

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

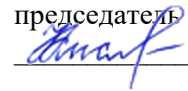
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Невропатология и клиника интеллектуальных нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФНО-626ДЛз(5г)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачеты 4

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Невропатология и клиника интеллектуальных нарушений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области структуры и функции нервной системы в норме и при патологии.

Задачи изучения дисциплины:

формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно – образовательных программ на основе индивидуально – дифференцируемого подхода к лицам с ОВЗ; формирование готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению профессиональной работы в сферах образования, социальной защиты и здравоохранения с целью комплексной реабилитации; формирование навыка анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования для дифференциальной диагностики и организации последующих «маршрутов» реабилитации и социализации детей с неврологическими и интеллектуальными нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Основы медицинских знаний;	
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Дислалия; Дизартрия; Заикание; Алалия; Афазия;	
Дифференциальная диагностика речевых нарушений; Нарушения письма и чтения; Основы нейропсихологии;	
Логопсихология.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка.	
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений.	
Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
1	Раздел 1. Невропатология			
1.1	Морфо-функциональные особенности нервной системы в онтогенезе. Общие представления о патологии нервной системы /Пр/	4	2	0
1.2	Онтогенез нервной системы. Критический периоды развития нервной системы /Ср/	4	2	0
1.3	Классификация и структурно-функциональная организация нервной системы /Ср/	4	2	0
1.4	Элементарные принципы функционирования нервной системы /Ср/	4	2	0
1.5	Нервные центры. Организация деятельности нервных центров /Ср/	4	2	0

1.6	Безусловные рефлексы. Классификация. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга /Ср/	4	2	0
1.7	Условные рефлексы. Механизм образования. Классификация. Торможение /Ср/	4	2	0
1.8	Спинной мозг: топография, строение, функции /Ср/	4	2	0
1.9	Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов /Ср/	4	2	0
1.10	Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Моторный компонент периферической нервной системы. Симптомы поражения /Лек/	4	2	02
1.11	Чувствительная сфера и синдромы чувствительных расстройств. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Топография, функции, симптомы поражения /Пр/	4	2	0
1.12	Периферическая иннервация: 12 пар ЧМН и их клиника /Ср/	4	2	0
1.13	Исследование базовых неврологических рефлексов в диагностике патологий периферической нервной системы /Ср/	4	2	0
1.14	Экстрапирамидная система: состав, функции, патологии. Строение и функции вегетативной нервной системы. Принципы вегетативной регуляции функций организма. /Лек/	4	2	0
1.15	Состав, функции, патологии экстрапирамидной систем. Строение, функционирование и патологии вегетативной нервной системы /Пр/	4	2	0
1.16	Строение и функции ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы. Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез. Диагностика патологий экстрапирамидной системы /Ср/	4	2	0
1.17	Вегетативная нервная система: уровни, виды, функции, локализация. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций /Ср/	4	2	0
1.18	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и синдромы её поражений. Пирамидная система. Гнозис и праксис как высшие психические функции /Лек/	4	2	2
1.19	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и синдромы её поражений. Гнозис и праксис как высшие психические функции /Пр/	4	2	0
1.20	Клинический анализ рефлекторной деятельности двигательной, сенсорной и вегетативной систем /Лаб/	4	2	0
1.21	Теория динамической локализации ВПФ /Ср/ Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий /Ср/	4	2	0
1.22	Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. Локализация очага поражения. Методы выявления агнозий и апраксий /Ср/	4	2	0
1.23	Строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений /Ср/	4	2	0
1.24	Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы /Ср/	4	2	0
1.25	Частная невропатология. Аномалии функционирования нервной системы. Новообразования. Черепно-мозговые травмы. /Ср/	4	2	0
1.26	Инфекционные заболевания нервной системы /Ср/	4	2	0
2	Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений			
2.1	Клинические формы интеллектуальных нарушений /Лек/	4	2	2
2.2	Этиология, патогенез, симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта /Пр/	4	2	0
2.3	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений по степени тяжести, форме и времени возникновения /Пр/	4	2	0
2.4	Методы нейропсихологической диагностики когнитивных нарушений у детей /Лаб/	4	2	0

2.5	Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы /Ср/	4	2	0
2.6	Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта (ИД) /Ср/	4	2	0
2.7	Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза /Ср/	4	2	0
2.8	Экзогенные и смешанные формы олигофрении /Ср/	4	2	0
2.9	Методы обследования детей с ИН /Ср/	4	2	0
2.10	Приобретенное слабоумие – деменции, особенности у детей, дифференциальная диагностика /Ср/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр: 4 лекций, 6 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Морфо-функциональные особенности нервной системы в онтогенезе. Общие представления о патологии нервной системы

Вопросы и задания

1. Введение: общие закономерности онтогенеза нервной системы.
2. Критические периоды развития нервной системы.
3. Уровни организации нервной системы.
4. Спинной мозг: топография, строение, функции.
5. Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов
6. Типовые патологические процессы в нервной системе.
7. Классификация основных неврологических расстройств.

