

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:52:57

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

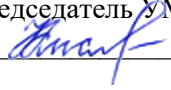
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

### **Информационные технологии в образовательной деятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>                                                                                                                                                          |                                                              |  |
| Учебный план            | ФПСО-м26АРв(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» |                                                              |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                              |  |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                              |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                              |  |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                                                                                                                                                     | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 1<br>зачеты с оценкой 3 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |  |
| аудиторные занятия      | 20                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |
| самостоятельная работа  | 124                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4      | 4   | 8     | 8   |
| Лабораторные                          | 6      | 6   | 6      | 6   | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2      | 2   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10     | 10  | 20    | 20  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10     | 10  | 20    | 20  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62     | 62  | 124   | 124 |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72     | 72  | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в образовательной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 30.06.2026 г. №10  
Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.

### Задачи изучения дисциплины

- обеспечить формирование универсальных компетенций, обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий
- овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом  
Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)

#### УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

#### УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);

#### УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

#### УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

### УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;</p> <p>- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul> |  |
| <p><b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |       |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |           |
| 1.1                                           | Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий. Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения //Лек/ | 1       | 4     | 0         |
| 1.2                                           | Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации //Лаб/                                                                                                                                                                  | 1       | 2     | 0         |
| 1.3                                           | ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента. Средства визуализации результатов проектной деятельности //Лаб/                                                                                                                                                                                 | 1       | 2     | 2         |
| 1.4                                           | Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       | 2     | 0         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|                                                                                         | примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования /Лаб/                                                                                                 |   |    |   |
| 1.5                                                                                     | ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/                                                                                                                                               | 1 | 18 | 0 |
| 1.6                                                                                     | Организация проектной деятельности на основе ИКТ /Ср/                                                                                                                                                               | 1 | 22 | 0 |
| 1.7                                                                                     | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Ср/                                                                                                                                                             | 1 | 22 | 0 |
| <b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b> |                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 2.1                                                                                     | Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Элементы формирующего оценивания /Лек/                                                                                                               | 3 | 4  | 0 |
| 2.2                                                                                     | Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля /Лаб/ | 3 | 2  | 2 |
| 2.3                                                                                     | Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений/Лаб/                                                                                                   | 3 | 2  | 0 |
| 2.4                                                                                     | Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания /Лаб/                                                                                          | 3 | 2  | 0 |
| 2.5                                                                                     | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Ср/                                                                                                                                              | 3 | 16 | 0 |
| 2.6                                                                                     | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Ср/                                                                                                                                                        | 3 | 22 | 0 |
| 2.7                                                                                     | Проектирование контрольно-измерительных материалов /Ср/                                                                                                                                                             | 3 | 24 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 2 лекция, 3 лабораторных занятия

#### Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ

##### Лекции №1-2 (4 часа)

Часть 1. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.

- Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Часть2. Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение.

Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения.

- Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234147](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147)
- Мальшев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)
- Преображенская, Т.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

#### Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Часть 1. Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.

Вид деятельности: проектировочная

Продукт: персональный сайт/блог

Ресурсы:

- Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru>
- Справочный центр - Blogger: <https://support.google.com/blogger>
- Создаем блог: <http://youtu.be/YnBhIbWVDdY>
- Создаем сообщение: <http://youtu.be/H9oGAXGROz4>
- Вставляем видео: <http://youtu.be/kdYLoZ3J024>

- Создаем ярлыки для сообщения: <http://youtu.be/YxeNCBAP7CY>
- Вставляем гаджеты: <http://youtu.be/ebGjZCbDnE>

Часть 2. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и информального повышения квалификации.

Вид деятельности: информационно-аналитическая

Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ

Ресурсы:

- Стратегические коммуникации в современном мире. Сборник материалов по результатам научно-практических конференций Пятой и Шестой Международных научно-практических конференций, Четвертой и Пятой всероссийских научно-практических конференций. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35439273>
- Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Сборник научных статей и материалов международной конференции / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35444263>
- Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Часть 1. ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности.

