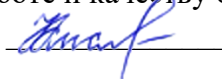


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: нет требований к помещению, оборудованию и инструментам и расходным материалам.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 а.ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемый образовательный результат:

Имеет представление о роли и месте ценностно-смысловой сферы в структуре личности, ее деятельности. Знает: закономерности формирования и развития ценностных ориентаций и личностных смыслов в образовательном процессе; методы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности

Тип (форма) задания - тестовое задание

Инструкция: на выполнение теста дается 20 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный. Инструкция: на выполнение теста дается 10 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

№	Вопрос	Ключ
1	Режим дня деятельности человека включает следующие компоненты: А) образовательные или производственные деятельности; Б) занятия самообразования дома; В) сон; Г) питание; Д) занятия физическими упражнениями; Е) отдых; Ж) занятия в свободное время;	1- 3
2	Рефлексия - это А) способность управлять собой и своими эмоциями Б) умение сопереживать другим людям, чувствовать и «откликаться» на их настроение В) навык размышлять о себе, своих действиях, поступках Г) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека	2 – Г
3	Функциональная структура саморегуляции включает: А) предвосхищение цели Б) цель деятельности В) условия деятельности Г) программу деятельности Д) критерии достижения цели	3 – А, Б, В, Г, Д,

	Е) контроль и оценка результата Ж) коррекция системы саморегулирования И) резюме по достижению результата	Е, Ж
4	Исключите лишние способы используют при составлении конспекта: А) выделяется цель конспекта; Б) проговаривается последовательность операций; В) записывается название текста библиографическим способом; Г) свободное читается текст с выделением главных мыслей и выводов; Д) составляется тезисный план конспекта; Е) выделяются мысли абзацами, цветом; Ж) используется речь в третьем лице – в форме реферативного пересказа; З) помечаются возникшие мысли, вопросы. комментарии	4- Б
5	В структуру волевого процесса по концепции А.Ленгли входят: А) мечта о результате; Б) желания; В) ресурсы и ограничения реальности; Г) мотивирующие ценности; Д) самотождественные структуры личности (я-конструкты); Е) смысловой ориентир волевого процесса.	5- В, Г, Д,
6	В структуру смысловой регуляции самообразования по Д.А. Леонтьеву входят: А) конкретно-ситуативные мотивационные образования единичной деятельности Б) внеситуативные, устойчивые, обобщенные мотивационные структуры Г) источники мотивации Д) детерминанты направленности деятельности в конкретной ситуации Е) регуляторы протекания деятельности Ж) терминальные цели-ценности З) инструментальные ценности-принципы И) потребности как форма непосредственных жизненных одиночных отношений индивида с миром «здесь-и-теперь» К) личностные ценности как принятые ценности социальной группы как стабильное, вечное и абсолютное М) социальная среда	6- И, К, М
7	К техникам тайм-менеджмента относится А) Матрица Эзенхауэра; Б) Метод Парето; В) Метод «Помидора» Г) Учет биологических ритмов. уровня стресса и энергии Д) Правило «одной минуты» Е) Техника маленьких шагов Ж) Техника «GROW» (цель-реальность-возможность-действия). З) Метод SMART И) Колесо баланса с визуализацией	7 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И
8	Выберите известные способы саморегуляции эмоционального состояния: А) самовнушение; Б) релаксация; В) аутогенная тренировка; Г) десенсибилизация; Д) медитация; Е) реактивная релаксация. Ж) все варианты верны	8-Ж
9	В научной статье не обязательно наличие А) аннотации; Б) введения; В) постановки задач; Г) математической статистики; Д) описание хода и результата эксперимента; Е) библиографии; Ж) графического изображения результатов	9 – Г, Ж
10	Техника публичного выступления включает: А) определение цели выступления. Б) отбор информации об аудитории. В) определение своей интерактивной роли. Г) подготовка текста речи. Д) выступление.	10- А, Б, В, Г, Д,

	Е) проработка реакции на критику. Ж) Закрепление достигнутого результата.	Е, Ж
11	Самоорганизация - особый вид деятельности человека, характеризующийся А) целеустремленностью Б) активностью В) мотивированностью Г) самостоятельностью Д) ответственностью Е) способностью слышать и находить источник своих желаний Ж) способностью конкретно описывать будущий результат З) способность корректировать достижение результата И) планомерностью и последовательностью действий во времени	11 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И
12	Процесс смысловой регуляции по Д.А. Леонтьеву включает: А) потребности, «толкающие» изнутри к конкретным предметам пока удовлетворяющая деятельность не завершится Б) внешние, относящиеся к миру ценности, задающие вектор деятельности, не насыщаемые «объективно» желаемым в мире положением вещей В) ценности, определяющие направление деятельности человека без осознания; Г) личностные ценности, присваиваемые в референтах социальных группах и обеспечивающие процесс социализации и развитие личности в общности	12 – А, Б, В, Г
13	Приемы скорочтения включают А) устранение остановок, возвратных движений глаз Б) отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста В) подавление внутренней артикуляции Г) просмотровое чтение Д) расширения поля охвата зрения	13 – А, Б, В, Г, Д
14	Самопознание – это А) осознание человеком самого себя Б) попытка разобраться в смысле жизни, своем внутреннем мире В) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека	14 – А
15	Требования к эссе включают А) наличие узкой темы, содержит проблему и побуждает к размышлению. Б) присутствует субъективная авторская позиция. В) характерен разговорный стиль написания. Г) присутствует подробный анализ проблемы. Д) характерен малый объем, относительная краткость изложения. Е) присутствует свободное построение изложения Ж) сохраняется логика изложения	15 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
16	Самообразование – это А) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека Б) приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя. К методам диагностики смысловой сферы относятся:	16 – Б
17	А) контент-анализ сочинений, полуструктурированного интервью Б) проективные методы (ТАТ, САТ и др) В) методика предельных смыслов Мотив формируются в результате	17 – А,Б,В
18	А) возбуждения влечения Б) интернационального привлечения ценности В) мотивации другими людьми	18 – А,Б

