

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

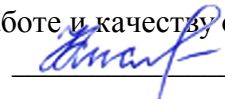
Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:32:11

Уникальный программный идентификатор: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями  
здоровья»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной педаго-  
гики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образова-  
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам данных компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ис-

пользовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе анализа предложенного обследования ребёнка с ЗПР старшей группы разработайте задачи индивидуального занятия с целью преодоления указанных трудностей.

Фрагмент индивидуального обследования воспитанника:

Катя, 6 лет, диагноз: ЗПР, ОНР 2 ур. Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Представление о цвете в форме не соответствуют возрасту. Различает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, затрудняется в определении оттенка цвета при обследовании цветовых свойств предметов. Сформировано представление о величине предмета. Ведущая рука правая. Обладает недостаточной аккуратностью.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задачи занятия:

1. Упражнять в дифференциации желтого и зеленого цветов, различении трех оттенков желтого и зеленого цвета, ранжировании объектов желтого и зеленого цвета в порядке возрастания светлоты.
2. Учить совмещать сериационные ряды, состоящие из объектов желтого и зеленого цвета разных оттенков.
3. Закреплять представления о трех оттенках желтого и трех оттенках зеленого цвета на уровне узнавания.
4. Стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение).
5. Закреплять в активной речи понятия «темный», «светлый», «темнее», «светлее», «цвет», «оттенок».
6. Обогащать речь ребенка словосочетаниями с данными словами.
7. Развивать зрительно-моторную координацию.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

8-6 баллов – задачи занятия сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

5-4 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

3-2 балла – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Тип (форма) задания № 2: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте индивидуальное занятие на тему «Дифференциация оттенков синего цвета» для ребёнка с ЗПР старшей группы: трудность - не умеет (затрудняется) соотносить предмет с эталоном оттенка цвета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Конспект индивидуального занятия на тему «Дифференциация оттенков синего цвета»

Возраст: старший дошкольный (6 лет).

Диагноз: ЗПР.

Трудность: не умеет (затрудняется) соотносить предмет с эталоном оттенка цвета.

Цель обучения: формирование способности соотносить изображение предмета с эталоном оттенка синего цвета.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать умение соотносить изображения предметов с эталонами оттенков по цвету.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие оттенков синего цвета в ходе выполнения задания.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к занятию.
2. Воспитывать у ребенка умение принимать обучающую помощь педагога.

Стимульный материал:

- Эталоны оттенков синего цвета (светлый и темный),

- Карточки с предметными изображениями: кругов, кукол, шляп, туфель, сумочек (по 2 шт) светлых и темных оттенков

- Кубики синего цвета.

1. Основное задание - обучение.

Педагог показывает ребенку эталоны оттенков синего цвета: два круга (светлый и темный) и знакомит его с ними. Затем перед ребенком раскладываются карточки с изображениями кукол с синим и светло-синими бантами, шляп, туфель, сумочек синего цвета. Ребенку необходимо соотнести изображение предмета на карточке с подходящим оттенком синего цвета.

Инструкция: «Перед тобой лежат оттенки синего цвета. Это – светлый оттенок синего цвета, а это – темный оттенок синего цвета. А еще на столе лежат разные картинки. Наряди кукол к празднику. Разложи картинки туфель, сумочек и шляп к подходящим по цвету бантов у кукол».

Виды помощи:

- Стимулирующая. Педагог оказывает ребенку эмоциональную поддержку. Эмоциональная поддержка выражается в поощрении действий ребенка. В данном задании могут использоваться поощрения в словесной форме. Педагог произносит: «Молодец, у тебя получилось справиться с заданием, переходи к выполнению следующего». В случае, если у ребенка не получается выполнить инструкцию, педагог предлагает свою помощь. «Давай найдем нужную картинку вместе».
- Направляющая. Педагог использует такие приемы, как:
  1. Повторение инструкции в случае затруднения при действии ребенка в соответствии с инструкцией. Педагог больше одного раза произносит то, с каким оттенком синего цвета необходимо соотнести изображение предмета. Педагог повторяет, какие действия должны быть реализованы ребенком. В данном задании к таким действиям относится: взять картинку и соотнести ее с определенным оттенком синего цвета.
  2. Уточнение инструкции. Педагог уточняет свою инструкцию в случае непонимания ее ребенком. Проявляется в неоднократном повторении педагогом определенных моментов инструкции. Например, уточняется, что взять нужно именно такую картинку.
  3. Наводящие вопросы. Педагог задает ребенку наводящие вопросы в случае затруднений у ребенка при выполнении задания. В данном задании могут использоваться такие наводящие вопросы, как: «Что изображено на картинке?»; «Какой оттенок синего цвета у куклы: светлый или темный?»; «С каким цветом нужно соотнести эту шляпку, туфли, сумочку?»
  4. Замечания педагога. В случае ошибок ребенка при выполнении задания педагог озвучивает замечания. Например, если ребенок соотнес изображение предмета с неправильным цветом: «Разве такого цвета бант у куклы? Посмотри внимательнее».
- Организующая. Оказывается в случае, если ребенок не приступает к работе или, наоборот, действует поспешно. «Ты можешь приступать к работе», «Не торопись, сначала послушай задание».
- Обучающая.
  1. Демонстрация способа. В случае затруднений педагог показывает, как ребенку необходимо выполнить задание. Педагог выбирает картинку и соотносит ее с нужным оттенком синего цвета. Затем предлагает выполнить то же самое ребенку.
  2. Проговаривание того, что нужно сделать. Педагог показывает ребенку действие на своем примере и проговаривает то, что он делает. «Я беру картинку с изображением сумочки. Сумочка имеет темный оттенок синего цвета. Значит я кладу эту картинку около куклы с темным оттенком банта». Затем педагог предлагает ребенку выполнить то же самое. Педагог аналогично проговаривает действия ребенка.
  3. Педагог показывает ребенку способ наложения эталона на картинку (на 2-х картинках): «Сумочка светло-синего цвета, положим ее сюда». Затем просит выполнить ребенка самостоятельно.

Контрольное задание - закрепление.

Педагог предлагает ребенку другой набор карточек с изображениями предметов синего цвета. Ребенку необходимо соотнести изображение предмета на карточке с подходящим оттенком синего цвета.

Инструкция: «Разложи эти картинки к подходящим по цвету фигурам».

Варианты выполнения задания:

1. Ребенок полностью переносит усвоенный способ действия на аналогичное задание в вербальной форме (ребенок свободно называет принцип группировки «Я положу кубик сюда, к темному кругу, потому что он темно-синего цвета»);
2. Перенос частичный в вербальной форме;
3. Перенос полный в действиях (ребенок совершает правильные группировки);
4. Перенос частичный в действиях (ребенок совершает не менее 3-х группировок);
5. Не переносит усвоенный способ действия на аналогичное задание.

(Помощь со стороны педагога во время проведения контрольного задания не проводится)

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС при составлении конспекта занятия.
2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.
3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, инструкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б. – не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 20.

Тип (форма) задания № 3: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагмент индивидуальной программы развития воспитанника с задержкой психического развития подготовительной группы в области развития цветовых свойств предметов и выполните следующие задания:

1. Перечислите методы обучения.
2. Перечислите направления коррекционной работы с данным обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с задержкой психического развития.

Фрагмент индивидуальной программы развития

Цели и задачи программы

Цель: Развитие художественно-творческих способностей ребёнка с задержкой психического развития.

Задачи:

- воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий, учить применять их на практике.
- развивать мелкую моторику и речь, умение выразить своё отношение к увиденному или сделанному словами, обогащать и активизировать словарь.
- формировать художественный вкус, разнообразные сенсорные эталоны, адекватную самооценку своих способностей, уверенность в своих возможностях.
- содействовать творческому развитию личности ребенка, его свободному творческому самовыражению, способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

В связи с возрастными особенностями и состоянием здоровья воспитанника - отсутствие устойчивого внимания, усидчивости, быстрая утомляемость, рекомендуется изготовление простых работ, не требующих длительных усилий. В процессе обучения идет усложнение изделий и повышение требований к качеству.

Фрагмент индивидуальной программы развития

| Основные задачи                                                                                  | Содержание работы (примеры игр)                               | Примечания, сроки проведения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Овладение системой цветовых эталонов</b>                                                      |                                                               |                              |
| 1. Учить вычленять и составлять оттенки основных цветов (3 основных цвета, по 3 оттенка каждого) | «Подбери для кувшинки узор»                                   |                              |
| 2. Учить получать оттенки                                                                        | «Вода разных оттенков»                                        |                              |
| 3. Формировать умение называть оттенки                                                           | «Какого цвета горит огонек» (относительно других, сравнивать) |                              |
| 4. Формировать умение выкладывать сериационный ряд по светлоте                                   | «Найди самый светлый»                                         |                              |
| 5. Способствовать овладению сравнительной оценкой оттенков                                       | «Найди цветок для бабочки»                                    |                              |
| <b>Формирование способов обследования цветовых свойств предметов</b>                             |                                                               |                              |
| 1. Расширять знания о цветах окружающих предметов                                                | «Путешествие в страну вещей»                                  |                              |
| 2. Закреплять представления о цвете в памяти                                                     | «Какого цвета?»                                               |                              |
| 3. Формировать понятия «Цвет», «оттенок», ввести их в речь                                       | «Жуки на цветах»<br>«Найди пару»                              |                              |
| <b>Развитие аналитического восприятия цвета</b>                                                  |                                                               |                              |
| 1. Формировать умение группировать предметы по признаку цвета или оттенка                        | «Подбери для кувшинки узор»<br>«Разложи в группы»             |                              |
| 2. Развивать способность устанавливать сходства и различия между воспринятыми объектами по цвету | «Найди такую же башенку»<br>«Что не подходит»                 |                              |
| 3. Формировать умение исключать лишнее по цвету или оттенку                                      | «Найди ошибку»<br>«Что неправильно»                           |                              |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Методы обучения.

1) Наглядные методы:

- показ способов действия с инструментами и материалами;
- предъявление наглядных пособий;
- использование компьютерных и информационных технологий.

Словесные методы:

- анализ выполненных работ;
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- использование художественного слова.

Практические методы:

- обучение способам лепки, аппликации и рисования;
- индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психики, эмоционального и интеллектуального развития;

Игровые методы:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;
- пальчиковые игры, динамические упражнения.

2) Направления коррекционной работы по развитию цветовых свойств предметов:

- коррекция познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.

3 балла – студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.

2 балла – студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.

1 балл – студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов – студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемого индикатора достижения компетенций ОПК-4 и ОПК-6 | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенции (в баллах) |             |         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                     |                                  |                                |              | Пороговый                               | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-4.2, ОПК-6.2                                                    | Задание 1                        | 8                              | 8            | 3-4                                     | 5-6         | 7-8     |
|                                                                     | Задание 2                        | 20                             | 20           | 7-9                                     | 10-15       | 16-20   |
|                                                                     | Задание 3                        | 10                             | 10           | 3-4                                     | 5-6         | 8-10    |