

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

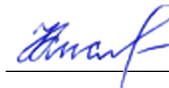
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н.Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы решения диагностических задач в системе образования»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной педаго-
гики

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы решения диагностических задач в системе образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами решения диагностических задач в системе образования

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

№1. Психодиагностика в образовании. Основные задачи и направления деятельности

1. Возрастные границы применения патохарактерологического личностного опросника (ПДО) А.Е. Личко составляют...

- а) 14-18 лет;
- б) 17-20 лет;
- в) 11-14 лет;
- г) 7-11 лет.

2. Какая из перечисленных методик позволяет осуществить диагностику акцентуаций характера, склонности к девиантному поведению и алкоголизации у подростков?

- а) тест ПДО А.Е. Личко;
- б) тест Шмишека;
- в) тест СЖО Д.А. Леонтьева;
- г) тест Розенцвейга;
- д) методика УСЦД Е.Б. Фанталовой.

3. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики готовности к школе?

- а) тест Р. Жилия;
- б) диагностическая программа Н.И. Гуткиной;
- в) тест Керна-Йирасека;
- г) тест Г. Вицлака.

4. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики школьной дезадаптации?
- а) методика Л.М. Ковалевой;
 - б) карта наблюдения Стотта;
 - в) тест Р. Жилия.
5. Какая из перечисленных методик не предназначена для диагностики интересов и склонностей?
- а) тест Голланда;
 - б) тест Хекхаузена;
 - в) карта интересов;
 - г) дифференциально-диагностический опросник.
6. Нарушение приспособления школьника к условиям обучения в школе обозначается понятием...
- а) акцентуация;
 - б) стресс;
 - в) олигофрения;
 - г) дезадаптация.
7. Социометрический статус подростка в группе отражает степень его...
- а) успеваемости;
 - б) агрессивности;
 - в) популярности;
 - г) социальной активности.
8. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной предназначена для диагностики...
- а) межличностных отношений в классе;
 - б) готовности к школьному обучению;
 - в) акцентуаций характера;
 - г) адаптации к школе.
9. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися младшего звена?
- а) диагностика межличностных отношений в классе;
 - б) диагностика адаптации к школе;
 - в) диагностика акцентуаций характера.
10. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися старших классов?
- а) диагностика акцентуаций характера;
 - б) диагностика межличностных отношений в классе;
 - в) диагностика интересов и склонностей.
- Ключ:** 1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

№2. Психометрические требования к методикам психологической диагностики. Стандартизация тестов

1. В какой из перечисленных методик не используется социально-психологический норматив?
- а) культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла (CFIT);
 - б) тест умственного развития подростков (ТУРП);
 - в) тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ);
 - г) школьный тест умственного развития (ШТУР).
2. В какой стандартной шкале среднее значение равно 5, а стандартное отклонение 2?
- а) в шкале стенов;
 - б) в шкале IQ;
 - в) в шкале Маккола;
 - г) в шкале станайнов.
3. В какой стандартной шкале среднее значение равно 50, а стандартное отклонение 10?
- а) в шкале стенов станайнов;
 - б) в шкале стенов;
 - в) в шкале IQ;
 - г) в шкале Маккола.
4. В основу... кладут систему требований, которые общество предъявляет к каждому своему члену.
- а) статистической нормы;
 - б) социально-психологического норматива;
 - в) нормативных показателей;
 - г) социально-психологического критерия.
5. Результаты испытуемого, попадающие в первый квартиль, говорят о том, что...
- а) он решил более 75% заданий;
 - б) лучше него выполнили тест менее 25% испытуемых;
 - в) лучше него выполнили тест более 75% испытуемых;
 - г) он решил менее четверти заданий.

6. Кривая нормального распределения является хорошим приближением распределения частот большого числа наблюдений, которые...

- а) не зависят ни от каких других факторов;
- б) зависят от одного неизвестного фактора;
- в) зависят от множества независимых факторов;
- г) зависят друг от друга.

7. Количественные показатели, отражающие соответствие результатов испытуемого социально-психологическому нормативу вычисляются на основе...

- а) числа правильных ответов и количества заданий в тесте;
- б) параметров распределения в выборке стандартизации;
- в) специальных статистических таблиц;
- г) оценок трудности каждого задания теста.

8. Основной характеристикой критериально-ориентированных тестов является...

- а) ориентация на статистическую норму;
- б) ориентация на социально-психологический норматив;
- в) нацеленность на диагностику школьной успеваемости;
- г) валидизация тестов с использованием внешнего критерия;
- д) использование материала школьной программы.