Вид деятельности: совместная аналитическая деятельность.

Продукт деятельности: SWOT-анализ проблемы на основе сервиса <https://www.masterplans.ru/swot/>

Ресурсы:

- SWOT Canvas. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apps.apple.com/gb/app/swot-canvas/id1104148452?l=ru>
- Business Model Canvas & SWOT. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thirdmobile.modelcanvas&hl=ru&gl=US>
- Эксперты бизнес-планирования. SWOT-анализ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.masterplans.ru/swot.html>

Часть 2. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: диаграмма Гантта, «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

- <https://www.pivotaltracker.com/>
- <https://trello.com/>
- <https://realtimeboard.com/signup/>
- Сервисы для построения диаграмм Гантта:
- <https://www.smartsheet.com/>
- <http://www.teamer.ru/>
- <https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Часть 3. Средства визуализации результатов проектной деятельности

Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Вид деятельности: создание информационных ресурсов с помощью социальных сервисов Web 2.0.

Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью сервисов Web 2.0.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Web-сервисы для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

Лабораторная работа 3

Тема: Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования

- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования.
- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека. Исследование психического и физического состояния.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: анкета для онлайн-опроса, анализ ответов респондентов

Ресурсы:

- Справочный центр – Как использовать Google Формы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>
- Астафьев Н. В., Михалев В. И., Безмельницын Н. Г. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 59 С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274514](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274514)

**3 семестр, 2 лекция, 3 лабораторных занятия**

**Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ**

Лекции №3-4 (4 часа)

Часть 1. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля

Вопросы для обсуждения:

- Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.
- Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая. Воспитывающая и мотивирующая функции. Общая характеристика принципов контроля. Принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, принцип всесторонности
- Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Контрольно-оценочная система в школе. Свойства и задачи системы.

Продукт студентов: сводная таблица «Функции и виды оценивания»

Ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
2. Новикова, Е.Н. Компьютерная обработка результатов измерений : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Новикова, О.Л. Серветник ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483751>. – Библиогр.: с. 145. – Текст : электронный.

Часть 2. Элементы формирующего оценивания

Вопросы для обсуждения:

- Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.
- Формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования

Продукт студентов: анализ готовых конспектов уроков и включение в них приемов формирующего оценивания

Ресурсы:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>. – ISBN 978-5-9925-1022-5. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля

Часть 1. Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

- Создание интерактивных листов на основе Google-рисунков
- Создание заданий для промежуточного контроля в сервисе <https://ed.ted.com/>
- Создание интерактивных рабочих листов в сервисе <https://app.wizer.me/>

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>
- Инструкция: <https://www.it-pedagog.ru/wizer-me>
- Инструкция: <https://www.youtube.com/watch?v=7SJUuUT3VQI>
- Видеоинструкция <https://www.youtube.com/watch?v=e2ii0j9A8CA&t=2s>

Примеры:

- <http://mainservis.blogspot.com/2016/09/wizerme.html>
- <https://ed.ted.com/on/ajugfG10#watch>
- <https://ed.ted.com/on/BYi4Szlq#watch>

Часть 2. Инструменты автоматизации функции контроля

Вопросы для обсуждения:

Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.

Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования.

Продукт студентов: БТЗ

Ресурсы:

- [https://docs.google.com/document/d/1\\_qL2WdYGZK0UsVimwIDgkHBsYL8l\\_vjB1RSDKj4AZ2M/edit](https://docs.google.com/document/d/1_qL2WdYGZK0UsVimwIDgkHBsYL8l_vjB1RSDKj4AZ2M/edit)
- [https://support.google.com/docs/topic/6063584?hl=ru&ref\\_topic=1360904](https://support.google.com/docs/topic/6063584?hl=ru&ref_topic=1360904)
- <https://webanketa.com/>

#### Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений

Часть 1. Создание журнала успеваемости в среде <https://coreapp.ai/>

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

Ресурсы:

- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (знакомство) <https://youtu.be/jFHwolafTg8>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 1) <https://youtu.be/9h8Grsi7XSQ>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 2) [https://youtu.be/kS37G7\\_JR7c](https://youtu.be/kS37G7_JR7c)
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 3) <https://youtu.be/jiBZhXmABN4>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 4) <https://youtu.be/tw-ifKpqr0>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 5) <https://youtu.be/kD77Qz0nkyw>

Часть 2. Объективность педагогических измерений

Вопросы для обсуждения:

Процедурная объективность. Классическая (или традиционная) объективность. Инвариантная (специфическая) объективность.

