

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.10.2025 15:46:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация внеурочной работы по иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной работы по иностранному языку» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к процедуре оценки:

Нормы времени:

На выполнение теста – 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Тип (форма) задания: Тест

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите определения направлений внеурочной деятельности по иностранному языку с их формулировками:

- | | | |
|----|------------------|--|
| 1) | Аксиологическое | А) Развитие у учащихся ценностных ориентаций, мотивов деятельности |
| 2) | Гносеологическое | Б) Сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях и т.д. |
| 3) | Прагматическое | В) Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков, на старших этапах – организованных умений и навыков |

2. Соотнесите рекомендуемые виды внеурочной деятельности с этапами обучения:

- | | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1) | Старший этап (10 – 11 классы) | А) Деловые игры, соревнования и конкурсы с использованием мультимедийного оборудования, использование во внеурочной деятельности произведений литературы и искусства, оформление стендов и стенгазет страноведческой тематики самостоятельность при подготовке и организации внеурочных мероприятий. |
| 2) | Средний этап (7 – 9 классы) | Б) Встречи со специалистами, работающими с иностранным языком, составление альбомов и рекламных проспектов, оформление стендов профессионально – ориентационного характера, изучение высказываний выдающихся людей о роли изучаемого языка, знакомство с различными видами перевода. |
| 3) | Начальный этап (2 – 6 классы) | В) Конкурс чтецов стихов, исполнение песен на изучаемом языке, инсценирование диалогов и пьес на изучаемом языке, фонетические конкурсы, просмотр видеофильмов, работа с использованием наглядности |

3. Соотнесите формы внеурочной деятельности с их задачами:

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Кружок | А) Учащиеся, изучающие иностранный язык углубленно и посещающие предметные внеурочные объединения по иностранным языкам демонстрируют свои достижения в овладении иностранным языком, мотивируя других учеников к углубленному изучению иностранных языков и участию в работе этих. |
| 2. | Клуб любителей иностранного языка | Б) Подготовка и проведение массовых, в том числе, внешкольных мероприятий, организация переписки с зарубежными сверстниками, знакомство с историей, географией, экономикой, политической жизнью страны изучаемого языка, жизнью её народа, литературой и искусством. |
| 3. | Концерт на иностранном языке, вечер | В) Готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению |

4. Какие направления внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС:

- А) Духовно – нравственное
- Б) Национально – религиозное
- В) Общеинтеллектуальное
- Г) Общекультурное
- Д) Производственно – профессиональное
- Е) Психологическая поддержка
- Ж) Социальное
- З) Спортивно – оздоровительное
- И) Финансово – экономическое

5. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) – это

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

6. Приобретенные во внеурочной деятельности знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его жизненной компетентности, идентичности – это ...

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

7. Соотнесите уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников с их определениями:

- | | | |
|----|----------------|---|
| 1. | Первый уровень | А) Школьник действует в общественной жизни самостоятельно. Это получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |
| 2. | Второй уровень | Б) Школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной |

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

3. Третий уровень

В) Школьник ценит общественную жизнь. Это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, социальная солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

8. Программы организации внеурочной деятельности школьников ...

А) разрабатываются лучшими учителями России

Б) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно

В) разрабатываются редакционными советами издательств, выпускающих учебники и научную литературу

Г) разрабатываются территориальным управлением Министерства просвещения РФ

Д) разрабатываются учебными и научными организациями, специализирующимися на исследованиях проблем образования

9. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:

А) Контрольно – измерительные материалы

Б) Методическое обеспечение программы

В) Пояснительная записка

Г) Содержание тем

Д) Список литературы

Е) Учебно – тематическое планирование (календарно – тематический план)

10. Соотнесите термины и их определения

1. ОБРАЗОВАНИЕ

А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2. ВОСПИТАНИЕ

Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

3. ОБУЧЕНИЕ

В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Д) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны не содержать:

А) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Б) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Г) Перечень компетенций, формируемых у учащихся при освоении курса внеурочной деятельности.

В) Тематическое планирование.

12. Соотнесите формы внеурочной деятельности по иностранным языкам с их наименованиями:

1. Соревновательные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам

А) благотворительная акция, форум, митинг, заседание КИДа, фестиваль

- | | |
|--|--|
| 2. Организация работы школьного пресс-центра на иностранном языке | Б) стенгазета на иностранном языке, объявление, стенд, бюллетень, выставка – викторина |
| 3. Культурно – массовые формы работы на иностранном языке | В) конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН |
| 4. Социально – массовые (общественные) формы внеурочной деятельности по иностранному языку | Г) вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-хроника |

13. Соотнесите цели внеурочной работы по иностранному языку с их определениями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Практическая цель | А) Развитие мыслительной деятельности и общественного кругозора, познавательных интересов, воли, эмоций |
| 2. Воспитательная цель | Б) Совершенствование определенных навыков иноязычной речевой деятельности |
| 3. Образовательная цель | В) Формирование мировоззрения, совершенствование нравственного воспитания |

14. Расположите в правильной последовательности последовательность этапов подготовки внеурочного мероприятия:

- А) определение связанных с организацией работы заданий или поручений;
 Б) определение необходимых видов работ;
 В) Распределение заданий (поручений) с указанием фамилий ответственных учеников и сроков выполнения.
 Г) Организация работ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест – 14 заданий на множественный выбор, нахождение правильного соответствия, нахождения правильной последовательности. Максимально возможное количество баллов – 39. Задания проверяются по ключу.

Ключи к тесту:

№	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
1.	1А, 2Б, 3В	3
2.	1Б, 2А, 3В	3
3.	1В, 2Б, 3А	3
4.	И	1
5.	А	1
6.	Б	1
7.	1Б, 2В, 3А	3
8.	Б	1
9.	ВЕГБДА	6
10.	1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	5
11.	Г	1
12.	1В, 2Б, 3Г, 4А	4
13.	1Б, 2В, 3А	3
14.	БАВГ	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Итого: 39 баллов
 Менее 21 балла - неудовлетворительно
 21-26 баллов – удовлетворительно
 27-32 баллов – хорошо
 33-39 баллов – отлично