

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.04.2026 18:52:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета начального образования
24.06.2026 г. Протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
«Дошкольное образование» и «Логопедия»
Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по профилю «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), с учетом требований профессионального стандарта «01.045 Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2023 г., регистрационный № 72699).

Цель ФОС для ГИА – установление качества и уровня подготовки к педагогической деятельности, деятельности сопровождения выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи ФОС для ГИА:

контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области сопровождения:

- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;
- организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;

– консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы; коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: в процедуре государственного экзамена с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение.

ПК-1Л. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

В процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук (компьютер).

Инструменты:

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: подготовка доклада и презентации – 1 день, защита выпускной квалификационной работы – 10-12 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»)

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО):

Педагогическая деятельность.

Деятельность сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение

ПК-1Л. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Проектирует занятие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулирует ожидаемые результаты занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулирует конкретную воспитательную задачу занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики образовательной области; осуществляет выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Отбирает предметное содержание в соответствии с целью.

Анализирует профессиональную ситуацию.

Комбинирует методы для рационального решения методической задачи.

Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося в каждый момент времени).

ПК-1Л. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Планирует, организывает и проводит комплекс мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Пороговый уровень: Ответы на вопросы краткие, схематичные.

Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.

Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Пороговый уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО

Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.

Высокий уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов

Пороговый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.

Продвинутый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.

Высокий уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Пороговый уровень: запланирована физминутка

Продвинутый уровень: запланированы физминутка, физминутка для глаз

Высокий уровень: запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)

Пороговый уровень: показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями

Продвинутый уровень: показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям

Высокий уровень: показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям, четко соблюдаются требования к использованию ИР техники

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Пороговый уровень: дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии

Продвинутый уровень: дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.

Высокий уровень: дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Пороговый уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.

Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.

Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Пороговый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10

Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10

Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Пороговый уровень: сформулирована воспитательная задача занятия.

Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты

Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.

Пороговый уровень: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.

Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.

Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Пороговый уровень: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.

Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.

Высокий уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности (ОПК-9)

Пороговый уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.

Продвинутый уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично

Высокий уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Пороговый уровень: Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.

Продвинутый уровень: Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.

Высокий уровень: Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.

Пороговый уровень: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.

Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.

Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.

Пороговый уровень: методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.

Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.

Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно.

Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.

Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.

Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами

Продвинутый уровень: в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партнерами

Высокий уровень: в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами

Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма (ПК-7)

Пороговый уровень: дает краткий ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Продвинутый уровень: дает ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Высокий уровень: дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма (ПК-7).

Пороговый уровень: дает краткий ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Продвинутый уровень: дает ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Высокий уровень: дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1Л).

Пороговый уровень: формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, однако не может аргументировать.

Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен формально, направления коррекционно-развивающей работы описаны без обоснования.

Продвинутый уровень: психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, система аргументации представлено фрагментарно.

Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет определить направления коррекционно-развивающей работы, однако выпускник не готов их ранжировать.

Высокий уровень:

Аргументированно формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет правильно определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

Тип (форма) задания 1: практическое задание

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Разработайте занятие (ООД) в дошкольной образовательной организации по одной из образовательных областей. Представьте разработанное занятие в виде технологической карты. Выберите фрагмент занятия в технологической карте длительностью 15 минут таким образом, чтобы продемонстрировать наиболее удачные, по Вашему мнению, методические приемы организации деятельности детей. Проиграйте выбранный фрагмент с помощью волонтеров.

Технологическая карта

Образовательная область: речевое развитие

Направление: развитие связной речи

Возрастная группа детей: старшая

Тема организованной образовательной деятельности: «Моя любимая игрушка: описываем предмет»

Цель:

Задачи:

обучающие:

развивающие:

воспитательные:

Целевые ориентиры (планируемые результаты):

Интеграция образовательных областей:

Виды деятельности:

Формы работы:

Подготовительная работа:

Средства реализации (оборудование):

Организационная структура организованной образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты) деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивационно-побудительный (... мин.)			
Организационно-поисковый (проектирование решения проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по решению задач организованной образовательной деятельности или др.) (... мин.)			
Рефлексивно-корректирующий (... мин.)			

