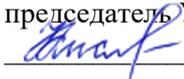


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-625ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 7	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Задачи изучения дисциплины:

- психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать навыки отбора, обоснования и адаптации диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с интеллектуальными нарушениями;
- познакомить с методами выявления нарушений познавательной и личностной сферы, коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать умения анализа и моделирования структуры дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития; устанавливать причинно-следственные связи; сформировать представления о структуре дефекта при различных клинических формах интеллектуальных нарушений,
- сформировать представления об индивидуально-типологических признаках интеллектуальных нарушений различного генеза;
- сформировать умение определять направления и выбирать формы сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта.
- сформировать представления об особенностях развития психики детей с нарушениями интеллекта,
- сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о целях, задачах и содержании комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений у детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о методах преодоления и предупреждения нарушений личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
- познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями интеллекта;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-

развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; - психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
1.1	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости /Лек/	7	4	0
1.2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости /Ср/	7	8	0
1.3	Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта /Лаб/	7	4	1
1.4	Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	8	0
1.5	Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Пр/	7	4	1
1.6	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	8	0
1.7	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Ср/	7	8	0
1.8	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	8	0
1.9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	7	0
1.10	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	7	0
1.11	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Ср/	7	7	0
	Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
2.1	Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Лек/	7	4	0
2.2	Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Ср/	7	7	0
2.3	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении /Пр/	7	4	1
2.4	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	7	7	0
2.5	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта /Лаб/	7	4	1
2.6	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	7	0
2.7	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости /Ср/	7	7	0
2.8	Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью /Ср/	7	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

Лекции №1-2 (4 часа)

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости

Вопросы и задания:

1. Содержание понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития».
2. Основные психологические критерии интеллектуальной недостаточности.
3. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Варианты ЗПР
4. Причины интеллектуальных нарушений.
5. Классификации интеллектуальных нарушений: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинко-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).
6. Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной и инклюзивной школы.
7. Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость
8. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции.
9. Задержанное психическое развитие и Парциальная несформированность высших психических функций
10. Различия в психическом развитии детей с общим психическим недоразвитием и поврежденным развитием.
11. Психологическая характеристика детей, с глубокой умственной отсталостью.
12. Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания

1. Представить модель структуры дефекта при разных вариантах умственной отсталости;
2. На основе анализа фактических материалов медико-психолого-педагогического обследования ребенка разработать «Трехчастная модель структуры нарушения при интеллектуальных нарушениях по Семаго М.М.Н.Я».
3. В подгруппах разработать и обосновать схемы:
 - «Внимание и память в структуре дефекта при нарушениях интеллекта»
 - «Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости»
 - «Восприятие в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»
 - "Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии определить причины и механизмы нарушений познавательной и регулятивной сферы у детей с умственной отсталостью;
2. Охарактеризовать особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Определить место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта. Разработать схему и направления коррекционно-педагогической работы.
3. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности мнемонической деятельности детей с нарушениями интеллекта. Отразить анализ в концептуальной таблице.
4. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта. В модельной ситуации определить этапы и содержание работы по формированию у детей с умственной отсталостью мыслительных операций. отразить в блок-схеме роль речи в формировании мышления и познавательном развитии ребенка с умственной отсталостью

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

Лекции №3-4 (4 часа)

Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью

Вопросы и задания

Цель, задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.
Принципы коррекционно-развивающего образовательного процесса
Коррекционно-развивающая направленность методов, приемов и технологий в образовании детей с нарушениями интеллекта.
Программно-методическое оснащение учебного процесса.
Требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
АООП, АОП, СИПР как технология сопровождения лиц с умственной отсталостью.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении

Вопросы и задания

1. Практическое занятие – мастер-класс.