Лекция № 1 (2 часа)

Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Моторный и вегетативный компоненты периферической нервной системы. Симптомы поражения

Вопросы и задания

1. Общая анатомия периферической нервной системы.
2. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Расстройства чувствительности.
3. Анатомия и общие принципы функционирования двигательного компонента ПНС.
4. Черепно-мозговые нервы, топография ядер, области иннервации, симптоматика поражения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Чувствительная сфера и синдромы чувствительных расстройств. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Топография, функции, симптомы поражения

Вопросы и задания

1. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности.
2. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные).
3. Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).
4. Методы исследования чувствительной сферы.
5. Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), проводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо- или anosmia, гиперосмия).
6. Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна).
7. Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов.
8. Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва.
9. Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования.
10. Вестибуло-кохлеарная группа ядер. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара ЧМН). Уровни поражения, синдромы поражения, методы исследования.
11. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная

диагностика.

12. Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования.

Лекция № 2 (2 часа)

Экстрапирамидная система: состав, функции, патологии. Принципы вегетативной регуляции функций организма

Вопросы и задания

1. Состав, функции и биологическое значение экстрапирамидной системы.
2. Ядерно-бульбарный и спинномозговой пути экстрапирамидной системы.
3. Патологии компонентов экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез, Диагностика.
4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Состав, функции, патологии экстрапирамидной систем. Строение, функционировании и патологии вегетативной нервной системы

Вопросы и задания

1. Общий план строения и основные принципы функционирования экстрапирамидной системы. Значение.
2. Ядерно-бульбарный путь экстрапирамидной системы. Состав, принципы функционирования. Патологии и их диагностика.
3. Спинномозговой путь экстрапирамидной системы. Состав, принципы функционирования. Патологии и их диагностика.
4. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: паллидарный (гипертонически-гипокинетический) синдром.
5. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром.
6. Строение и функции мозжечка.
7. Симптомы нарушений и методы исследования мозжечковых функций.
8. Строение вегетативной нервной системы. Уровни вегетативной регуляции.
9. Локализация, строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.
10. Локализация, строение и функции симпатического отдела нервной системы.
11. Особенности вегетативной регуляции в детском возрасте.
12. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций.

Лекция № 3 (2 часа)

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и синдромы её поражений. Гнозис и праксис как высшие психические функции

Вопросы и задания

1. Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
2. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика.
3. Локализация функций в различных долях коры (коровые поля по Бродману). Симптомы поражения этих полей.
4. Значение, строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез данных поражений.
5. Клиническая характеристика центрального и периферического параличей.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и синдромы её поражений. Гнозис и праксис как высшие психические функции

Вопросы и задания

1. Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
2. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий.
3. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика.
4. Локализация функций в коре лобной доли: моторные центры, центры речи, синдромы поражения.
5. Локализация функций в коре лобной доли: ассоциативные центры, симптомы поражения.
6. Локализация функций в коре теменной доли, симптомы поражения.
7. Локализация функций в коре височной доли, симптомы поражения.
8. Локализация функций в коре затылочной доли мозга, симптомы поражения.
9. Строение и функции корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений.
10. Клиническая характеристика центрального и периферического параличей.
11. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Клинический анализ рефлекторной деятельности двигательной, сенсорной и вегетативной систем

Вопросы и задания

1. Изучение спинальных безусловнорефлекторных рефлексов (Ахиллов, коленный, брюшной, локтевой рефлексы). Анализ рефлекторной дуги.
2. Изучение двигательных стволовых безусловнорефлекторных рефлексов (подбородочный, нижнечелюстной, надбровный, дыхательный и глотательный рефлексы). Анализ рефлекторной дуги.
3. Изучение мозжечковых рефлексов (пальце-носовая проба Барани, ротационная проба Тома, пробы Ромберга - Яроцкого).
4. Изучение сенсомоторных, безусловных рефлексов среднего мозга (ориентировочный, зрачковый, моргательный рефлексы, рефлекс координации деятельности глазодвигательных мышц)
5. Вегетативные рефлексы (вегетативный индекс Кердо, кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Даинии–Ашнера, ортостатическая проба)
6. Изучение и анализ рефлекторной дуги условно-рефлекторного рефлекса (образование и торможение условного мигательного рефлекса у человека)

Раздел 2. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Лекция № 4 (2 часа)

Клинические формы интеллектуальных нарушений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «интеллект». Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.
2. Определение интеллектуальных нарушений. Принципы клинической классификации.
3. Степени тяжести умственной отсталости.
4. Врождённые формы – умственная отсталость (олигофрения).
5. Принципы кодирования умственной отсталости в разделе F70 – 79, МКБ – 10.
6. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
7. Приобретённые формы интеллектуальной недостаточности – деменции.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Интеллект. Этиология, патогенез и симптоматика интеллектуального дефекта

Вопросы и задания

1. Содержание понятия «Интеллект». Структура интеллекта.
2. Классификации и виды интеллекта.
3. Врождённые формы – умственная отсталость (олигофрения).
4. Этиопатогенетическая классификация олигофрений (систематика Г. Е. Сухаревой).
5. Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза.
6. Экзогенные и смешанные формы олигофрении
8. Классификация форм умственной отсталости по М. С. Певзнер.
9. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности по В. В. Ковалеву.
10. Соматические, неврологические и психопатологические признаки общего психического недоразвития.
11. Малые и выраженные структурные аномалии и врожденные пороки развития других органов и систем при олигофрении.
12. Особенности ВНД и ВПФ (высших психических функций) при олигофрении.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений по степени тяжести, форме и времени возникновения.

Вопросы и задания

1. Основные формы интеллектуальных нарушений: олигофрения, облигофреноподобное состояние, деменция, пограничная интеллектуальная недостаточность.
2. Классификация интеллектуальной недостаточности по глубине «умственного дефекта» (сходство и различия МКБ 8 и МКБ 10 в оценке данного дефекта).
3. Принципы кодирования умственной отсталости в разделе F70 – 79, МКБ – 10.
4. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
5. Формы органической деменции у детей по Г. Е. Сухаревой.
6. Деменция взрослых.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Методы нейропсихологической диагностики когнитивных нарушений у детей

Вопросы и задания

1. Анализ различных версий теста Векслера как основного инструмента психометрической диагностики интеллекта.
2. Исследование классических методик оценки когнитивного состояния человека (Айзенка, Амтхауэра – Ясюковой, Витцлака).
3. Анализ методик оценки состояния невербального интеллекта (прогрессивные матрицы Равена, кубики Коса, рисуночный тест Силвер).
4. Исследование когнитивных способностей дошкольников (Лурия 90, МЭДИС)
5. Оценка школьной зрелости детей (Керна – Йерасека (раширенный), Витцлака).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Онтогенез нервной системы. Критический периоды развития нервной системы	Составить таблицу «Критические периоды онтогенеза нервной системы»	Подготовленная таблица: «Критические периоды онтогенеза нервной системы»
2.	Классификация и структурно-функциональная организация нервной системы	Составить схему: «Структурная и функциональная организации нервной системы»	Составленная схема: «Структурная и функциональная организации нервной системы»
3.	Элементарные принципы функционирования нервной системы	Составить таблицу: «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия», «Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения». Зарисовать «Химический синапс». «Проведение возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам».	Подготовленная таблица: «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия», «Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения». Зарисованный «Химический синапс». «Проведение возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам».
4.	Нервные центры. Организация деятельности нервных центров	Составить схему «Организация нервного центра». Составить таблицу «Принципы функционирования нервных центров»	Составленная схема «Организация нервного центра». Подготовленная таблица: «Принципы функционирования нервных центров»
5.	Безусловные рефлексы. Классификация. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга	Составить таблицу «Виды безусловных рефлексов». Зарисовать «Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо».	Подготовленная таблица: «Виды безусловных рефлексов». Зарисованная рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
6.	Условные рефлексы. Механизм образования. Классификация. Торможение	Составить блок – схему «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». Составить таблицу «Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов»	Составленная блок – схема «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». Составленная таблица: «Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов»
7.	Спинной мозг: топография, строение, функции	Составить таблицу «Анатомические структуры спинного мозга» Зарисовать «Спинной мозг – внешний вид», «Спинной мозг – горизонтальный (поперечный) разрез».	Подготовленная таблица: «Анатомические структуры спинного мозга» Зарисованный: «Спинной мозг – внешний вид», «Спинной мозг – горизонтальный (поперечный) разрез».
8.	Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов	Зарисовать: «Головной мозг в сагиттальной проекции», «Продолговатый мозг и Варолиев мост в сагиттальной и фронтальной проекциях», «Средний мозг (вид сверху и фронтальный разрез) с указанием основных структур и ядер», «Мозжечок, внешнее строение, сагиттальный разрез, с указанием основных структур и ядер», «Промежуточный мозг и гипофиз в сагиттальной проекции».	Зарисованный: «Головной мозг в сагиттальной проекции», «Продолговатый мозг и Варолиев мост в сагиттальной и фронтальной проекциях», «Средний мозг (вид сверху и фронтальный разрез) с указанием основных структур и ядер», «Мозжечок, внешнее строение, сагиттальный разрез, с указанием основных структур и ядер», «Промежуточный мозг и гипофиз в сагиттальной проекции».

9.	Периферическая иннервация: 12 пар ЧМН и их клиника	Составить таблицу: «Топография и функции ядер черепно-мозговых нервов, области иннервации нервов данных ядер». Зарисовать: «Вентральную поверхность ствола мозга с выходящими из него ядрами».	Подготовленная таблица: «Топография и функции ядер черепно-мозговых нервов, области иннервации нервов данных ядер». Зарисованная: «Вентральную поверхность ствола мозга с выходящими из него ядрами».
10.	Исследование базовых неврологических рефлексов в диагностике патологий периферической нервной системы	Составить таблицу: «Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии». Зарисовать: «Схема спинномозгового рефлекса».	Подготовленная таблица: «Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии». Зарисованная: «Схема спинномозгового рефлекса».
11.	Строение и функции ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы. Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез. Диагностика патологий экстрапирамидной системы	Составить таблицу «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы» «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.» Зарисовать: «Горизонтальный разрез головного мозга на уровне подкорковых ядер и внутренней капсулы», «Элементы стриопаллидарной системы в сагитальной проекции».	Подготовленная таблица: «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы» «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.» Зарисованный: «Горизонтальный разрез головного мозга на уровне подкорковых ядер и внутренней капсулы», «Элементы стриопаллидарной системы в сагитальной проекции».
12.	Вегетативная нервная система: уровни, виды, функции, локализация. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций	Составить таблицу: «Вегетативная и соматическая нервная система», «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы». Зарисовать: «Промежуточный мозг и гипофиз в сагитальной проекции».	Подготовленная таблица: «Вегетативная и соматическая нервная система», «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы». Зарисованный: «Промежуточный мозг и гипофиз в сагитальной проекции».
13.	Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий	Составить таблицы: «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий».	Подготовленная таблица: «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий».
14.	Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. Локализация очага поражения. Методы выявления агнозий и апраксий	Составить таблицу: «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения». Составить схему: «Методы выявления агнозий и апраксий». Зарисовать: «Области гнозиса и области праксиса коры больших полушарий», «Поля коры больших полушарий по Бродману».	Подготовленная таблица: «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения». Составить схему: «Методы выявления агнозий и апраксий». Зарисованные: «Области гнозиса и области праксиса коры больших полушарий», «Поля коры больших полушарий по Бродману».
15.	Строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи).	Составить таблицу: «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы поражения пирамидной системы их этиология и	Подготовленная таблица: «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы

	Этиология и патогенез подобных поражений	патогенез», «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей». Зарисовать: «Схемы корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути».	поражения пирамидной системы их этиология и патогенез». «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей», Зарисованные: «Схемы корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути».
16.	Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы	Составить таблицу: «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика».	Подготовленная таблица: «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика».
17.	Частная невропатология. Аномалии функционирования нервной системы. Новообразования. Черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы	Составить таблицу: «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая)».	Подготовленная таблица: «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая)».
18.	Инфекционные заболевания нервной системы	Составить таблицу: «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)», «Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход».	Подготовленная таблица: «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)»,

		Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства».	«Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства».
19.	Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы	Составить таблицу: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности».	Подготовленная таблица: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности».
20.	Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта (ИД).	Составить таблицу: «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10».	Подготовленная таблица: «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10». Составленный глоссарий: «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью».
21.	Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза	Составить таблицу: «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при генных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», «Метаболические олигофрении».	Подготовленная таблица: «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при генных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», «Метаболические олигофрении».
22.	Экзогенные и смешанные формы олигофрении	Составить таблицу: «Алкогольная эмбриопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная таксоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутриутробным поражением вирусной этиологии», «Микроцефалия: истинная и вторичная», «Гипотиреоидные формы олигофрении».	Подготовленная таблица: «Алкогольная эмбриопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная таксоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутриутробным поражением вирусной этиологии», «Микроцефалия: истинная и вторичная», «Гипотиреоидные формы олигофрении».
23.	Методы обследования детей с ИН	Составить таблицу «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью».	Подготовленная таблица: «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью».
24.	Приобретенное слабоумие – деменции, особенности у детей, дифференциальная диагностика	Составить таблицу: «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении».	Подготовленная таблица: «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Онтогенез нервной системы. Критический периоды развития нервной системы	Подготовить доклад с презентацией на тему: «Критические периоды онтогенеза нервной системы»	Доклады с презентацией на тему: «Критические периоды онтогенеза нервной системы»

2.	Классификация и структурно-функциональная организация нервной системы	Подготовить глоссарий по теме: «Структурная и функциональная организация нервной системы».	Подготовленный глоссарий по теме: «Структурная и функциональная организация нервной системы».
3.	Элементарные принципы функционирования нервной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия», «Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения», «Химический синапс», «Проведения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия», «Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения», «Химический синапс», «Проведения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам».
4.	Нервные центры. Организация деятельности нервных центров	Подготовить глоссарий по теме: «Принципы функционирования нервных центров».	Подготовленный глоссарий по теме: «Принципы функционирования нервных центров»
5.	Безусловные рефлексы. Классификация. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Классификация безусловных рефлексов».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Классификация безусловных рефлексов».
6.	Условные рефлексы. Механизм образования. Классификация. Торможение	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». Составить таблицу «Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов»	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». Составленная таблица: «Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов»
7.	Спинной мозг: топография, строение, функции	Подготовить доклад на тему: «Анатомические структуры спинного мозга», «Особенности функционирования спинного мозга».	Подготовленный доклад на тему: «Анатомические структуры спинного мозга», «Особенности функционирования спинного мозга».
8.	Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов	Подготовить доклад на тему: «Продолговатый мозг и Варолиев мост строение и функции», «Средний мозг мост строение и функции», «Мозжечок мост строение и функции», «Промежуточный мозг мост строение и функции».	Подготовленный доклад на тему: «Продолговатый мозг и Варолиев мост строение и функции», «Средний мозг мост строение и функции», «Мозжечок мост строение и функции», «Промежуточный мозг мост строение и функции».
9.	Периферическая иннервация: 12 пар ЧМН и их клиника	Подготовить доклад на тему: «Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), проводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или anosmia, гиперосмия)». «Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна)». «Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов». «Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для	Подготовленный доклад на тему: «Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), проводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или anosmia, гиперосмия)». «Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна)». «Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов».

		артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва». «Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования». «Вестибуло-кохлеарная группа ядер. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара ЧМН). Уровни поражения, синдромы поражения, методы исследования». «Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика». «Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования».	«Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва». «Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования». «Вестибуло-кохлеарная группа ядер. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара ЧМН). Уровни поражения, синдромы поражения, методы исследования». «Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика». «Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования».
10.	Исследование базовых неврологических рефлексов в диагностике патологий периферической нервной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии».
11.	Строение и функции ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы. Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез. Диагностика патологий экстрапирамидной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы», «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.»	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы» «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.»
12.	Вегетативная нервная система: уровни, виды, функции, локализация. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций	Составить глоссарий: «Вегетативная и соматическая нервная система», «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы».	Составленный глоссарий: «Вегетативная и соматическая нервная система», «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы».
13.	Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блога. Симптоматика и методы выявления этих патологий».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блога. Симптоматика и методы выявления этих патологий».

14.	Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. Локализация очага поражения. Методы выявления агнозий и апраксий	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения». Составить схему: «Методы выявления агнозий и апраксий». Зарисованные: «Области гнозиса и области праксиса коры больших полушарий», «Поля коры больших полушарий по Бродману».
15.	Строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы поражения пирамидной системы их этиология и патогенез», «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы поражения пирамидной системы их этиология и патогенез», «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей».
16.	Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика».
17.	Частная невропатология. Аномалии функционирования нервной системы. Новообразования. Черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая,	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей

		проникающая, непроникающая)».	у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая)».
18.	Инфекционные заболевания нервной системы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)», «Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)», «Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства».
19.	Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности».
20.	Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта (ИД).	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10».
21.	Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», «Метаболические олигофрении».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», «Метаболические олигофрении».
22.	Экзогенные и смешанные формы олигофрении	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Алкогольная эмбриофетопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная такоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутри утробным поражением вирусной этиологии », «Микроцефалия: истинная и вторичная», «Гипотиреоидные формы олигофрении».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Алкогольная эмбриофетопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная такоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутри утробным поражением вирусной этиологии », «Микроцефалия: истинная и

			вторичная», «Гипотиреозные формы олигофрении».
23.	Методы обследования детей с ИН	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью».
24.	Приобретенное слабоумие – деменции, особенности у детей, дифференциальная диагностика	Подготовить сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «Деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении».	Подготовленное сообщение с инфографикой / презентацией по теме: «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «Деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении».

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуровец Г. В.	Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405	Москва: Владос, 2021
Л1.2	Гуровец, Г. В.	Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701407	Москва: Владос, 2021
Л1.3	Бортникова (Цыбалова), С.М., Зубахина, Т.В.,	Нервные и психические болезни: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
Л1.4	Воронкова В. В. , Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=721229	Москва: Владос, 2024
Л1.5	Уманская, Т.М.	Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	Москва: Владос, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Музыченко, Г. Ф.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496	Москва : Когито-Центр, 2020.

Л2.2	Щанкин, А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577683	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/586084	Москва : Издательство Юрайт, 2026.
Л2.4	Рубан, Э. Д.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619	Ростов-на-Дону : Феникс, 2020
Л2.5	Крепелин, Э.	Введение в психиатрическую клинику : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/572626	Москва : Юрайт, 2025

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;

Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;

GIMP;

Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);

Многофункциональный сервис обмена информацией Max;

Архиватор 7-Zip;

Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

- ЭБС «Юрайт»

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Невропатология и клиника интеллектуальных нарушений»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Невропатология			
Текущий контроль по разделу:		38	66
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) 50	16	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) 20	10	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		40	70
Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений			
Текущий контроль по разделу:		14	26
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Невропатология»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий. Вопросы и задания: 1. Введение: общие закономерности онтогенеза нервной системы. 2. Критические периоды развития нервной системы. 3. Уровни организации нервной системы. 4. Спинной мозг: топография, строение, функции. 5. Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов 6. Типовые патологические процессы в нервной системе. 7. Классификация основных неврологических расстройств. 8. Общая анатомия периферической нервной системы.	Темы: Морфо-функциональные особенности нервной системы в онтогенезе. Общие представления о патологии нервной системы. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Моторный компонент периферической нервной системы. Симптомы поражения. Экстрапирамидная система: состав, функции, патологии. Строение и функции вегетативной нервной системы. Принципы вегетативной регуляции функций

	9. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. 10. Анатомия и общие принципы функционирования двигательного компонента ПНС. 11. Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). 12. Методы исследования чувствительной сферы. 13. Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), проводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или anosmia, гиперосмия). 14. Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна). 15. Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов. 16. Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва. 17. Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования. 18. Вестибуло-кохлеарная группа ядер. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара ЧМН). Уровни поражения, синдромы поражения, методы исследования. 19. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика. 20. Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования. 21. Состав, функции и биологическое значение экстрапирамидной системы. 22. Ядерно-бульбарный путь экстрапирамидной системы. Состав, принципы функционирования. Патологии и их диагностика. 23. Спинномозговой путь экстрапирамидной системы. Состав, принципы функционирования. Патологии и их диагностика. 24. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: паллидарный (гипертонически-гипокинетический) синдром. 25. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. 26. Строение и функции мозжечка. 27. Симптомы нарушений и методы исследования мозжечковых функций. 28. Строение вегетативной нервной системы. Уровни вегетативной регуляции. 29. Локализация, строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.	организма. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и синдромы её поражений. Пирамидная система. Гнозис и праксис как высшие психические функции. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---

		30. Локализация, строение и функции симпатического отдела нервной системы. 31. Особенности вегетативной регуляции в детском возрасте. 32. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций. Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. 33. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий. 34. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. 35. Локализация функций в коре лобной доли: моторные центры, центры речи, синдромы поражения. 36. Локализация функций в коре лобной доли: ассоциативные центры, симптомы поражения. 37. Локализация функций в коре теменной доли, симптомы поражения. 38. Локализация функций в коре височной доли, симптомы поражения. 39. Локализация функций в коре затылочной доли мозга, симптомы поражения. 40. Строение и функции корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений. 41. Клиническая характеристика центрального и периферического параличей. 42. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Критерии оценки ответа: 1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. Критерии оценки качества выполнения практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Составление таблиц, схем, блок-схем, зарисовывание объектов. Составить таблицы: Критические периоды онтогенеза нервной системы» «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия»,	Темы: Онтогенез нервной системы. Критический периоды развития нервной системы. Классификация и структурно-функциональная организация нервной системы. Элементарные

	Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения» «Принципы функционирования нервных центров» «Виды безусловных рефлексов» «Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов» «Анатомические структуры спинного мозга» «Топография и функции ядер черепно-мозговых нервов, области иннервации нервов данных ядер» «Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии» «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы», «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.» «Вегетативная и соматическая нервная система» «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы» «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий» «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения» «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы поражения пирамидной системы их этиология и патогенез», «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей» «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика». «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических приступов (парциальные и генерализованные приступы)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая)». «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)», «Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика,	принципы функционирования нервной системы. Нервные центры. Организация деятельности нервных центров. Безусловные рефлексы. Классификация. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга. Условные рефлексы. Механизм образования. Классификация. Торможение. Спинной мозг: топография, строение, функции. Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов Периферическая иннервация: 12 пар ЧМН и их клиника Исследование базовых неврологических рефлексов в диагностике патологий периферической нервной системы. Строение и функции ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы. Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез. Диагностика патологий экстрапирамидной системы. Вегетативная нервная система: уровни, виды, функции, локализация. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блока. Симптоматика и методы выявления этих патологий. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. Локализация очага поражения. Методы выявления агнозий и апраксий. Строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Частная невропатология. Аномалии функционирования нервной системы. Новообразования. Черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы
--	---	---