Концептуальные и реальные переменные измерения, конструкты. Мониторинг результатов и визуализация данных

Продукт студентов: анализ данных в MS Excel (линии тренда, сводные таблицы и т.п.)

Ресурсы:

- <https://support.microsoft.com/ru-ru/excel>
- <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B2-excel-3223aab8-f543-4fda-85ed-76bb0295ffc4>

#### Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания

Часть 1. Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: Разработка критериев оценивания результатов ИТ-продуктов (ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.).

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/kriternavigator/>
- [https://docs.google.com/document/d/1sczxPd\\_kfFtztc2cZ7FrkEUdmI0plxHBiPh5JTlR\\_Tc/edit](https://docs.google.com/document/d/1sczxPd_kfFtztc2cZ7FrkEUdmI0plxHBiPh5JTlR_Tc/edit)
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AZwqYGgvnd0Ddg3gvQdkQDNwn9V0i1q9FADLsV6ikUw/edit#gid=7>
- 

Часть 2. Бейджи как инструменты формирующего оценивания

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: разработка системы бейджей

Продукт: создание геймификационной системы на основе сервиса <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>

Ресурсы:

- <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>
- [https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBn8lJs\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBn8lJs_A) (скринкаст с описанием геймификационной системы)
- <https://www.youtube.com/watch?v=TiLvZCWP8qk>
- <https://docs.google.com/document/d/1qySB1BtS76ymUFrvGd2h7znmGBhcLtQ9EAH3OIJYr4/edit> - система бейджей
- [https://docs.google.com/document/d/1GdpGo4Shrvpp4t5sQL1GHMxLiWzqvHfQwQzJ\\_ZQZgAY/edit](https://docs.google.com/document/d/1GdpGo4Shrvpp4t5sQL1GHMxLiWzqvHfQwQzJ_ZQZgAY/edit)

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п                                                                                             | Темы дисциплины                                                  | Содержание самостоятельной работы                                                                                         | Продукты деятельности                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b> |                                                                  |                                                                                                                           |                                                |
| 1.                                                                                                | ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия | Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer | Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес |
| 2.                                                                                                |                                                                  | Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer | Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес |
| 3.                                                                                                | Организация проектной                                            | Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-                                         | Концептуальная таблица                         |