Прокомментируйте разработанное занятие по следующей схеме:

- 1) В соответствии с какими нормативно-правовыми документами разработано занятие?
- 2) Содержание формируемых представлений, операционный состав осваиваемых умений. Какие образовательные ситуации направлены на актуализацию знаний и представлений воспитанников для восприятия нового материала?
- 3) Обоснование интеграции образовательных областей.
- 4) Аргументация целесообразности использования видов деятельности, форм работы, методов обучения и соответствия средств реализации возрастным, индивидуальным и типологическим особенностям детей на каждом из этапов организованной образовательной деятельности.
- 5) Содержание и технология организации динамической паузы.
- 6) Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при работе с используемыми на занятии материалами и техническими средствами обучения.
- 7) Рефлексия деятельности участников организованной образовательной деятельности

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов	Ответы на вопросы комиссии	<i>Пороговый уровень.</i> Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формулирует ожидаемые результаты урока и занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.	Формулировки ожидаемых результатов занятия	<i>Пороговый уровень.</i> Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО	0,5
			<i>Продвинутый уровень.</i> Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			<i>Высокий уровень.</i> Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2
		Технологическая карта в целом	<i>Пороговый уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.	1

			<i>Продвинутый уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
			<i>Высокий уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на занятии видов деятельности, с предусматривающих физическую активность	<i>Пороговый уровень.</i> Запланирована физминутка	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Запланированы физминутка, физминутка для глаз	2
			<i>Высокий уровень.</i> Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	3
	Проектирует урок и занятие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	<i>Пороговый уровень.</i> Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям	2
			<i>Высокий уровень.</i> Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям, четко соблюдаются требования к использованию ИР техники	3
			<i>Пороговый уровень.</i>	1

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии	
			<i>Продвинутый уровень.</i> Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности .	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	<i>Пороговый уровень.</i> В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	3

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействоват ь им в профессиональной деятельности	Умеет: формиро вать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	<i>Пороговый уровень.</i> Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10	2
			<i>Высокий уровень.</i> осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, ориентируется в антикоррупционном законодательстве	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	Присутствие в самоанализе занятия ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	<i>Пороговый уровень.</i> В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования.	3

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Применяет современные информационно- коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на занятии информационно- коммуникационных технологий в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО	<i>Пороговый уровень.</i> На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2
			<i>Высокий уровень.</i> На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Отбирает предметное содержание в соответствии с учебной целью.	Соответствие цели и содержания занятия	<i>Пороговый уровень.</i> Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.	2
			<i>Высокий уровень.</i>	3

			Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формулирует конкретную воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.	Формулировка воспитательной задачи занятия	<i>Пороговый уровень:</i> сформулирована воспитательная задача занятия.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты	2
			<i>Высокий уровень:</i> сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.	3
	Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	<i>Пороговый уровень.</i> Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			<i>Высокий уровень:</i> в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту занятия	<i>Пороговый уровень:</i> анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			<i>Высокий уровень:</i>	3

			способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментариях характеристики методов обучения, используемых на занятии	<i>Пороговый уровень:</i> методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.	2
			<i>Высокий уровень:</i> четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ребенка в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах занятия.	<i>Пороговый уровень:</i> из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	0,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	1
			<i>Высокий уровень:</i> в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса	Характер взаимодействия с социальными партнерами при реализации образовательного процесса	<i>Пороговый уровень:</i> из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами	0,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партнерами	1
			<i>Высокий уровень:</i> в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами	2
ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных,	Планирует, организовывает и проводит комплекс мероприятий по противодействию распространению	Устный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	<i>Пороговый уровень.</i> Дает краткий ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	0,5
			<i>Продвинутый уровень.</i>	1

индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.	идеологии терроризма и идей неонацизма		Дает ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.	
			Высокий уровень. Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.	2
Итого				50

Тип (форма) задания 2: практическое задание

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Проанализируйте предложенную ситуацию:

В центральную ПМПК обращается мама Миши (5 лет).

Жалобы: «Ребенок говорит “в нос”, многие звуки неразборчивы, окружающие его плохо понимают. В садике дети дразнятся, Миша замкнулся. Операцию по расщелине неба сделали в 1,5 года, но речь почти не улучшилась. Логопед в поликлинике ставил дислалию, занятия эффекта не дали».

Анамнез:

Ребёнок от 2-й беременности (токсикоз, угроза прерывания). Роды в срок, вес 2900 г.

Диагноз при рождении: односторонняя сквозная расщелина верхней губы и твёрдого нёба (слева).

