Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 16:22:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология онтогенеза

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б24ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рощупкина Е.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология онтогенеза

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики;
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология здоровья и субъективного благополучия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза			
1.1	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Лек/	3	2	0
1.2	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Пр/	3	4	2
1.3	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Сем зан/	3	4	2
1.4	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Ср/	3	14	0
1.5	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Лек/	3	4	0

1.6	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Пр/	3	4	2
1.7	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развития/Сем. зан./	3	4	2
1.8	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Ср/	3	14	0
	Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе			
2.1	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Лек/	3	10	0
2.2	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Пр/	3	4	2
2.3	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Сем. зан./	3	4	2
2.4	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Ср/	3	14	0
2.5	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Лек/	3	4	0
2.6	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Пр/	3	4	0
2.7	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Сем.зан./	3	4	0
2.8	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 10 лекций, 8 практических занятий, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза

Лекция №1 (2 часа)

Методологические проблемы психологии онтогенеза

Вопросы и задания:
1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Методология психологии развития: основные методологические принципы.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Методологические проблемы психологии онтогенеза

Вопросы и задания:
1. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития.
2. Место психологии развития среди других отраслей психологии.

Семинарские занятия №1-2 (4 часа)

Методологические проблемы психологии онтогенеза

Вопросы и задания:
1. Стратегии и методы исследования.

Лекции №2-3 (4 часа)

Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие

Вопросы и задания:
1. Связь онто- и филогенеза.
2. Фазы жизненного цикла.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие

Вопросы и задания:
1. Характеристика стадий развития психики в филогенезе.

Семинарские занятия №3-4 (4 часа)

Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развития

Вопросы и задания:
1. Эволюция психики.

Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Лекции №4-8 (10 часов)

Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств

Вопросы и задания:
1. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания.
2. Биологический возраст.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств

Вопросы и задания:
1. Преемственность процессов созревания.
2. Созревание мозга как условие психического развития.

Семинарские занятия №5-6 (4 часа)

Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств

Вопросы и задания:
1. Критические и сензитивные периоды.
2. Диагностические возможности различных возрастных групп (психических процессов и личностных качеств)

Лекции №9-10 (4 часа)

Особенности психического развития в период возрастных кризисов

Вопросы и задания:
1.Критические и стабильные периоды.
2. Структура возрастного кризиса.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Особенности психического развития в период возрастных кризисов

Вопросы и задания:
1. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
2. Особенности кризисных периодов.
3. Психологическое содержание и механизм развития в критических возрастах.

Семинарские занятия №7-8 (4 часа)

Особенности психического развития в период возрастных кризисов

Вопросы и задания:
1. Общий анализ возрастных новообразований.
2. Двухтактность формирования новообразования.
3. Типология кризисов развития личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологию онтогенеза	1. Проанализировав научную литературу, в том числе современные публикации, выделите основные методологические проблемы психологии онтогенеза как науки в различные исторические периоды. Результаты отразите в схеме.	1. Схема.
		1. Подготовьте презентацию по теме.	1. Презентация.
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	1. Сравните ведущие возрастные периодизации. Составьте свою возрастную периодизацию, отталкиваясь от полученных знаний о закономерностях и этапах психического развития в условиях современности.	1. Возрастная периодизация
		1. Подберите диагностические инструменты обследования психических процессов для различных возрастных категорий. 2. Проведите диагностику с использованием одного инструмента.	1. Перечень диагностических инструментов. 2. Результаты диагностики.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологию онтогенеза	1. Подготовьте научную статью, основанную на результатах аналитического исследования и анализа достижений современной науки за последние годы на тему: «Психология онтогенеза: современные проблемы и пути решения.»	1. Научная статья
		1. Создайте таблицу, в которой отразите стадии психического отражения, уровни психического отражения и приведете примеры живых существ, достигших данного уровня развития.	1. Таблица
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	1. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: Перинатальный этап развития; Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Школьный возраст (младший школьник); Пубертат; Зрелость; Старость и долгожительство.	1. Проект-презентация.
		1. Выделите и опишите кризисы на различных этапах онтогенеза. Результаты отразите в таблице.	1. Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюта, М. Б.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва: Логос, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гамезо, М. В.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология онтогенеза»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Введение в психологию онтогенеза			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема: Методологические проблемы психологии онтогенеза Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие Образовательные результаты: Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе Знает: различные методы измерения психологических параметров человека. Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм. Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований Владеет: базовым набором диагностического инструментария
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проанализировав научную литературу, в том числе современные публикации, выделите основные методологические проблемы психологии онтогенеза как науки в различные исторические периоды. Результаты отразите в схеме. 1. Подготовьте презентацию по теме. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовьте научную статью, основанную на результатах аналитического исследования и анализа достижений современной науки за последние годы на тему: «Психология онтогенеза: современные проблемы и пути решения.» 1. Создайте таблицу, в которой отразите стадии психического отражения, уровни психического отражения и приведете примеры живых существ, достигших данного уровня	

		развития. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. Закономерности развития психики в онтогенезе			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема: Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств Особенности психического развития в период возрастных кризисов Образовательные результаты: Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе Знает: различные методы измерения психологических параметров человека. Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм. Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Сравните ведущие возрастные периодизации. Составьте свою возрастную периодизацию, отталкиваясь от полученных знаний о закономерностях и этапах психического развития в условиях современности. 1. Подберите диагностические инструменты обследования психических процессов для различных возрастных категорий. 2. Проведите диагностику с использованием одного инструмента. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: Перинатальный этап развития; Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Школьный возраст (младший школьник); Пубертат; Зрелость; Старость и долгожительство. 1. Выделите и опишите кризисы на различных этапах онтогенеза. Результаты отразите в таблице.	

		Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятелньой деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятелньой деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	