|                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | деятельности на основе ИКТ                                        | коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования;</li> </ul> объекта исследования. |                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                                |                                                                   | Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.                                                                                       | Концептуальная таблица                                                                                                                 |
| 5.                                                                                                | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных                | В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul>                                 | Форма отчета: документ MS Excel                                                                                                        |
| 6.                                                                                                |                                                                   | Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> </ul> лента времени и т.п. |
| <b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                 | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ | Создание диаграммы SWOT-анализа «Функции контроля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диаграмма SWOT-анализа на сервисе <a href="http://gliffy.com">gliffy.com</a>                                                           |
| 2                                                                                                 | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания           | Разработка критериев к ИТ-продуктам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критериальные таблицы                                                                                                                  |
| 3.                                                                                                | Проектирование контрольно-измерительных материалов                | Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TED-Ed;</li> <li>• Edpuzzle;</li> <li>• Wizer.Me и др.</li> </ul>                             |
| 4.                                                                                                |                                                                   | В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма отчета: документ MS Excel.                                                                                                       |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| № п/п                                                                                             | Темы дисциплины                                                   | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продукты деятельности                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 1.                                                                                                | ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия  | Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Персональный сайт (URL)                                                                                                                |
| 2.                                                                                                |                                                                   | На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инфографика<br>Пост в социальной сети                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                   | Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.    |                                                                                                  |
| 3.                                                                                      | Организация проектной деятельности на основе ИКТ                  | Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом                                   | Аннотированный каталог                                                                           |
| 4.                                                                                      | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных                | Создание тематических скринкастов                                                                                                                      | Скринкаст (публикация на канале Youtube)                                                         |
| <b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b> |                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| 1.                                                                                      | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ | Создание ментальной карты «Оценивание в образовании»                                                                                                   | Ментальная карта на сервисе <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a>                 |
| 2.                                                                                      | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания           | Анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании, представленных российским педагогами в сети Интернет | Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом |
| 3.                                                                                      | Проектирование контрольно-измерительных материалов                | Разработка комплекса методик оценивания продуктов исследовательской деятельности учащегося (карты 3-И-У, график личностного роста)                     | Дидактические материалы, размещенные в Google-документах                                         |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                                   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                        | Издательство, год                                                  |
|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Диков, А. В.                              | Интернет и Веб 2.0: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96970</a>                                     | Москва: Директ-Медиа, 2012                                         |
| Л1.2 | Касаткина, Н.Э.                           | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010            |
| Л1.3 | авт.-сост. Хныкина, А. Г., Минкина, Т. В. | Информационные технологии: лабораторный практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a>                     | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                | Издательство, год                                             |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Исакова, А. И.      | Информационные технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a>                                    | Томск: Эль Контент, 2012                                      |
| Л2.2 | Малышев С.Л.        | Обучение с использованием социальных сетей.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1</a>           | М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015          |