Хейлопластика выполнена в 6 мес., уранопластика - в 1 год 5 мес.

Раннее речевое развитие: гуление с носовым оттенком, лепет однообразный, первые слова после 2 лет — искажённые с носовым призвуком.

ЛОР: хронический аденоидит 2 ст., тубоотит слева в анамнезе.

Стоматолог: открытый прикус, сужение верхней челюсти, высокое «готическое» нёбо (после операции).

В процессе обследования выявлено:

Артикуляционная моторика: движения языка вялые, ограничен подъём языка к верхним зубам, кончик языка пассивный. Нёбно-глоточное смыкание визуально недостаточное (при произнесении «а» зеркало запотевают у носа).

Дыхание: ротовой выдох слабый, короткий. Фонация: голос с гиперназальным оттенком, быстрая утомляемость.

Фонетическая сторона речи. Произношение гласных: [а], [о], [у], [э], [и], [ы] —с носовым призвуком. Смычные ([п], [б], [т], [д], [к], [г]) заменяются на носовые или фрикативные носовые (т → нь, п → м-образный выдох). Щелевые и аффрикаты отсутствуют либо звучат как носовой выдох с призвуком.

1.Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите механизм данного нарушения. Каким образом необходимо учитывать сведения от специалистов в логопедической работе?

2.Определите основные направления коррекционно-логопедической работы, направленные на преодоление ведущего симптома. Укажите последовательность упражнений, направленных на нормализацию описанного дефекта. Приведите примеры 3 упражнений с методическими рекомендациями по их выполнению.