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дано 18-15 верных ответов;

– оценка «хорошо» (4 баллов), если дано 14-10 верных ответов;

– оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 9-7 верных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 6-0 верных ответов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме

Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Пример типового задания (оценочные материалы): Проведите стратегический анализ целеполагания своей учебной, учебно-профессиональной или профессиональной деятельности, волевого процесса учебно-профессиональной деятельности и саморазвития. Стратегический анализ должен сопровождаться рефлексивным анализом своего саморазвития

Оценочный лист к типовому заданию

№	Этапы стратегического анализа саморегуляции и волевого процесса в учебно-профессиональной деятельности	Образовательные результаты	Критерий выполнен баллы)	
			полностью	частично
1	Сформулируйте свою главную жизненную стратегию выражения в жизни и опишите свой уровень субъектной активности в жизни	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
2	Выделите главную цель и вспомогательные задачи в учебно-профессиональной деятельности (по Матрице-мишени Эзенхаура)	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
3	Опишите реальные ресурсы (физические, экономические, знаниевые, личностные с помощью колеса жизненного баланса)	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
4	Выделите повторяющийся ограничивающий достижение результата страх, предоставив цепочку предшествующих жизненных ситуаций в виде диаграммы)	Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
5	Опишите какие из известных методов для снятия страха вы использовали, обозначьте их результативность (ДПДГ/ парадоксальное моделируемое проигрывание ситуации; снижение толерантности за счет повтора разных проб; игнорирование; обесценивание)	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
6	Сформулируйте, на какие положения концепции волевого процесса А. Ленгли Вы опираетесь, выстраивая свою учебно-профессиональную деятельность	Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
7	Опишите мотивирующий визуальный образ своего Я при достижении предвосхищаемого результата вашей учебно-профессиональной деятельности	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
8	Перечислите ценности-цели Вашей учебной деятельности; приведите пример 3-х других деятельностей, где Вы свободно реализовывали эти свои ценности. Отметьте, с помощью каких действий и средств Вы достигали реализации этих ценностей	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1

9	Сформулируйте значение своего волевого процесса по достижению заявленной главной цели учебно-профессиональной ценности в целом для жизни, ее смысла	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
		Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
10	Раскройте программу достижения своей главной учебно-профессиональной цели. Приведите пример поэтапного достижения цели в технике маленьких шагов с примерами соотнесения реализации своего личного и социального смысла жизни	Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
		Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
11	Определите отклонения от бессознательных критериев достижения цели. Соотнесите с желаемым образом.	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
12	Сформулируйте ценность «вторичной выгоды» от недостижения или отклонения от целенаправленных действий	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
13	Сформулируйте для себя саморазвивающие предложения о других вариантах удовлетворения обнаруженных потребностей и ценностей.	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
		Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
14	Осуществите самоконтроль саморегуляции достижения своей главной учебно-профессиональной деятельности: определите с помощью конкретизирующих вопросов необходимые новые действия	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
15	Определите уровень личностной активности и субъектности в процессе достижения данной учебно-профессиональной деятельности.	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
16	Сформулируйте в мини-эссе, что для Вас способствует ощущению счастья в учебно-профессиональной деятельности (опираясь на цитаты Л.Н.Толстого, В.Полунина и др.)	Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
17	Сформулируйте выводы, отвечая на вопросы: На каком этапе процесса функциональной саморегуляции и уровне волевого процесса у вас возникают наибольшие сложности и почему? Какие ваши действия будут способствовать более эффективному достижению учебных целей?	Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1

18	Напишите три первых шага, для более успешной реализации своих учебно-профессиональных целей в дальнейшем	Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.	2	1
		Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.	2	1
Всего баллов			44	22

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

- оценка «отлично» (_10_ баллов) выставляется студенту, если дано 44-33 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_5_ баллов), если дано 32-26 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_3_ баллов) если дано 25-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (_0_ баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «**Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности**»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «**Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности**». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными умениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучающихся.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине **«Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»** являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	3	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15