| Л2.3 | Данилова, И. И.     | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a> | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Л2.4 | Пархимович, М. Н. | Основы интернет-технологий: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379</a>                                      | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013 |
| Л2.5 | Щербаков, А.      | Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах: практическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693</a> | Москва: Книжный мир, 2012                                                |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 15 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1шт., МФУ-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                                                           |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b> |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 22                            | 39                             |
| 2                                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 22                            | 39                             |
| 3                                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 22                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                 |                                                         | 56                            | 100                            |
| Промежуточная аттестация                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                 |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |                               | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Аудиторная работа (39 баллов) | <p>Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.</p> <p>1) Содержательность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>2) Технологичность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> </ul> | <p>Тема: Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>4) Поощрительные баллы (1 б):<br/>Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> <p>Количество баллов – 10.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Контент-анализ профессиональных сообществ (на примере <a href="https://novator.team/">https://novator.team/</a>, <a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a> и др.).<br/>Выберите 1-2 сообщества, которые кажутся вам наиболее интересными для вас. Познакомьтесь с материалами на их страницах. Отберите те, которые кажутся вам наиболее значимыми для вашего неформального образования. Почему? Поделитесь своими находками с группой.<br/>Познакомьтесь с содержанием ресурсов сообщества. Опубликуйте в группе пост (эссе) о значении сообществ для личного и профессионального саморазвития.</p> <p>Критерии оценки эссе (max 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы основные функции сетевых сообществ для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>• Приведены примеры сообществ и конкретизирована их содержательная ценность для личностного и профессионального саморазвития.</li> </ul> <p>Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>• использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> |
|  | <p>Продемонстрировать технику целеполагания 5W2H на примере темы «VR/AR в образовании: анализ возможностей цифровых приложений». Результат представить в виде облачного документа.<br/>Каждый критерий оценивается по шкале:<br/>1 - выполненное задание полностью соответствует критерию;<br/>0,5 - выполненное задание частично соответствует критерию;<br/>0 - выполненное задание не соответствует критерию</p> <p><b>Содержательный анализ Интернет-ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности</p> <p><b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики, соответствующие основным направлениям VR/AR;</li> <li>• структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы) и соответствуют заявленной технологии;</li> <li>• каталог содержит ссылки на авторитетные ресурсы со статистикой по выбранной проблеме;</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, иллюстрации, видео, тесты и др.);</li> <li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе);</li> <li>• каталог представлен в облачном хранилище</li> </ul> <p><b>Визуализация результатов в формате ментальной карты (часть 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия;</li> <li>• все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования);</li> <li>• грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты;</li> <li>• проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними;</li> <li>• корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах;</li> <li>• корректно отобраны изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты;</li> <li>• выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты;</li> <li>• используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте;</li> <li>• ментальная карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося), использованы различные подходы к достижению этой цели.</li> </ul> <p><b>Анализ целеполагания на примере техники 5W2H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why (Почему речь идет о необходимости использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• What (Что привносят сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> </ul> | <p>сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who (Кто несет ответственность за использование сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• Where (Где учитель может повысить квалификацию по использованию сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• When (Когда и при каких условиях можно использовать по использованию сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How (Как обеспечить эффективность применения сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How much* (Сколько времени можно разрешать обучающимся взаимодействовать с сервисами VR/AR?)</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.<br/>Количество баллов – 13</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).<br/>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные</li> <li>• Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)</li> <li>• Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность</li> <li>• Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей</li> <li>• Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)</li> <li>• Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)</li> <li>• Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи</li> <li>• Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач, используется режим комментирования</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.<br/>Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Ганнта, доски задач и т.п.)</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и сервисами таймменеджмента для навыков оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);</li> <li>• оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul> |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>Средства визуализации результатов проектной деятельности и/или научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, лент времени, кластеров; инструменты SWOT-анализа; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).<br/>Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран период, соответствующий теме ленты времени (1 б.)</li> <li>• Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования (1 б.)</li> <li>• Метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки (1 б.)