3.Проведите интерактивное мероприятие для родителей по развитию физиологического и речевого дыхания в домашних условиях. Представьте рекомендации в виде инфографики.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет анализировать поставленную задачу, выделяя этапы и действия по ее решению; владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи	Полнота и точность определения направлений, задач и форм взаимодействия со специалистами ПМПК	Пороговый уровень: направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами ПМПК определены неполно, с фактическими ошибками	1
			Продвинутый уровень: направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами ПМПК определены в основном правильно	1,5
			Высокий уровень: направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами ПМПК определены полно и точно	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет особенности поведения обучающихся разных возрастных групп, учитывает при организации их деятельности; выбирает различные способы коммуникации в соответствии с целью и	Характер распределения ролей и выстраивания взаимодействия с членами психолого-педагогического консилиума	Пороговый уровень: указывает на необходимость взаимодействия, но не раскрывает роль каждого специалиста	1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
	содержанием			
			Продвинутый уровень: раскрывает основные роли специалистов, но не выстраивает иерархию задач	1,5
			Высокий уровень: четко определяет направления, задачи и формы взаимодействия с каждым членом ПМПК, распределяет ответственность	2
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Качество публичного выступления на профессиональную тему	Пороговый уровень: публичное выступление на профессиональную тему недостаточно развернуто, допускаются фактические ошибки; выпускник не может аргументированно изложить свою точку зрения; речь стилистически не соответствует задачам коммуникации	1
			Продвинутый уровень: публичное выступление на профессиональную тему	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			достаточно развернуто, однако выступление выстроено не вполне логично; выпускник приводит частичную аргументацию в пользу своей точки зрения; речь стилистически в основном соответствует задачам коммуникации	
			Высокий уровень: публичное выступление на профессиональную тему развернуто, последовательно и логично, отражает знание фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области специального образования; выпускник аргументированно отстаивает свою позицию	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает общее историческое значение и ценность истории специального образования; умеет применять знания об истории развития систем помощи лицам с ОВЗ при взаимодействии с	Полнота учета социально-исторического, этического и философского контекстов при анализе кейса	Пороговый уровень: отражает отдельные контексты, допускает ошибки в применении к анализу кейса	1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
	различными социальными группами			
			Продвинутый уровень: отражает разные контексты, но не связывает с практикой логопедической работы	2
			Высокий уровень: комплексно учитывает все контексты, применяет при анализе кейса и проектировании коррекционной работы	3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Качество оценки эффективности использования времени и программно-методических ресурсов	Пороговый уровень: эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении поставленных профессиональных задач представлена фрагментарно	1
			Продвинутый уровень: эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			поставленных профессиональных задач представлена без учета внутренней логики	
			Высокий уровень: адекватно оценивает эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении поставленных профессиональных задач и вносит необходимые изменения в стратегию реализации цели	3
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Полнота отражения задач здоровьесбережения в коррекционно-развивающей программе	Пороговый уровень: отражает частичные задачи здоровьесбережения в коррекционно-развивающей программе, отмечаются фактические ошибки	2
			Продвинутый уровень:	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			отражает задачи здоровьесбережения в коррекционно-развивающей программе, однако допускаются незначительные ошибки	
			Высокий уровень: полно отражает задачи здоровьесбережения в коррекционно-развивающей программе	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Качество отражения в здоровьесберегающей модели образовательной среды приемов первой помощи и методов защиты с учетом особенностей лиц с ОВЗ	Пороговый уровень: здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает приемы первой помощи и применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях без учета своеобразия лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
			Продвинутый уровень: здоровьесберегающая модель образовательной среды частично отражает	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			своеобразие приемов первой помощи и применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			Высокий уровень: здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие приемов первой помощи и применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Качество использования экономической информации для достижения профессиональных целей (например, при расчете ресурсов для оснащения кабинета)	Пороговый уровень: частично использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей	1
			Продвинутый уровень:	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			использует экономическую информацию в целом, достигая профессиональных целей	
			Высокий уровень: демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	3
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Качество анализа кейса на наличие коррупционной составляющей и понимание политики профилактики коррупции	Пороговый уровень: понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции представлено фрагментарно	1
			Продвинутый уровень: в основном понимает значимость политики профилактики и противодействия коррупции	2
			Высокий уровень: демонстрирует глубокое	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции, анализирует кейс на наличие коррупционной составляющей	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	Характер речи и коммуникации при взаимодействии с участниками процесса сопровождения	Пороговый уровень: речь и коммуникация частично ориентированы на создание доверительных отношений в решении профессиональных задач	2
			Продвинутый уровень: речь и коммуникация направлены на партнерство в решении профессиональных задач, способствуют позитивному восприятию выпускника	3
			Высокий уровень: в модельной ситуации демонстрирует образцы доверительного партнерского взаимодействия с	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			участниками процесса сопровождения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Качество модели адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП	Пороговый уровень: демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП, однако структурные элементы представлены не в полной мере, допускает фактические ошибки	2
			Продвинутый уровень: демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП, представлены структурные элементы, допускает незначительные ошибки	3
			Высокий уровень: демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			АООП, отразив в ней значимые структурные элементы: цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты, оценочные средства и механизмы адаптации содержания данной образовательной области	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Разнообразие и адекватность форм реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	Пороговый уровень: в модельной ситуации демонстрирует отдельные формы реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, допускает фактические ошибки	2
			Продвинутый уровень: в модельной ситуации демонстрирует основные формы реализации личностно-ориентированных коррекционно-	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			развивающих программ, адекватных образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			Высокий уровень: в модельной ситуации демонстрирует разнообразные формы реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, адекватных образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом типологических черт нарушений развития	4
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	Полнота отражения механизма реализации задач духовно-нравственного воспитания в программе сопровождения	Пороговый уровень: в программе сопровождения частично отражен механизм реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
	практическое действие и поведение духовных ценностей			
			Продвинутый уровень: в программе сопровождения отражены задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, однако не в полной мере раскрыт механизм реализации	2
			Высокий уровень: в модельной ситуации демонстрирует полный механизм реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении	Качество подбора оценочных средств в соответствии с задачами мониторинга	Пороговый уровень: определяет направления, параметры и критерии мониторинга частично, подбирает оценочные средства без учета задач мониторинга	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			Продвинутый уровень: в основном определяет направления, параметры и критерии мониторинга, оценочные средства в основном соответствуют задачам мониторинга	3
			Высокий уровень: демонстрирует методы контроля и оценки образовательных результатов, определяя их параметры и критерии; подбирает оценочные средства в точном соответствии с задачами мониторинга	4
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Качество включения технологий индивидуализации в структуру коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ОВЗ	Пороговый уровень: примеры включения технологий индивидуализации в структуру коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ОВЗ представлены некорректно; отбор примеров оказания адресной помощи частично соответствует особенностям развития	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			Продвинутый уровень: примеры включения технологий индивидуализации в структуру коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ОВЗ представлены с несущественными ошибками; отбор примеров оказания адресной помощи в основном соответствует особенностям развития	4
			Высокий уровень: демонстрирует примеры включения технологий индивидуализации в структуру коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ОВЗ; в модельной ситуации отбирает и демонстрирует примеры оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ в точном соответствии с особенностями развития	6
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	Владеет способами организации продуктивного	Адекватность предложенных	Пороговый уровень: предложенные	1,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с субъектами образовательных отношений	организационных форм работы и технологий взаимодействия со специалистами сопровождения	организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения частично соответствуют задачам и функциональным обязанностям участников образовательного процесса	
			Продвинутый уровень: предложенные организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям участников образовательного процесса	1,5
			Высокий уровень: предложенные организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения полностью соответствуют задачам и функциональным	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			обязанностям участников образовательного процесса, есть обоснование выбора	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет основными понятиями и терминами специальной педагогики и психологии; знает историю, теорию, современное состояние проблемы исследования в области логопедии	Полнота и системность применения специальных научных знаний при анализе кейса и проектировании коррекционной работы	Пороговый уровень: недостаточно использует теоретический базис специальной педагогики и психологии для анализа кейса	1
			Продвинутый уровень: использует основные теоретические положения специальной педагогики и психологии, но не всегда связывает их с практикой логопедической работы	2
			Высокий уровень: системно применяет специальные научные знания (историю, теорию, современное состояние проблемы) для анализа кейса и проектирования коррекционной работы	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики нарушения речи	Качество обоснования выбора и использования современных сервисов и средств ИКТ для трансляции результатов диагностики и мониторинга	Пороговый уровень: включает некоторые современные сервисы и средства ИКТ для трансляции результатов диагностики и мониторинга, но не может обосновать их выбор; план коррекционно-развивающей работы частично визуализирован без учета структуры дефекта	1
			Продвинутый уровень: может обосновать включение современных сервисов и средств ИКТ; план коррекционно-развивающей работы в основном визуализирован, раскрыты дидактические и методические аспекты применения медиапродуктов с учетом структуры нарушения (есть незначительные ошибки)	2
			Высокий уровень: демонстрирует владение приемами проектирования	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики нарушения речи и формируемых образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи в модельной ситуации	
ПК-1Л Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать документацию обучающегося с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования; владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного обследования и структуры дефекта	Качество формулирования психолого-педагогического заключения и определения приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы	Пороговый уровень: формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, однако не может аргументировать; анализ результатов комплексного обследования представлен формально, направления коррекции описаны без обоснования	1,5
			Продвинутый уровень: психолого-педагогическое заключение аргументировано фрагментарно; анализ результатов комплексного	2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
			обследования позволяет определить направления коррекционно-развивающей работы, однако выпускник не готов их ранжировать	
			Высокий уровень: аргументированно формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации; анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования позволяет правильно определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы	4,5
Итого				50