9. Основным недостатком... является относительность норм, их зависимость от особенностей конкретной выборки стандартизации, на которой они были получены.

- а) социально-психологического норматива;
- б) статистической нормы.

10. Статистическая норма может быть установлена на основе...

- а) оценок трудности каждого задания теста;
- б) требований общества к сформированности диагностируемого свойства;
- в) параметров распределения признака в выборке стандартизации;
- г) специальных статистических таблиц;
- д) количества заданий в тесте.

Ключ: 1 – а; 2 – а; 3 – г; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-20	Выбран верный вариант ответа	Да	0,25
1-20	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет диагностический инструментарий для решения задач в системе образования (готовится заранее) по следующим темам:

- Психометрические требования к методикам психодиагностики. Стандартизация тестов.
- Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития.
- Тесты интеллекта и умственного развития.
- Тесты достижений.
- Диагностика креативности и специальных способностей.
- Диагностика продуктивности и индивидуальных особенностей познавательной деятельности.
- Диагностика личности с помощью опросников.
- Проективный метод исследования личности.
- Диагностика мотивов, ценностей и установок личности.
- Диагностика самосознания и межличностных отношений.

Модельный ответ: №6

Тесты интеллекта и умственного развития

План ответа:

- Проблема определения понятия «интеллект»: основные подходы.
- История тестов интеллекта.

3. Общая характеристика тестов интеллекта. Виды тестов интеллекта.
4. Проблема валидности тестов интеллекта. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
5. Понятие интеллекта и умственного развития. Коэффициент интеллектуальности.
6. Шкалы Бине - Симона, их модификации, шкалы Стенфорд - Бине.
7. Диагностика креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса).
8. Тест Амтхауэра: структура, особенности проведения, обработки данных и интерпретации (*необходимо заранее провести, обработать и написать интерпретацию результатов*).
9. Тест «Прогрессивные матрицы Равенна»: структура, особенности проведения, обработки данных и интерпретации (*необходимо заранее провести, обработать и написать интерпретацию результатов*).
10. Тест творческих способностей Торренса: структура, особенности проведения, обработка данных и интерпретация (*необходимо заранее провести, обработать и написать интерпретацию результатов*).

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Психометрические требования к методикам психодиагностики. Стандартизация тестов. 2. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития. 3. Тесты интеллекта и умственного развития. 4. Тесты достижений.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
5. Диагностика креативности и специальных способностей.		4
6. Диагностика продуктивности и индивидуальных особенностей познавательной деятельности.		3
7. Диагностика личности с помощью опросников. 8. Проективный метод исследования личности. 9. Диагностика мотивов, ценностей и установок личности. 10. Диагностика самосознания и межличностных отношений.		2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами решения диагностических задач в системе образования.

Задание 3

Тип (форма) задания: кейс-задание (готовится заранее)

Процедура: студент представляет пакет психолого-диагностических методик, демонстрируя владение методами, технологиями и способами различных видов деятельности в работе с субъектами образовательной деятельности.

Примеры кейсовых заданий

1. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей дошкольного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
2. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
3. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
4. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
5. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей дошкольного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
6. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.

7. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
8. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
9. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса деятельности детей дошкольного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
10. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса деятельности детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
11. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса деятельности детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
12. Самостоятельно подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса деятельности детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.

План ответа:

- Соответствие подобранных диагностических методов: а) цели диагностики; б) возрастным нормам ребенка.
- Понимание достаточной или частичной необходимости применения методов диагностики в соответствии с требованиями ситуации:
 - а) необходимость в максимально качественных содержательных характеристиках;
 - б) ограниченность временных затрат по условиям проведения или личностным особенностям респондентов;
 - в) ограниченность или возможность использования технических средств или средств ИКТ в диагностике
- Наличие обоснования применения методов диагностики: а) цели диагностики; б) возрастным нормам ребенка.
- Подбор и проведение диагностических мероприятий для каждого возрастного периода:
 - а) дошкольный, б) младший школьный; в) младший подростковый; г) старший подростковый.

Оценочный лист к кейсовому заданию

Кейс- овые за- дания	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Даны варианты соответствующей психолого-педагогической диагностики. Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Даны варианты соответствующей психолого-педагогической диагностики. Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие психолого-педагогической диагностике. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Даны варианты несоответствующей психолого-педагогической диагностики. Знания поверхностны.	2
Итого за задание:		5 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестовое задание	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-5
Кейс-задание	2	5	2-5
Итого:			4-15