		течение, исход. Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства». Составить схему, блок-схему: «Структурная и функциональная организации нервной системы», «Организация нервного центра» «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». «Методы выявления агнозий и апраксий». Зарисовать: «Химический синапс». «Проведение возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам». «Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо». «Спинной мозг – внешний вид», «Спинной мозг – горизонтальный (поперечный) разрез». «Головной мозг в сагиттальной проекции», «Продолговатый мозг и Варолиев мост в сагиттальной и фронтальной проекциях», «Средний мозг (вид сверху и фронтальный разрез) с указанием основных структур и ядер», «Мозжечок, внешнее строение, сагиттальный разрез, с указанием основных структур и ядер», «Промежуточный мозг и гипофиз в сагиттальной проекции». «Вентральную поверхность ствола мозга с выходящими из него ядрами». «Схема спинномозгового рефлекса». «Горизонтальный разрез головного мозга на уровне подкорковых ядер и внутренней капсулы», «Элементы стриопаллидарной системы в сагиттальной проекции». «Промежуточный мозг и гипофиз в сагиттальной проекции». «Области гнозиса и области праксиса коры больших полушарий», «Поля коры больших полушарий по Бродману». «Схемы корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути». Критерии оценки: 16 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 34 балла – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Инфекционные заболевания нервной системы. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейropsychологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Работа с литературой. Подготовка сообщений с инфографикой / презентацией, докладов, глоссариев. Подготовка сообщения с инфографикой / презентацией по теме: «Принципы формирования потенциала покоя», «Принципы формирования потенциала действия», Функционирование калий-натриевого насоса и мембранных каналов», «Принцип передачи возбуждения по нервному волокну», «Типы нервных волокон» «Принцип синаптической передачи возбуждения», «Химический синапс», «Проведения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам». «Классификация безусловных рефлексов». «Правила выработки условных рефлексов», «Внешнее и внутреннее торможение». Составить таблицу	Темы: Онтогенез нервной системы. Критический периоды развития нервной системы. Классификация и структурно-функциональная организация нервной системы. Элементарные принципы функционирования нервной системы. Нервные центры. Организация деятельности нервных центров. Безусловные рефлексы. Классификация. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга. Условные рефлексы. Механизм образования.

	«Классификация условных рефлексов», «Виды внутреннего торможения условных рефлексов» Базовые спинномозговые рефлексы и их патологии», «Базовые рефлексы ствола мозга и их патологии», «Рефлексы мозжечка и их патологии». «Основные компоненты ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы», «Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез.» «Характеристики ВПФ», «Основные положения и принципы теории», «Структурно-функциональные блоке мозга (по А. Р. Лурия)», «Патологии энергетического блага. Симптоматика и методы выявления этих патологий». «Гнозис и его значение в жизни человека», «Праксис его значение в жизни человека», «Методы исследования гнозиса и праксиса», «Виды агнозий и апраксий», «Поля коры, их функции и симптомы поражения». «Значение пирамидной системы», «Сходство и различия корково-ядерного и корково-спинномозгового пирамидного пути», «Синдромы поражения пирамидной системы их этиология и патогенез», «Клиническая характеристика центрального и периферического параличей». «Дизартрии, локализация поражения, симптоматика», «Афазии и алалии, базовое отличие, локализация поражения, симптоматика», «Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика». «Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического, дисметаболического, токсикометаболического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии», «Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика», «Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения», «Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы», «Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки)», «Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Современные методы диагностики и лечения», «Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая)». «Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы», «Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. Менингеальные знаки », «Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика», «Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая)», «Столбняк. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика столбняка », «Бешенство. Этиология, патогенез, симптоматика, течение, исход. Профилактика бешенства». Подготовка доклада по теме:	Классификация. Торможение. Спинной мозг: топография, строение, функции. Головной мозг: анатомо-морфологические и функциональные различия его отделов Периферическая иннервация: 12 пар ЧМН и их клиника Исследование базовых неврологических рефлексов в диагностике патологий периферической нервной системы. Строение и функции ядерно-бульбарного и спинномозгового путей экстрапирамидной системы. Патологии экстрапирамидных путей. Формы. Этиология, Патогенез. Диагностика патологий экстрапирамидной системы. Вегетативная нервная система: уровни, виды, функции, локализация. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций Теория динамической локализации ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Значение энергетического блока в жизни человека. Патологии энергетического блага. Симптоматика и методы выявления этих патологий. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Методы исследования гнозиса и праксиса. Виды агнозий и апраксий, их характеристика. Локализация очага поражения. Методы выявления агнозий и апраксий. Строение и функции пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Этиология и патогенез подобных поражений Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Частная невропатология. Аномалии функционирования нервной системы. Новообразования. Черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы Инфекционные заболевания нервной системы. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-
--	--	--