Перевод баллов, полученных за выполнение двух заданий, осуществляется по таблице:

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	неудовлетворительно

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО):

Педагогическая деятельность.

Сопровождение.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации:

Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.

Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании.

Грамотно формулирует задачи исследования.

Осуществляет критический анализ найденной информации.

Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи.

При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПИН и др. нормативные документы.

Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.

Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.

Находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.

Взаимодействует с участниками образовательного процесса.

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы.

Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.

Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Проектирует занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.

Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Профессиональные компетенции:

ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет:

– адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития.

– проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы.

Владеет:

– методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;

– методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Пороговый уровень. Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования.

Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.

Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели

Пороговый уровень. В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.

Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.

Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.

Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.

Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту;

использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;

Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту;

использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;

выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.

Пороговый уровень: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень : в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы

Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.

Пороговый уровень: выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)

Продвинутый уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.

Высокий уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Пороговый уровень. В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.

Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)

Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)

Пороговый уровень. В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.

Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.

Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.

Пороговый уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме. *Продвинутый уровень.*

Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.

Высокий уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.

Пороговый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.

Продвинутый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.

Высокий уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Пороговый уровень. В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно заверченный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. В списке литературы бакалаврской работы содержится 1 источник на иностранном языке по теме исследования.

Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет заверченный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного

ритма или интонационного рисунка. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования.

Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам. В списке литературы бакалаврской работы содержится 3 и более источника на иностранном языке по теме исследования.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Пороговый уровень: разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.

Продвинутый уровень: разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.

Высокий уровень: разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.

Пороговый уровень. В отзыве отмечается добросовестность студента.

Продвинутый уровень. В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.

