

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008075d5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

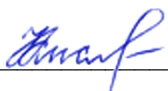
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план

ФПСО-622Сз(4г6м)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

83

часы на контроль

9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными методами математической статистики, компьютерной обработки результатов психолого-педагогических исследований, порядком их использования в психологических и педагогических отчетах по итогам изучения психических явлений у субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: сформировать систему понятий о качественных и количественных методах психолого-педагогического исследования; сформировать умения строить гипотезу исследования и применять качественные и количественные методы для решения задач эксперимента; сформировать умения интерпретировать и описывать полученные результаты психолого-педагогического исследования в области развития

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает этапы решения задач с помощью качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач в психологических и педагогических исследованиях

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает разные способы решения задач психологических и педагогических исследований

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать выбор методов в психологических и педагогических исследованиях

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задач в психологических и педагогических исследованиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
1.1	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация /Лек/	4	6	4
1.2	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация/Ср/	4	8	0
1.3	Методика проведения психолого -педагогического исследования/Лаб/	4	2	0
1.4	Методика проведения психолого -педагогического исследования/Ср/	4	20	0
1.5	Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных /Лаб/	4	2	0
1.6	Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных /Ср/	4	15	0
1.7	Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных /Лаб/	4	2	0
1.8	Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных /Ср/	4	20	0
1.9	Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании /Пр/	4	4	0
1.10	Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании /Ср/	4	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
4 семестр, 3 лекции, 5 лабораторных занятия			
Раздел 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Лекции № 1 – 3 (6 часа)			
Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация			
Вопросы и задания:			
Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву Этапы научного исследования. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Теория и методология выборки. Основы измерения и количественного описания данных в психологии.			
Лабораторное занятие № 1 (2 часа)			
Методика проведения психолого -педагогического исследования			
Вопросы и задания:			
Формулирование проблемы; цели и задач. Выбор объекта исследования.			
Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования.			
Построение Выборки. Обеспечение необходимых условий проведения (психофизиологические характеристики, помещение, качественный стимульный материал).			
Лабораторное занятие № 2 (2 часа)			
Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных			
Вопросы и задания:			
Понятие измерения. Виды шкал.			
Стратегия описания данных в неструктурированных методах исследования. Неструктурированное (свободное) интервью или неструктурированное полевое исследование.			
Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования.			
Методы первичного статистического анализа (определение выборочной средней величины, выборочной дисперсии, выборочной моды и выборочной медианы).			
Метод контент-анализа.			
Лабораторное занятие № 3 (2 часа)			
Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных			
Вопросы и задания:			
Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.			
Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. Анкетирование как количественный метод исследований.			
Мощность критериев математической статистики. Уровень статистической значимости.			
Методы вторичного статистического анализа (выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, многофункциональные статистические критерии, метод ранговой корреляции; регрессионный анализ).			
Лабораторные занятия № 4-5 (4 часа)			
Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании			
Вопросы и задания:			
Описание содержания исследования, предоставление визуальных данных.			
Обоснование степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных данных.			
Сопоставление полученных результатов с другими результатами.			
Формулировка заключения и возможных рекомендаций полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными.			
Формулирование вывода(ов) заключения.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация	Подготовка конспектов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников	Конспект

	Методика проведения психолого - педагогического исследования	На основе данных психолого-педагогического исследования составить план, описать характеристику выборки, сформулировать статистическую описать условия проведения. Предоставить первичные описательные данные исследования. вычисления для подтверждения гипотезы.	План психолого- педагогического исследования
	Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных	Выпишите понятия: номинативная шкала, ранговая шкала, шкала интервалов, шкала отношений, метод	Глоссарий
	Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных	вычисления мер центральной тенденции и мер разброса (изменчивости) данных; мода, медиана, дисперсия, среднее отклонение, выборочное среднее, контент- анализ.	
	Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании	Написание отчета по выполненному исследованию.	Отчет о проведенном исследовании
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация	Написание реферата тему: Приемы математического моделирования в психологии. Корреляционные исследования в психологии. История развития математической психологии. Выборочный метод статистического наблюдения. Табличный и графический статистических показателей. Абсолютные и относительные показатели в статистике. Организация проведения статистического исследования. Понятие закона больших чисел как математической основы статистических закономерностей.	Реферат
	Методика проведения психолого - педагогического исследования	Разработка плана исследования и его самостоятельное проведение	План проведения самостоятельного психолого- педагогического исследования
	Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных		
	Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных		
	Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании	Подготовить прогноз дальнейших исследований по итогам проведенного самостоятельного исследования	Аналитический прогноз

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Григорьев, Б. В.	Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Решение задач (2-3): 2 балла – метод применен верно, в соответствии с задачами исследования; 3 балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация Методика проведения психолого -педагогического исследования Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Методы первичной обработки данных Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Методы вторичной статистической обработки данных Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка отчета об исследовании
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка конспектов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Разработка плана исследования (3-5):</i> 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. <i>Составление глоссария (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.	Образовательные результаты: Знает этапы решения задач с помощью качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач в психологических и педагогических исследованиях Знает разные способы решения задач психологических и педагогических исследований

		<i>Написание отчета по выполненному исследованию (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;	Умеет грамотно и логично аргументировать выбор методов в психологических и педагогических исследованиях Владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задач в психологических и педагогических исследованиях
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание реферата (2-3):</i> 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал. <i>Разработка плана исследования и его самостоятельное проведение (3-5):</i> 6 балла – план исследования отражает все этапы и корректное описание основных критериев, сформулирована статистическая гипотеза исследования; 8 балла – база данных к исследованию сформирована он-лайн, отражены ответы респондентов, с помощью ключей и математических формул выделены столбцы для статистического анализа данных; 10 баллов – приведены графические и статистические результаты самостоятельного исследования; подтверждена или опровергнута статистическая гипотеза. <i>Разработка прогноза дальнейших исследований по итогам проведенного самостоятельного исследования (3-5):</i> 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – подобран верно диагностический инструментарий, описаны характеристики выборки, обозначены измерительных баллы и сформулирована статистическая гипотеза нового исследования; 5 баллов – комплексная коррекционная программа включает мероприятия, направленные на преодоление выявленных в первичном исследовании противоречий	
Контрольное мероприятие по разделу		Заключение по итогам расчёта эксперимента 9-11	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование 2 б- 10 првильно, 3 б – 15 првильно; 4 б – 20 правильно; 5 б – больше 30 правильно	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	