		Критические периоды онтогенеза нервной системы» «Анатомические структуры спинного мозга», «Особенности функционирования спинного мозга». «Продолговатый мозг и Варолиев мост строение и функции», «Средний мозг мост строение и функции», «Мозжечок мост строение и функции», «Промежуточный мозг мост строение и функции». «Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), проводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или аносмия, гиперосмия)». «Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна)». «Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов». «Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва». «Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования». «Вестибуло-кохлеарная группа ядер. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара ЧМН). Уровни поражения, синдромы поражения, методы исследования». «Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика». «Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования». Подготовка глоссария: «Структурная и функциональная организация нервной системы». «Принципы функционирования нервных центров». «Вегетативная и соматическая нервная система», «Симпатическая и парасимпатическая нервная система», «Синдромы поражения вегетативной нервной системы». Критерии оценки: 10 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки сообщения или доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 14 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов,	педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

		адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов – 4	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 40 Максимальное количество баллов – 70	
Текущий контроль по разделу «Клиника интеллектуальных нарушений»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий. Вопросы и задания: 1. Содержание понятия «Интеллект». Структура интеллекта. 2. Классификации и виды интеллекта. 3. Врожденные формы – умственная отсталость (олигофрения). 4. Этиопатогенетическая классификация олигофрений (систематика Г. Е. Сухаревой). 5. Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза. 6. Экзогенные и смешанные формы олигофрении 7. Классификация форм умственной отсталости по М. С. Певзнер. 8. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности по В. В. Ковалеву. 9. Соматические, неврологические и психопатологические признаки общего психического недоразвития. 10. Малые и выраженные структурные аномалии и врожденные пороки развития других органов и систем при олигофрении. 11. Особенности ВНД и ВПФ (высших психических функций) при олигофрении. 12. Основные формы интеллектуальных нарушений: олигофрения, облигофреноподобное состояние, деменция, пограничная интеллектуальная недостаточность. 13. Классификация интеллектуальной недостаточности по глубине «умственного дефекта» (сходство и различия МКБ 8 и МКБ 10 в оценке данного дефекта). 14. Принципы кодирования умственной отсталости в разделе F70 – 79, МКБ – 10. 15. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. 16. Формы органической деменции у детей по Г. Е. Сухаревой. 17. Деменция взрослых. Критерии оценки ответа: 1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;	Темы: Клинические формы интеллектуальных нарушений. Этиология, патогенез, симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений по степени тяжести, форме и времени возникновения. Методы нейропсихологической диагностики когнитивных нарушений у детей. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

		3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. Критерии оценки качества выполнения практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Составление таблиц, глоссариев. Составить таблицу: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности». «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10». «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при генных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», «Метаболические олигофрении». «Алкогольная эмбриопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная таксоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутриутробным поражением вирусной этиологии», «Микроцефалия: истинная и вторичная», «Гипотиреоидные формы олигофрении». «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью». «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении». Составить глоссарий: «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью». Критерии оценки: 4 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 10 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно	Темы: Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы. Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта (ИД). Методы обследования детей с ИН. Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза. Экзогенные и смешанные формы олигофрении. Методы обследования детей с ИН. Приобретенное слабоумие – деменции, особенности у детей, дифференциальная диагностика. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

		оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Работа с литературой. Подготовка сообщений с инфографикой / презентацией. Подготовка сообщения с инфографикой / презентацией по теме: «Этиология пограничной интеллектуальной недостаточности», «Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности», «Клинические формы пограничной интеллектуальной недостаточности». «Симптоматика интеллектуальных дефектов», «Степень выраженности интеллектуального дефекта по МКБ – 8 и МКБ – 10». «Олигофрении при хромосомных болезнях», «Олигофрении при генных болезнях», «Олигофрении при геномных болезнях», Метаболические олигофрении». «Алкогольная эмбриопатия, особенности клинических проявлений фетального алкогольного синдрома», «Олигофрения, обусловленная таксоплазмозом», «Олигофрения при врожденном сифилисе и других заболеваниях, передающихся половым путем», «Рубелярная олигофрения и другие формы, вызванные внутриутробным поражением вирусной этиологии», «Микроцефалия: истинная и вторичная», «Гипотиреоидные формы олигофрении». «Методы исследования детей с интеллектуальной недостаточностью». «Этиология, патогенез органической деменции у детей», «Клинические проявления деменций у детей», «деменции у взрослых, этиология, патогенез, течение», «Виды деменций взрослых», «Деменции при эпилепсии и шизофрении». Критерии оценки: 4 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки сообщения использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 6 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Темы: Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы. Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта (ИД). Методы обследования детей с ИН. Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза. Экзогенные и смешанные формы олигофрении. Методы обследования детей с ИН. Приобретенное слабоумие – деменции, особенности у детей, дифференциальная диагностика. Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейropsychологической и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Контрольное мероприятие по разделу	Коллоквиум Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 4	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 30	