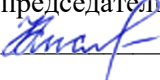


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Психологическое консультирование по проблемам страхов

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                           |                                       |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Педагогики и психологии</b>                                                                                                                            |                                       |  |
| Учебный план            | ФПСО-м24ПКз(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) «Психологическое консультирование» |                                       |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                            |                                       |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                            |                                       |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                              |                                       |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                        | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 3 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                           |                                       |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                         |                                       |  |
| самостоятельная работа  | 64                                                                                                                                                        |                                       |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|-----------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                             | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                  | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные занятия                    | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                            | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                        | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                              | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                       | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                             | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                   | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование по проблемам страхов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. №12

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** Способствовать овладению знаний по изучению психики на разных возрастных этапах развития ребенка, систематизации знаний о диагностических методах в консультировании по проблемам страхов; формировать практические умения в организации и проведении психологического консультирования по вопросам страхов. Развивать умение взаимодействовать с детьми разных групп с учетом их возрастных особенностей, а также профессионально грамотно выстраивать отношения с родителями, воспитателями и учителями.

**Задачи изучения дисциплины:** в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- готовить студентов-магистров к таким видам деятельности как психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- формирование профессионально важных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с детьми разных возрастов, а также умения анализировать, обобщать различные проблемные ситуации; применять знания о различных стадиях развития личности ребенка, возникновении возрастных кризисов; о роли кризисов в становлении личности ребенка; определять ситуации, детерминирующие состояния страха; соблюдать принципы проведения диагностической и консультационной работы; определять содержание основных методик, необходимых в профессиональной консультационной деятельности; учитывать особенности ситуаций возникновения и проявления страхов и их влияния на развитие личности ребенка; внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейное психологическое консультирование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

**ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности**

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся

**ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

**ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                      | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы</b>                                                      |         |       |           |
| 1.1         | Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Лек/                                  | 3       | 2     | 0         |
| 1.2         | Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Ср /                                  | 3       | 14    | 0         |
| 1.3         | Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Лаб/                     | 3       | 4     | 1         |
| 1.4         | Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Ср/                      | 3       | 25    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте</b> |         |       |           |
| 2.1         | Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Пр/                                                  | 3       | 2     | 1         |
| 2.2         | Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Ср/                                                  | 3       | 25    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторная работа, 1 практических занятия

#### Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы

Лекция №1 (2 часа)

Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований

Вопросы и задания:

1. Развитие эмоциональной сферы человека на разных этапах онтогенеза.
2. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

|                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.                                                                                                                                                                                              | Когнитивистские теории эмоций.       |
| 4.                                                                                                                                                                                              | Теория эмоций У. Джеймса – Г. Ланге. |
| Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)                                                                                                                                                              |                                      |
| Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями                                                                                                            |                                      |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                              |                                      |
| Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования по проблемам страхов.                                                                                           |                                      |
| 1. Какие требования предъявляются к консультанту-психологу в процессе диагностического обследования ребенка?                                                                                    |                                      |
| 2. Перечислите причины, снижающие эффективность психологического консультирования.                                                                                                              |                                      |
| 3. Назовите диагностические процедуры и психотехники, применяемые психологом-консультантом на разных этапах психологического консультирования родителей по вопросам детских страхов.            |                                      |
| 4. Прокомментируйте ваши действия, если в процессе консультирования актуализировались те или иные детские страхи?                                                                               |                                      |
| 5. Приведите примеры использования рисования в процессе консультации как средства для преодоления детских страхов.                                                                              |                                      |
| <b>Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>                                                                                  |                                      |
| Практическое занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                               |                                      |
| Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями                                                                                                                                        |                                      |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                              |                                      |
| 1. Понятие страха. Проблема определения и классификации эмоции страха.                                                                                                                          |                                      |
| 2. Взаимосвязь страха и тревоги: общее и различия. Связь страха с другими эмоциями (Симонов, Мэй и др.): с гневом, радостью, интересом и др. Приведите примеры из различных жизненных ситуаций. |                                      |
| 3. Переход одних эмоциональных состояний в другие, разные по своей модальности эмоции. Приведите примеры.                                                                                       |                                      |
| 4. Происхождение страхов у детей А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, А.Спиваковская и др.).                                                                                                            |                                      |
| 5. Страх реальный и воображаемый, острый и хронический, возрастные и хронические страхи.                                                                                                        |                                      |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продукты деятельности                    |
| 1.                                                                | Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований             | Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования.<br>Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор)<br>На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям | Диагностика<br>Проект<br>Рекомендации    |
| 2.                                                                | Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями | Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таблица                                  |
| 3.                                                                | Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями                             | Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?»<br>Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов»                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендации<br>Схема                    |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продукты деятельности                    |
| 1.                                                                | Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований             | Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов<br>Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации                                                                                                                                                                                                  | Комплект диагностических методик<br>План |
| 2.                                                                | Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями                             | Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов<br>Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>План беседы.             |

| 5.3.Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b><br>(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины) |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                         |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|                                                                                                                                                                               | Авторы,             | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год                                       |
| Л1.1                                                                                                                                                                          | Губанова М.И.       | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> . | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|                                                                                                                                                                               | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год                                       |
| Л2.1                                                                                                                                                                          | Гуревич, П. С.      | Психология и педагогика : учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997</a>              | Москва : Юнити-Дана, 2017                               |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://монуроки.рф/">https://монуроки.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                                               |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Особенности развития эмоциональной сферы</b>                                                       |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                          | Аудиторная работа                                       | 12                            | 15                             |
| 2                                                                                                                          | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14                            | 10                             |
| 3                                                                                                                          | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                         |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                     |                                                         | 34                            | 45                             |
| <b>Наименование раздела. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                          | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                                                                          | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 15                             |
| 3                                                                                                                          | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                         |                                                         | 6                             | 15                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                     |                                                         | 22                            | 55                             |
| Итого:                                                                                                                     |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                  |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Особенности эмоционального развития детей»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                              | Аудиторная работа                           | <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i><br/>                     1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы;<br/>                     2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы занятия</i><br/>                     1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>                     2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>                     3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>Тема:<br/>                     Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований<br/>                     Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся<br/>                     Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся<br/>                     Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся</p> |
| 2                                                                              | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования.</i><br/> <b>4 балла</b> – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер;<br/> <b>5 балла</b> – диагностика с ребенком проведена; заключение составлено с учетом требований; рекомендации носят общий характер;<br/> <b>6 баллов</b> – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                            |                                   | <p>2. <i>Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор).</i></p> <p><b>3 балла</b> – коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требований, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p><b>4 балла</b> – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p> <p>3. <i>На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям.</i></p> <p><b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>4 баллов</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении рекомендации родителям не конкретны, носят общий характер;</p> <p><b>7 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументированно описаны различные способы преодоления детских страхов в различных социальных ситуациях развития, разработаны конкретные рекомендации родителям, учителям, воспитателям.</p> <p>4. <i>Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии.</i></p> <p><b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>4 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>5 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы.</p> |                      |
| 3                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. <i>Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов.</i></p> <p><b>1 балл</b> – подобраны диагностические методики, но выполнение задания проведено небрежно, не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p><b>2 балла</b> – комплект диагностик сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>3 балла</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>2. <i>Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации.</i></p> <p><b>4 балла</b> – план беседы представлен, но не в полном объеме. Заключение написано, но не аргументировано, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p><b>6 баллов</b> – план беседы представлен, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p><b>9 балла</b> – план беседы представлен в полном объеме, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| Контрольное мероприятие по |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа 1 |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»  
 Рабочая программ дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

|                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разделу                                                                                                       |                                             | <p><b>12 баллов</b> общие представления о проблемах переживания детьми страхов, причин их возникновения и особенностей проявления, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, об особенностях диагностики детей в процессе консультирования; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса;</p> <p><b>13 баллов</b> – понимание о проблемах родителско-детских отношений и возникновении детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования.</p> <p><b>15 баллов</b> – целостное понимание о проблемах в эмоциональном развитии ребенка, понимание причин и возникновения детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов и их преодоления, регуляции и саморегуляции страхов.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                    | 34/45 баллов                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу «Консультирование по вопросам страхов и коррекция эмоциональных состояний»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                           | <p>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:<br/>         6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br/>         9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?»<br/>         5 баллов – рекомендации составлены формально, не описаны основные варианты положительно взаимодействия с ребенком в ситуации переживания страхов.<br/>         8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.<br/>         Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов»<br/>         5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска.<br/>         5 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов<br/>         3 балла – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности в общении у подростков.<br/>         5 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.<br/>         Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»  
 Рабочая программ дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

|                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                   | 3 балла – план беседы составлен формально, расписаны детерминанты появления страхов.<br>5 баллов – план беседы дан четко и конкретно, подробно описаны детерминанты и ситуации, способствующие возникновению детских страхов, а также даны варианты коррекции. |  |
| Контрольное мероприятие по разделу            | Контрольная работа № 2<br>(6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | 34/55 баллов                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |