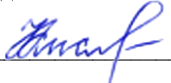


Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением  
Информация о владельце: **высшего образования**  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 05.10.2026 11:38:29  
Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

### Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 14,8  
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|----------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                 | 14,5    |       |       |       |
| Вид занятий                            | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Консультации                           | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Консультации                           | 4,8     | 4,8   | 4,8   | 4,8   |
| Индивидуальная работа                  | 167,2   | 167,2 | 167,2 | 167,2 |
| Часы на контроль                       | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Итого ауд.                             | 14,8    | 14,8  | 14,8  | 14,8  |
| Контактная работа                      | 14,8    | 14,8  | 14,8  | 14,8  |
| Консультации в профильной организации  | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого                                  | 216     | 216   | 216   | 216   |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Программу составил(и): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков социального педагога.

**Задачи практики:**

- способствовать формированию у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции;
- познакомить с одним из основных методов работы социального педагога – беседой и особенностями ее проведения с детьми на разных возрастных этапах;
- раскрыть специфику взаимодействия социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей;
- познакомить с направлениями работы социального педагога с семьей;
- познакомить с диагностической деятельностью социального педагога на примере диагностики семьи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

**Способ проведения:** стационарная, выездная

**Форма проведения:** непрерывная

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (ознакомительная практика)

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности

**УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**

Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.**

Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для поддержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности

**УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.**

Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.**

Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности

**ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.**

Умеет задавать вопросы всем участникам образовательного процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7.3: Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b> |
| Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)                                                                 |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> |                                                                                                                                          |                |              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| <b>Код занятия</b>                        | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                                         | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> |
|                                           | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                   |                |              |
| 1.1                                       | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                         | 2              | 2            |
| 1.2                                       | Участие в установочной конференции /Конс/                                                                                                | 2              | 2,4          |
|                                           | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                            |                |              |
| 2.1                                       | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                              | 2              | 6            |
| 2.2                                       | Индивидуальная работа /И/                                                                                                                | 2              | 151,2        |
| 2.2.1                                     | Заполнить таблицу по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе.             | 2              | 16,2         |
| 2.2.2                                     | Заполнить таблицу по особенностям проведения беседы социальным педагогом с детьми на каждом возрастном этапе.                            | 2              | 15           |
| 2.2.3                                     | Подготовить план беседы с ребенком.                                                                                                      | 2              | 15           |
| 2.2.4                                     | Заполнить таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей.                   | 2              | 15           |
| 2.2.5                                     | Составить план-конспект по профилактике игромании среди подростков.                                                                      | 2              | 20           |
| 2.2.6                                     | Подготовить родительское собрание на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста».                                                  | 2              | 20           |
| 2.2.7                                     | Составить перечень мероприятий по организации семейного досуга.                                                                          | 2              | 15           |
| 2.2.8                                     | Подготовить справку – паспорт по методикам.                                                                                              | 2              | 15           |
| 2.2.9                                     | Провести методику «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана и проанализировать результаты                               | 2              | 20           |
|                                           | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                            |                |              |
| 3.1                                       | Индивидуальная работа /И/                                                                                                                | 2              | 46           |
| 3.2                                       | Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики                  | 2              | 20           |
| 3.2.1                                     | Написать рефлексивный отчет студента по практике.                                                                                        | 2              | 10           |
| 3.2.2                                     | В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике. | 2              | 16           |
|                                           | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                     |                |              |
| 4.1                                       | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                             | 2              | 2            |
| 4.2                                       | Участие в итоговой конференции /Конс/                                                                                                    | 2              | 2,4          |

| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                      |  |
| ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»                                                                                             |  |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                     |  |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.                                  |  |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                      |  |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. |  |
| <b>5.4. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                         |  |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.                                                                                                          |  |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.                                                                              |  |

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»<br/>(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики)</b> |                     |                                                                                                                                                                         |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                         |                          |
|                                                                                                                                                                            | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                | Издательство, год        |
| Л1.1                                                                                                                                                                       | Столяренко, А. М.   | Общая педагогика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691644</a> | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                         |                          |

Программа практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                 | Издательство, год                                         |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Васильева, И. В.    | Организация психологических служб: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574457</a> | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011       |
| Л2.2 | Лукина, А. К.       | Социальная педагогика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a>             | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011 |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |

## 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 2

| Текущий контроль       |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                             |                            |                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                                                                                         | Перечень или пример задания                                                                                                   | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                               | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой | Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осознает задачи социально-педагогической деятельности                                                  | 3                           | 1                          | 0                    |
| Рабочий этап           | Выполнение заданий практики                                                                                                                | Заполнение таблицы по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе. | ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности | Представлена информация о детях младшего школьного, подросткового, старшего возраста по всем критериям | 6                           | 3                          | 0                    |
|                        |                                                                                                                                            | Заполнение таблицы по особенностям проведения беседы социальным педагогом с детьми на каждом возрастном этапе.                | ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представлена информация о детях младшего школьного, подросткового, старшего возраста по всем критериям |                             |                            | 0                    |

|  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|  |                                                                                                                         |  | <p>периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности</p> <p>ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)</p> <p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> | <p>В беседе присутствуют вопросы всех типов, с которыми ознакомились в источнике</p> <p>В таблице представлена информация о функциональных обязанностях социального педагога и смежных специальностей</p> <p>План-конспект отвечает следующим характеристикам: указано название классного часа и его цель; возраст, на</p> | 6  | 3 | 0 |
|  | Подготовка плана беседы с ребенком.                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | 6 | 0 |
|  | Заполнение таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |
|  | Составление плана-конспекта по профилактике игромании среди подростков.                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|  |  |                                                                                         | действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                          | который рассчитан классный час; представлено содержание классного часа; прописаны вопросы для обсуждения с детьми; представленная информация соответствует возрасту                                                                                                                                                                                      | 10 | 5 | 0 |
|  |  | Подготовка родительского собрания на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста». | ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                                                                                                                                                         | Представленный текст родительского собрания представляет интерес для родителей, является актуальным; текст содержит притчи, цитаты, иллюстрирующие содержание; в тексте представлено 5 примеров трансформации негативной черты в достоинство; подготовлена памятка «Правила общения при конфликте с ребенком подросткового возраста»                     | 10 | 5 | 0 |
|  |  | Составление перечня мероприятий по организации семейного досуга.                        | УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для поддержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности | Представлен перечень мероприятий (5 штук) (выставок, праздников, музеев, спортивных мероприятий и др.) / одно мероприятие, продолжительностью 5 дней; представленный перечень мероприятий / одно мероприятие учитывает тип семьи, предложенный в задании; указана цель, обозначены задачи; сроки реализации; краткая аннотация; описание мероприятия(ий) | 8  | 4 | 0 |
|  |  | Подготовка справки – паспорта по методикам.                                             | УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дано описание трех методик по следующему плану: информация об                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | 6 | 0 |

|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                     | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности                    | авторе методики, возможности методики, характеристика методики, основные положения содержания методики, ход проведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |
|                              |                                                                                                                                  | Проведение методики «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана и анализ результатов | ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.                                                           | Проанализирован сюжет рисунка; проанализирована последовательность расположения членов семьи, его состав; проанализирована величина пространства; проанализировано место расположения ребенка на рисунке и остальных членов семьи; проанализирована прорисовка частей тела и лица; проанализирована цветовая гамма рисунка; сделан полный, содержательный, обоснованный вывод о взаимоотношениях в семье; рисунок приложен к отчету | 6  | 3 | 0 |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 | 8 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики | Портфолио студента- практиканта<br>Аналитический отчет                                              | УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и | Рефлексивный отчет содержит информацию о новых знаниях, умениях, которые получил студент в процессе практики; рефлексивный отчет содержит самооценку успешности прохождения данного вида практики; рефлексивный отчет содержит положительные и (или) отрицательные                                                                                                                                                                  | 6  | 3 | 0 |

|                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                          | Написание рефлексивного отчета студента по практике. В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике. |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности                                                                                                                                  | аспекты прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| Заключительный этап      | Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики. Выступление с творческим отчетом о результатах прохождения практики.                          | Творческий отчет должен отражать:<br>1. Цели и задачи прохождения практики.<br>2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.<br>3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.<br>4. Трудности в освоении учебной практики.<br>5. Выводы. | УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Творческий отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ. | 5 | 3 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
**Кафедра психологии и социальной педагогики**

Дмитриева Наталья Александровна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполнение таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей. Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии                                                                                                        | Оценивание                               |                                  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                 | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| В таблице представлена информация о функциональных обязанностях социального педагога и психолога                |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о формах организации совместной деятельности психолога и социального педагога |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о помощи социального педагога социальному работнику на разных этапах          |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о направлениях взаимодействия социального педагога с классным руководителем   |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о функциях социального педагога и завуча по воспитательной работе             |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для поддержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности

Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполнение таблицы по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии                                                                                | Оценивание                               |                                  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                         | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| В таблице представлена информация о детях младшего школьного возраста по всем критериям |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о детях подросткового возраста по всем критериям      |                                          |                                  |                              |
| В таблице представлена информация о детях старшего школьного возраста по всем критериям |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности

Умеет задавать вопросы всем участникам образовательного процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)

Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)

Тип (форма) задания:

Подготовка родительского собрания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка родительского собрания на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии                                                                                             | Оценивание                               |                                  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                      | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Представленный текст родительского собрания представляет интерес для родителей, является актуальным. |                                          |                                  |                              |
| Текст содержит притчи, цитаты, иллюстрирующие содержание                                             |                                          |                                  |                              |
| В тексте представлено 5 примеров трансформации негативной черты в достоинство                        |                                          |                                  |                              |
| Подготовлена памятка «Правила общения при конфликте с ребенком подросткового возраста»               |                                          |                                  |                              |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации