

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

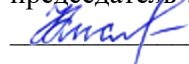
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики в процессе развития ее целеполагания

Задачи изучения дисциплины: 1) изучить закономерности формирования и развития ценностных ориентаций и личностных смыслов в образовательном процессе; 2) сформировать навык описания результатов диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме; 3) отработать специфику моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Имеет представление о роли и месте ценностно-смысловой сферы в структуре личности, ее деятельности. Знает: закономерности формирования и развития ценностных ориентаций и личностных смыслов в образовательном процессе; методы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме.

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности			
1.1	Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности /Лек/	5	2	0
1.2	Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности /Ср/	5	10	0
1.3	Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности /Пр/	5	2	0
1.4	Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности /Ср/.	5	15	0
1.5	Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности. /Пр/	5	2	0
1.6	Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности. /Ср/	5	15	0
1.7	Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие личности и ее целеполагание /Пр/	5	2	2
1.8	Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие личности и ее целеполагание/Ср/	5	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности

Лекция № 1 (2 часа)

Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности

Вопросы и задания:

Исследование ценностной структуры личности в зарубежной психологии. Исследование ценностной структуры личности в отечественной психологии. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев

А.Н., Гальперин П.Я., Божович Л.И., Якобсон С.Г.) 37. Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности

Вопросы и задания:

1) Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой. 2). Типологии ценностей и их функции. 3). Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича. 4). Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца. 5). Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла. 6). Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта. 7). Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев). 8). Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.). 9). Проблема ценностей и личностных смыслов.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности

Вопросы и задания:

1) Цели и основные типы программ целенаправленного развития моральноценностной сферы личности. 2). Основные цели и содержание программ позитивного развития личности. 3). Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на моральноценностное развитие личности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие личности и ее целеполагание

Вопросы и задания:

1) Раскрыть ценностно-смысловую сторону волевого процесса и ценностно-чувственного отношения к целевой ситуации в подходе А.Лэнгли. 2) Провести интервьюирование испытуемого. 3) Определить его ценностно-смысловые ориентации, ценности я-концепции и смысложизненных ориентаций. 4) Сформулировать цель в соответствии с выявленными ценностно-смысловыми ориентациями. 5) Сформулировать этапы целодостижения в технологии маленьких шагов и коучинга с учетом ценностно-смысловой структуры.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности	Законспектируйте основные положения концепций просоциального поведения Н.Айзенберг. Э.Туриеля. Э.Хиггинс.	Конспект
2	Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности	Провести диагностику ценностно-смысловой сферы личности по методике предельных смыслов Д.А.Леонтьева	Протокол и дерево смыслов испытуемого
3	Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности	Разработать тренинг по развитию смыслового процесса целеполагания в деятельности	Сценарий тренинга
4	Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие личности и ее целеполагание		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности	Подготовить презентации по темам: Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича. – Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца. – Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла. – Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта.	Презентации и послайдовый текст к ним
2	Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности	Провести диагностику смысловой сферы методами М.Рокича, С Шварца	Протоколы исследований
3	Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности	Подготовить презентацию о теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности	Презентации и послайдовый текст к ним
4	Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие		

	личности и ее целеполагание	
--	-----------------------------	--

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточная аттестация		6	30
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Основные подходы к ценностно-смысловому развитию личности Принципы и методы диагностики ценностно-смыслового развития личности Основные подходы к развитию ценностно-смыслового целеполагания личности Программы воздействия на ценностно-смысловое развитие личности и ее целеполагание
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Законспектируйте основные положения концепций просоциального поведения Н.Айзенберг. Э.Туриеля. Э.Хиггинс (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Провести диагностику ценностно-смысловой сферы личности по методике предельных смыслов Д.А.Леонтьева (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Разработать тренинг по развитию смыслового процесса целеполагания в деятельности (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;	Образовательные результаты: Имеет представление о роли и месте ценностно-смысловой сферы в структуре личности, ее деятельности. Знает: закономерности формирования и развития ценностных ориентаций и личностных смыслов в образовательном процессе; методы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности Умеет: выбирать и применять способы диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности; описывать результаты диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности в доступной форме Имеет опыт моделирования психологического исследования, диагностики и интерпретации данных относительно ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности

		3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовить презентации по темам: Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича. □ Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца. □ Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла. □ Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта (2-3):</i> 2 балла – презентация отражает основные положения первоисточника; 3 балла – презентация отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Провести диагностику смысловой сферы методами М.Рокича, С Шварца (1-3):</i> 1 балл – диагностика отражает основные положения темы; 2 балла – диагностика отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – диагностика представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Подготовить презентацию о теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности (3-5):</i> 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
	Контрольное мероприятие по разделу	<i>Контрольная работа</i> 6 балла – работа выполнена частично; 8 балла – даны краткие ответы на все вопросы; 10 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы	Темы 1-4
	Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