Высокий уровень. В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.

Пороговый уровень. Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.

Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:

доброжелательность, умение соблюдать субординацию.

Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:

доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

Пороговый уровень: не все задания руководителя выполняет вовремя.

Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.

Высокий уровень: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.

Пороговый уровень: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.

Продвинутый уровень: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.

Высокий уровень: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

Пороговый уровень: в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации.

Продвинутый уровень: часть разработанных материалов являются авторскими.

Высокий уровень: все или большая часть методических материалов являются авторскими.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

Пороговый уровень: разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.

Продвинутый уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.

Высокий уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.

Пороговый уровень: в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями

Продвинутый уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями

Высокий уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5):

Пороговый уровень: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.

Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.

Высокий уровень: диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована

Пороговый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.

Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу;

представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);

Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

Пороговый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Продвинутый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Высокий уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к образовательной деятельности, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Пороговый уровень. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.

Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.

Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2Л):

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определяет частично.

Структура и содержание логопедической работы частично моделируется с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования.

Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики речевого развития.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определены в целом правильно.

Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования.

Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики речевого развития.

Высокий уровень:

Дает развернутую точную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет причины и механизмы нарушенного развития

Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития

Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта

Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у обучающихся с нарушением речи

Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами

В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации педагогического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами

Представленный проект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социокультурными и образовательными потребностями

Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования

Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами педагогического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей

Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной модели (подхода, инструмента) коррекционно-логопедической работы

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Темы выпускных квалификационных работ:

- Реализация комплексного подхода в коррекции мультисенсорных нарушений у детей.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Коррекция кинестетической артикуляционной диспраксии у дошкольников
- Коррекция кинестетической артикуляционной диспраксии у дошкольников
- Реализация мультисенсорного подхода в логопедической работе по развитию лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Стимуляция речи у дошкольников с первым уровнем речевого развития на основе мультисенсорного подхода
- Реализация коммуникативного подхода в процессе закрепления навыка правильного звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями.
- Логопедическая работа по формированию навыка изменения глаголов прошедшего времени у детей с нарушениями слуха
- Моделирование адаптированной основной образовательной программы для учащихся средних классов с умственной отсталостью и нарушением речи
- Реализация полисенсорного подхода в процессе формирования обобщенного образа буквы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- Развитие фразовой речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи
- Формирования навыков произношения звуков раннего онтогенеза у дошкольников с дизартрией
- Развитие зрительно- моторной координации в разных видах деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Использование цифровых технологий по формированию навыка составления описательных рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Использование элементов геймификации в процессе развития эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
- Формирование лексических операций у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
- Формирование навыка словообразования у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
- Формирование навыка словоизменения у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
- Патриотическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедических занятий
- Использование цифровых технологий для формирования глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи

- Использование цифровых технологий для формирования атрибутивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Использование цифровых технологий для формирования номинативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Реализация коммуникативного подхода в системе логопедической работы с дошкольниками с моторной алалией
- Логопедическая работа по преодолению отчуждения смысла слова у дошкольников с сенсорной алалией
- Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у дошкольников с сенсорной алалией
- Логопедическая работа по активизации речи у неговорящих дошкольников с моторной алалией
- Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
- Логопедическая работа по активизации речи у неговорящих дошкольников с умственной отсталостью
- Преодоление нарушений чтения у младших школьников с использованием цифровых технологий
- Преодоление нарушений письма у младших школьников с использованием цифровых технологий
- Организация работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению дизорфографии у обучающихся начальных классов
- Логопедическая работа по преодолению импрессивных аграмматизмов у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедических занятий
- Усвоение образных языковых средств младшими школьниками с общим недоразвитием речи.
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников
- Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников
- Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников
- Формирование словаря признаков/ глагольного словаря у дошкольников с ОНР с использованием средств логопедической ритмики
- Логопедическое сопровождение речевого развития детей второго года жизни с перинатальной патологией
- Развитие музыкально-игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством использования предметно-развивающей среды.
- Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализации песен.
- Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста в условиях общения со сверстниками и воспитателем.
- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами лепки.
- Развитие познавательного интереса дошкольников посредством ранней профориентации.
- Использование программы «Орлята - дошколята» как средства социального развития дошкольников.
- Использование различных моделей при формировании у старших дошкольников представлений о времени.
- Формирование у старших дошкольников умения определять время по часам.