Студенты демонстрируют подготовленные занятия в группе.
Критический анализ и оценка
Оформление портфолио.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания

1. Анализ содержания образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью.
2. В модельной ситуации представить развернутый план и подходы к организации образовательно, игровой, коммуникативной, музыкально-ритмической, трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
3. Разработка СИПР на основе анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
- 5 Моделирование индивидуальных коррекционных программ.
6. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образовательного учреждения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	<p>План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»»</p> <p>Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии»</p> <p>Презентация «Систематика умственной отсталости»</p> <p>Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости»</p> <p>Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости»</p> <p>Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости</p> <p>Таблицы: «Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения»; «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»;</p> <p>Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта».</p> <p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»;</p> <p>Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний»</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»</p> <p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»</p> <p>Учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»;</p> <p>Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»</p> <p>Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Характеристика эмоционально-волевых проявлений детей с нарушениями интеллекта и направления коррекционно-развивающей работы»</p>	<p>План-конспект</p> <p>Таблица</p> <p>Презентация</p> <p>Инфографика</p> <p>Трехчастная модель</p> <p>Проекты</p> <p>Учебные проекты с презентацией</p> <p>Схема</p> <p>Учебный проект с презентацией</p> <p>Проекты практических работ с презентациями</p>

		<p>Портфолио «Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ»</p>	
2.	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	<p>План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта»</p> <p>Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью»</p> <p>Блок-схема</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта</p> <p>Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости» <p>План консультирования родителей</p> <p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»</p>	<p>План-конспект</p> <p>Схема</p> <p>Блок-схема</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Модель</p> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Проекты</p> <p>План консультирования родителей</p> <p>Исследовательский проект с презентацией</p> <p>Проекты практических работ с презентациями</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	<p>Ментальная карта «Современные клинические классификации умственной отсталости»</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью»</p> <p>Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении</p> <p>Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости»</p> <p>Комплекс игр и упражнений</p> <p>Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания»</p> <p>Технологическая карта занятия</p> <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления» «Как формировать мотивацию познавательной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта» <p>Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования»</p>	<p>Ментальная карта</p> <p>Таблица</p> <p>Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении</p> <p>Проект</p> <p>Комплекс игр и упражнений</p> <p>Портфолио</p> <p>Технологическая карта занятия</p> <p>Буклеты</p> <p>Исследовательский проект с презентацией</p>
2.	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» <p>Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и занятиях».</p>	<p>Таблицы</p> <p>Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Доклад и презентация</p>

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		26	48
Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		28	48
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Текущий контроль по Разделу 1. «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта»		
1	Аудиторная работа	<p>В групповой дискуссии определить содержание понятия «умственная отсталость». Составить Таблицы: «Причины умственной отсталости» «Основные психологические критерии умственной недостаточности», 2 балла - причины структурированы и верно отражают специфику дефекта при умственной отсталости; критерии полно и точно характеризуют дефект по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям. Отражены источники информации, 1 б. причины не систематизированы; критерии связи не конкретизированы)</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы умственной отсталости». 2 балл - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «умственная отсталость», 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «умственная отсталость» не конкретизированы).</p> <p>Таблица «Современные классификации умственной отсталости»</p>
		<p>Тема: Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта</p>

		<p>2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов</p> <p>1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично</p> <p>Таблица «Классификация общего психического недоразвития»</p> <p>2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития;</p> <p>1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки.</p> <p>Схема «Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний»</p> <p>2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента.</p> <p>Схема «Структура дефекта при умственной отсталости»</p> <p>2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза.</p> <p>Таблицы: «Специфические особенности развития ощущений и восприятий у детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>«Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией»;</p> <p>«Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей»;</p> <p>«Особенности мыслительной деятельности»;</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости»;</p> <p>2 балла – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта;</p>	<p>Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений</p> <p>Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Раздел 1. Тема 1. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости</p> <p>План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»»</p> <p>3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при умственной отсталости; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и умственной отсталости;</p> <p>2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в</p>	

	<p>описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и умственной отсталости; развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» 3 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений при общем психическом недоразвитии; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью; 2 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического при умственной отсталости охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно</p> <p>Презентация «Систематика умственной отсталости» 3 балла – презентация полно и точно отражает классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).; 2 балла – в презентации перечислены, но не обоснованы методологические основания классификаций; работа выполнена фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости» 3 балла – презентация полно, точно и последовательно характеризует ВНД как основу первичного дефекта при умственной отсталости; 2 балла – в презентации перечислены, но не охарактеризованы специфические проявления нарушений ВНД (локализация, глубина, качество, характер нарушения); работа выполнена фрагментарно, с ошибками и неточностями.</p> <p>Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического недоразвития</p> <p>Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Таблицы:</p>	<p>нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; - психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами</p>
--	---	---

