами на вопросы преподавателя и группы. 2 балла – презентация качественная, содержание полное, доклад логичный и аргументированный, ответы на вопросы демонстрируют глубокое понимание материала, программа профессионально оформлена. 1 балл – презентация и доклад выполнены, но содержание неполное, ответы на вопросы с затруднениями, программа имеет недочеты. 0 баллов – презентация отсутствует или не соответствует теме, доклад не готов, программа не представлена.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	