- Использование приема моделирования как средство развития познавательной деятельности старших дошкольников.
- Развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе лего-конструирования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций (модуль «Логопедия»)

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции: формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		<i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-	2

			за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	
			<i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	3
	Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.	Объем списка литературы, наличие выводов в тексте работы	<i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3

	Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	<i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3
	Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	<i>Пороговый уровень.</i> В списке литературы нет иноязычных источников	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулирует задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических,	<i>Пороговый уровень.</i> В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1

		методических и учебных источников	Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту;	3

			использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, ФГОС ДО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	<i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			<i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	<i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие	3

			излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Характер методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению	2
			<i>Высокий уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Качество диагностических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			<i>Высокий уровень:</i> диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована	3
	Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного и начального образования, различные виды контрольно-	Результаты эксперимента	<i>Пороговый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу;	2

	измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.		представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).	
			<i>Высокий уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГЭС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента	3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного и начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> часть разработанных материалов являются авторскими	2
			<i>Высокий уровень:</i> все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Проектирует образовательные программы, уроки по предметам начальной школы, занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Характер методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2
			<i>Высокий уровень:</i> присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены	3

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности			на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.		
			Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	<i>Пороговый уровень:</i> в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
				<i>Продвинутый уровень:</i> в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
				<i>Высокий уровень:</i> в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	Качество методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1	
			<i>Продвинутый уровень:</i> разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2	
			<i>Высокий уровень:</i> разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3	

ПК-2Л Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			<i>Пороговый уровень:</i> Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально. Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований. Интерпретация данных не носит интегративный характер. Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок. Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определяет частично. Структура и содержание логопедической работы частично моделируется с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования. Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики речевого развития	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно. Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц,	6

		рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями. Интерпретация данных частично имеет интегративный характер. В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития. Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определены в целом правильно. Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования. Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики речевого развития.	
		<i>Высокий уровень:</i> Дает развернутую точную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет причины и механизмы нарушенного развития Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства	9

			организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у обучающихся с нарушением речи Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации педагогического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами Представленный проект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социокультурными и образовательными потребностями	
--	--	--	--	--

Итого		60	
Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи	<i>Пороговый уровень.</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	1-2
		<i>Продвинутый уровень.</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	3
		<i>Высокий уровень.</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	4
	Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	2
		<i>Высокий уровень.</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	3
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Взаимодействует с участниками образовательного процесса.	<i>Пороговый уровень.</i> В отзыве отмечается добросовестность студента.
<i>Продвинутый уровень.</i>			3

историческом, этическом и философском контекстах		В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.	
		<i>Высокий уровень.</i> В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	4
	Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой	<i>Пороговый уровень.</i> Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	2
		<i>Высокий уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы	<i>Пороговый уровень:</i> не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2
		<i>Высокий уровень:</i> задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.	<i>Пороговый уровень:</i> не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
	Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.	<i>Продвинутый уровень:</i> не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.	2

		<i>Высокий уровень:</i> в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого			20
Рецензия на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.	<i>Пороговый уровень:</i> в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	2
		<i>Продвинутый уровень:</i> в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	3-4
		<i>Высокий уровень:</i> в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	5
	Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании	<i>Пороговый уровень:</i> выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	4
		<i>Продвинутый уровень:</i> выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	5-6
		<i>Высокий уровень:</i> выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	7

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	5
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<i>Продвинутый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	6-7
		<i>Высокий уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	8
Итого			20
Максимальная сумма баллов за защиту ВКР			100

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Н.П. Котова		
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»	И.В.Архангельская		
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		
Начальник учебно- методического управления, к.псх.н, доцент	Н.Ю. Еремина		

Составители:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования	И.В. Гурова		
Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Е.А. Чаладзе		

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
– лист согласования		+	
– акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школы №176 г.о. Самара _____ / Н.П. Котова
(подпись)

МП

Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП

«Центр специального образования» _____ / И.В. Архангельская

МП

(подпись)

Акт апробации фонда оценочных средств
для проведения государственного экзамена в форме профессионального
(демонстрационного) экзамена по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Место апробации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176
с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

Результат апробации: критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания
обеспечивают всестороннюю оценку результатов обучения. ФОС позволяет осуществить оценку
объективно и достоверно.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школы №176 г.о. Самара _____ / Н.П. Котова
(подпись)

МП