	<p>«Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения»; «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»; 3 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта;</p> <p>Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта». 4 баллов - каждый из проектов характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны структуре дефекта; список литературы соответствует требованиям. 2 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых познавательных процессов; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон.</p> <p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»; 2 баллов – каждый из вариантов общего психического недоразвития охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p> <p>Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» 2 балла – в таблице отражены критериальные характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий при умственной отсталости и сходных состояниях; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные критериальные характеристики. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
--	---	--

	<p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза» 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза; 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; 3 балла – проект отражает разные подходы к характеристике анализируемых процессов; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнена формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов</p> <p>Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» 2 балла – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена верно; точно указаны причины и механизмы описываемых проявлений 1 балл – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены причины и механизмы описываемых проявлений</p> <p>Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта» 3 балла – в проекте полно раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана развернутая характеристика проявлений аффективной сферы 2 балла – в проекте частично раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана фрагментарная характеристика проявлений аффективной сферы.</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Характеристика эмоционально-волевых проявлений детей с нарушениями интеллекта и направления коррекционно-развивающей работы» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p>	
--	--	--

		<p>Портфолио «Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта» 3 балла – портфолио полно и структурировано отражает специфику продуктивной, познавательной, двигательной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта; портфолио полно и информативно; 2 балла – портфолио выполнены формально; не отражает специфику деятельности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов нарушения каждого из видов деятельности; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушения деятельности при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Ментальная карта «Современные клинические классификации умственной отсталости» 2 балл - верно отражены и охарактеризованы клинические подходы к пониманию систематики умственная отсталости, 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию систематики умственной отсталости не конкретизированы. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью» 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении 2 баллов – каждый из вариантов олигофрении охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты олигофрении описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p> <p>Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов нарушений чувственного познания; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений чувственного познания; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка;</p>	

		<p>Комплекс игр и упражнений Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио.</p> <p>Технологическая карта занятия 3 балла – карта соответствует требованиям, верно отражает цель, задачи, методы и приемы по формированию свойств внимания и процессов памяти; 2 балла - карта в целом соответствует требованиям, но в определении цели, задач, методов и приемов по формированию свойств внимания и процессов памяти допущено более 3-х ошибок;</p> <p>Буклеты: «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления» «Как формировать мотивацию познавательной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта» 3 балла – буклет соответствует требованиям, логично, последовательно и лаконично визуализирует информацию; материал представлен без ошибок и достаточно информативен; 2 балла - буклет в целом соответствует требованиям, но материал представлен с ошибками и не достаточно информативен;</p> <p>Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования» 3 балла – проект отражает разные подходы к игровой деятельности; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнен формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	коллоквиум	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по Разделу 2 «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Задачи, принципы и направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом полно отражены основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все проблемы и направления психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта; содержание психолого-</p>	<p>Тема: Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью</p>

		<p>педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно, отсутствуют примеры</p> <p>Модель «Программы коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями интеллекта» 4 б. – модель программы по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла - модель программы фрагментарна, допущены фактические ошибки в отборе содержания и методического оснащения.</p> <p>Таблица «Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены подходы, принципы, формы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта; 2 б. – научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью</p> <p>Блок-схема 2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры занятия, не отражены все его обязательные элементы, на раскрыта развивающая направленность</p> <p>Конспект занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач</p> <p>Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта</p>	

	<p>4 балла - верно и полно отражены этапы, направления, цель, задачи, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленная Модель выполнена с ошибками, что затруднит достижение ожидаемых образовательных результатов</p> <p>Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта</p> <p>Проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы; 2 балла - проект допущены ошибки в определении направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы;</p> <p>План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования</p> <p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 2 балла – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных</p>	<p>работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; - психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами</p>
--	---	--

		направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с нарушением интеллекта;</p> <p>Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач</p> <p>Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и занятиях». 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Экзамен	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	