</li> </ul> <p>Пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация (1 б.)</p> <p>Количество баллов – 4</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема: Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.)</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|   |                                                         | <p>На основе Google-формы создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>• содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;</li> <li>• комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;</li> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (39 баллов) | <p>Основные приемы работы с облачными технологиями. Коллективная работа в Google-документах (презентациях, таблицах и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана структура папок на диске (1 б.);</li> <li>• создан текстовый Google-документ (1 б.);</li> <li>• освоены приемы редактирования и предоставления доступа соавторам (1 б.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>• создан табличный документ, освоены операции обработки информации с помощью формул, фильтров и т.п. (1 б.);<br/>принято участие в создании коллективной презентации (1 б.)</p> <p>Количество баллов -5</p> <p>Организация индивидуального информационного пространства на основе Google-технологий.<br/>Создание информационного хранилища (электронного банка) информации на Google-диске (3 б.).<br/>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов (1 б.);</li> <li>информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.) (2 б.);</li> <li>обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав) (1 б.).</li> </ul> <p>Количество баллов -4</p> <p>Организация удаленного сетевого взаимодействия через социальную сеть Yammer^</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Апробация методологических основ работы в группах, принципов обмена документами между участниками группы.</li> <li>Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.</li> </ul> <p>Ментальная карта «Сетевые сообщества как средство профессионального и личностного развития»</p> <p>Критерии оценивания (6*1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опубликован пост в группе IT-образование <a href="https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all">https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all</a></li> <li>Принято участие в обсуждении проблемы</li> <li>Структура ментальной карты отражает содержание;</li> <li>Заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>Адекватное использование нетекстовых компонентов;</li> <li>Корректное цитирование источников, наличие гиперссылок.</li> </ul> <p>Количество баллов – 6</p> <p>Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>средства коммуникации;</li> </ul> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> <p>Тема: Организация проектной деятельности на основе ИКТ<br/>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования;</li> <li>• объекта исследования.</li> </ul> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.<br/>Количество баллов – 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> <p>Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.</p> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балла.<br/>Количество баллов – 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;</li> </ul> |
|  | <p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>3–задание выполнено правильно полностью;<br/>2 – задание выполнено с незначительными ошибками;<br/>1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);<br/>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> | <p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                          | Количество баллов – 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)<br>(22 балла) | <p>Создание видеоканалов для транслирования информации.<br/>Создание видеоканала на сервисе <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br/>Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание канала отражает направление научно-исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>• для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания;</li> <li>• снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы магистранта;</li> <li>• ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики.</li> </ul> <p>Освоение приемов создание скринкаста.<br/>Критерии оценивания (2б.= 4*0,5 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество аудио- и видео информации соответствует требованиям;</li> <li>• скринкаст имеет звуковое сопровождение;</li> <li>• содержание текста коррелирует с видеоконтентом;</li> <li>• скринкаст расположен на собственном канале.</li> </ul> <p>Количество баллов - 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> |
|   |                                                          | <p>Индивидуальная проектировочная деятельность. Создание персонального Web-сайта.<br/>Критерии оценивания (5 разделов * 2 б.)<br/>Внешний вид</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?</li> <li>• Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?</li> <li>• Для того, чтобы найти нужную информацию, пользователю приходится делать не более 3х кликов?</li> <li>• Сбалансирован ли макет страницы и не перегружена ли она информацией (особенно касается главных страниц)?</li> <li>• Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?</li> <li>• Не мешает ли графика пользователю воспринимать информацию?</li> <li>• Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?</li> <li>• Удобен ли сайт для тех людей, у которых разрешение экрана 600х800 пикселей?</li> <li>• Доступна ли информация об авторских правах и обратная связь?</li> <li>• Ясно ли предназначение сайта?</li> </ul> <p>Структура и навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано ли содержание логически?</li> <li>• Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?</li> <li>• Все ли ссылки работают верно?</li> <li>• Просто ли использовать навигацию?</li> <li>• Нет ли тупиковых страниц?</li> </ul> | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если в навигации использованы иконки, то есть ли к ним текстовое пояснение или всплывающие подсказки?</li> <li>• Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?</li> <li>• Есть ли в навигации ссылка обратной связи?</li> <li>• Позволяет ли навигация вернуться на предыдущие подуровни?</li> </ul> <p>Контент (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает ли содержание предназначение сайта?</li> <li>• Удовлетворит ли контент пользователя?</li> <li>• Есть ли грамматические или синтаксические ошибки?</li> <li>• Достоверна ли информация?</li> <li>• Если сайт располагает большим количеством информации, то предусмотрен ли поиск?</li> </ul> <p>Юзабилити</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?</li> <li>• Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?</li> <li>• Если есть формы, то организованы ли они логически?</li> <li>• Все ли компоненты сайта функционируют корректно?</li> <li>• Могут ли пользователи понять всю информацию и термины?</li> </ul> <p>Соблюдаются ли главные цели дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простота</li> <li>• Понятность</li> <li>• Содержание и др.</li> </ul> <p>Количество баллов – 10.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфографика</li> </ul> <p>Критерии (1 6 * 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>• семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>• семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>• семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;</li> </ul> |

|                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                   | <p>семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>• семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul> <p>Пост в социальной сети<br/>Критерии (0,5 б * 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;</li> <li>• организовано обсуждение и ведется его модерация.</li> <li>• в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;</li> <li>• ведется модерация полилога.</li> </ul> <p>Количество баллов – 8=6+2 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> </ul> |
| Контрольное мероприятие по разделу | -                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточная аттестация           | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                                 |                                                              | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b> |                                                              |                               |                                |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа                                            | 25                            | 45                             |
| 2                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 10                            | 18                             |
| 3                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 9                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                           |                                                              |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                       |                                                              | 12                            | 22                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                     |                                                              |                               |                                |
| Итого:                                                                                                       |                                                              | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |                               | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Аудиторная работа (45 баллов) | <p>Составление автоматизированных тестов на основе сервисов Web 2.0. Обработка результатов анкетирования.</p> <p>Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!). Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>1 – задание выполнено с недочетами;<br/>0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>Тема: Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Всего: 12 баллов</p> <p><b>Проведите SWOT-анализ готовой учебной ситуации с точки зрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> <li>• соответствия содержания деятельности школьников их возрасту, содержанию программы по предмету, перечню образовательных результатов по ФГОС</li> <li>• адекватности подбора учителем методов и приемов педагогического контроля в данной учебной ситуации</li> </ul> <p>Критерии оценки учебной ситуации по выше названным критериям: (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</p> <p><b>Представьте свой анализ группе</b><br/><b>Представление в группе, обсуждение</b></p> <p><u>Критерии оценки SWOT-анализа (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определены «сильные» стороны выбранных приемов педагогического контроля; определены их «слабые» стороны; ошибки и риски оценивания</li> <li>• описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей каждого приема педагогического контроля;</li> <li>• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).</li> </ul> <p>Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств ИКТ.<br/><b>Критерии оценивания:</b><br/>Подготовлены инструменты для трех стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявления потребностей (графический планировщик «Знаю-Интересуюсь-Уже научился»);</li> <li>• Проверка понимания (интерактивный рабочий лист на основе Google-рисунка);</li> <li>• Мониторинга прогресса (модульно-рейтинговая карта).</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>1 – задание выполнено с недочетами;<br/>0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p> | <p>Тема: Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Тема: Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы формирующего оценивания, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Визуализация портрета обучающегося – участника игрофицированной системы.<br/>Продукт: карта обучающегося (портрет «игрока»).</p> <p>Критерии оценивания карты «игрока» (0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечены особенности игрового мышления и мотивации потенциальных участников;</li> <li>• особенности соответствуют рассматриваемой модельной ситуации (специфика школы, класса и т.п.)</li> <li>• сюжет игрофицированной системы соответствует тематике курса;</li> <li>• присутствует единая сюжетная линия;</li> <li>• цель игрофицированной системы ориентирована на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;</li> <li>• описаны характеристики «игроков» с позиции возрастной психологии;</li> <li>• прогнозируется целевое поведение игроков в течение всего курса;</li> <li>• описан маршрута «игрока» и прогнозируется изменение статуса в процессе прохождения курса;</li> <li>• задания ориентированы на расширение кругозора и познавательных мотивов обучающихся;</li> <li>• выбор инструментов соответствует содержанию курса и его образовательной цели;</li> <li>• выбор «фана» обеспечивает дополнительную мотивацию;</li> <li>• показана педагогическая целесообразность применения цифровых гаджетов и ресурсов сети Интернет;</li> <li>• игрофицированная система ориентирована на развитие внутренней мотивации к включению в деятельность;</li> <li>• элементы соревнования обеспечивают дополнительную мотивацию</li> </ul> | <p>Тема: Бейджи как инструменты формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p> |
|  | <p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ</li> <li>• выполнено прогнозирование данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Комплексное задание по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты автоматизации функции контроля</li> <li>• Объективность педагогических измерений</li> </ul> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет:</p> <p>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/> 3–задание выполнено правильно полностью;<br/> 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;<br/> 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);<br/> 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 9 + 2 (расчеты сделаны для конкретного проекта)</p> <p>Разработка системы заданий для мониторинга образовательных достижений.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b><br/> Подготовлены инструменты для оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных УУД</li> <li>• регулятивных УУД</li> <li>• коммуникативных УУД</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/> 2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/> 1 – задание выполнено с недочетами;<br/> 0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p> | <p><b>проблемы,</b> постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                 | <p>Всего: 6 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Тема:</b> Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы оценивания метаредметных результатов, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
| 2. | Самост. раб (обяз.) (18 баллов) | <p>Дистанционный курс «Мониторинг качества образовательного процесса»<br/> <a href="https://stepik.org/course/58664/promo">https://stepik.org/course/58664/promo</a></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> наличие сертификата – 5 б.</p> <p><b>Ответы на тестовые задания – 2 балла.</b><br/> 4 вопроса по 1 баллу</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/> 1 – задание выполнено правильно;<br/> 0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Тема:</b> Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>анализа проблемы</b> , постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |                                  | <p>Выявление типологических признаков и проведение сравнительного анализа систем онлайн-тестирования.<br/>SWOT-анализ систем онлайн-тестирования: <a href="http://www.anketer.ru/">http://www.anketer.ru/</a>, <a href="http://smallpolls.ru">http://smallpolls.ru</a>, <a href="http://hotpot.uvic.ca/">http://hotpot.uvic.ca/</a> и др.<br/><b>Критерии оценивания:</b><br/><b>Проведен анализ не менее двух систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Корректно определены «сильные» и «слабые» стороны системы;</li><li>• Описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды;</li><li>• Сделаны лаконичные выводы.</li></ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>1 – задание выполнено с недочетами;<br/>0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>                                                                                                                                                    | <p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li></ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий.</li></ul> |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.               | Сам. раб. (на выбор) (15 баллов) | <p>Составьте перечень сервисов ИКТ для применения их в ситуации педагогического контроля образовательных результатов обучающихся. Опишите возможности каждого сервиса</p> <p>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перечень каждого студента включает не менее, чем 3 сервиса;</li><li>• дано описание каждого сервиса с точки зрения применения в учебной ситуации</li></ul> <table><tr><td>Название сервиса</td><td>Ссылка на сервис в сети Интернет</td><td>Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• дано в таблице не менее 3 примеров реализации педагогического контроля с помощью названного сервиса</li></ul> <p>6.2. Создайте инструкцию для учителя по использованию сервиса для измерения образовательных результатов обучающихся</p> | Название сервиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ссылка на сервис в сети Интернет | Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li></ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li></ul> |
| Название сервиса | Ссылка на сервис в сети Интернет | Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | <p><u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная значимость;</li> <li>• краткость и выразительность текста;</li> <li>• подобранные символы и изображения;</li> </ul> <p>оформление инструкции (буклет, слайд презентации, инфографика и др.)</p> <p><b>Задание 1 (5 баллов).</b></p> <p>Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с Интернет-ресурсами.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Разработаны продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web-анкета;</li> <li>• интерактивные Google-листы;</li> <li>• Google-сайт;</li> <li>• Google-презентации.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                 2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>                 1 – задание выполнено с недочетами;<br/>                 0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p><b>Задание 2 (5 балла).</b></p> <p>Эссе на тему «Оценивание: как, зачем, почему?»</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражены «стратегические» и «тактические» цели оценивания;</li> <li>• Отражена динамика образовательных целей оценивания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Проведен анализ инструментов и технологических средств для оценивания качества образовательных результатов;</li> <li>• Отражается значимость формирующего оценивания, раскрывается особенность стратегий.</li> <li>• Выражено личное отношение автора к текущему, итоговому и формирующему оцениванию, их функциям.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                 2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>                 1 – задание выполнено с недочетами;<br/>                 0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
| Контрольное мероприятие по модулю (22 балла) |  | <p><b>Задание:</b></p> <p>Разработать оценочные материалы (анкету) на основе среды Core:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить цель оценивания, отобрать материал для анкеты;</li> <li>• выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Тема:</b> Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать задания и выполнить их экспертный анализ;</li> <li>• провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты;</li> <li>• проанализировать критерии оценки качества анкеты;</li> <li>• в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты;</li> <li>• выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена четкая цель оценивания</li> <li>• Все вопросы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования)</li> <li>• Все (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы.</li> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>• В задании присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!).</li> <li>• Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>• Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>• Результаты заполнения оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе.</li> <li>• Для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации)</li> <li>• Используются дополнительные возможности: вставка видео, разрывов страниц, названий разделов и т.п.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>         1 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>         0,5 – задание выполнено с недочетами;<br/>         0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|