

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 14:41:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9f13d0893d3718b153b60047689a663b96a968033

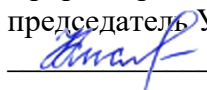
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ) программа практики

Закреплена за
кафедрой

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Учебный план

ФИЯ-м26ИЯв(2гбм)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

аудиторные занятия

11,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,2	3,2	3,2	3,2
Индивидуальная работа	132,8	132,8	132,8	132,8
Консультации в профильной организации	4	4	4	4
Итого ауд.	11,2	11,2	11,2	11,2
Контактная работа	11,2	11,2	11,2	11,2
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)»
Программа практики «Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ)»

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

_____. Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: получение обучающимся практического опыта проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ. Задачи практики: - формировать умение обосновывать необходимость разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ; - развивать умение планировать процесс проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ; - развивать умение отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов / рабочих программ / КИМ по РКИ; - развивать способность к самосовершенствованию и самоорганизации. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: проектно-технологическая практика Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и методика обучения в области образования Общие вопросы методики обучения иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам Русский язык в аспекте преподавания РКИ Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.	
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	
Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.	
УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	
Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	

современного образовательного процесса			
Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.			
ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации			
Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.			
ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации			
Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку			
Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении			
Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			
Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.			
ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.			
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения			
Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов / рабочих программ / КИМ по РКИ.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	4	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ /КПО/	4	4
2.2	Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ /И/	4	5
2.3	Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	5
2.4	Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	20
2.5	Разработка учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	90
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Проведение самоанализа /И/	4	2
3.2	Подготовка отчетной документации /И/	4	10,8
	Раздел 4. Заключительный этап		

4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,2
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения практики являются структурные подразделения СГСПУ, обеспеченные учебно-методической литературой в области методики обучения иностранным языкам (учебная лаборатория методики обучения иностранным языкам, кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков)			
5.2. Период проведения практики			
Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алиева Р.Р. Умаев А.Ю., Магомедова П.К.	Педагогическое проектирование : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021
Л.1.2	Губанова, М. И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раянова, Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022
Л2.2	Шмырёва, Н. А.	Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов			
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен	
Текущий контроль								
Подготовительный	Участие в конференции. Консультация	Знакомство с программой практики, ее целями и индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-6.1 Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ. УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Участие в установочной конференции подтверждено.	1	0	0	
	Рабочий	Консультация	Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ	УК-2.1 Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ. УК-2.2 Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.	Проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ актуальна для участников образовательного процесса; этапы проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ позволяют достичь поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	3	2	0
	Рабочий	Индивидуальная работа	Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ	УК-2.3 Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ обоснована с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	5	3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			ОПК-2.1 Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.	ограничений.			
		Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации.	Цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ конкретны и достижимы.	5	3	0
		Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Текст позволяет получить представление о теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ; теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки; ссылки на источники оформлены корректно.	10	6	0
		Разработка учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-2.2 Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ. ОПК-2.3 Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения	Форма и содержание разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа; разработанные материалы могут быть использованы для решения конкретной проблемы обучения РКИ.	50	30	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			определенной задачи в области обучения РКИ. ОПК-4.2 Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ. ОПК-5.2 Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ. ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ. ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ.				
Контрольно-рефлексивный		Проведение самоанализа	УК-2.4 Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в	Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлены возможные риски при внедрении методического	5	3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			практику обучения. УК-6.2 Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.	обеспечения в практику обучения; определена значимость проекта по для профессиональной деятельности обучающегося и ее совершенствования.			
		Подготовка отчетной документации	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Оформление отчетной документации соответствует требованиям; отчетная документация подготовлена своевременно.	10	6	0
Заключительный		Презентация результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции	УК-2.5 Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Презентация дает полное представление о ходе и результатах практики. Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.	5	3	0
		Прохождение опроса	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Опрос пройден.	1	0	0
		Размещение документации в портфолио	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Документация размещена в портфолио; оформление документации и элемента портфолио соответствует требованиям.	5	0	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных
материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной
коммуникации (английский язык и РКИ)»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (РКИ)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных

образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов / рабочих программ / КИМ по РКИ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: представление задания 2 в устной форме – 5-8 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.

Умеет определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов / рабочих программ / КИМ по РКИ.

Тип (форма) задания 1: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте комплект учебных материалов для обучения РКИ / рабочую программу по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ для решения конкретной проблемы в области обучения РКИ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ актуальна для участников образовательного процесса	5	4-3	2-1
- актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ обоснована с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5	4-3	2-1
- цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ конкретны и достижимы	5	4-3	2-1
- текст пояснительной записки позволяет получить представление о теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ; теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки; ссылки на источники оформлены корректно	6-5	4-3	2-1

- форма и содержание разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа	10-8	7-4	3-1
- разработанные материалы могут быть использованы для решения конкретной проблемы обучения РКИ	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов – 36.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Тип (форма) задания 2: презентация результатов проектирования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте выступление с электронной презентацией о результатах проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ для решения конкретной проблемы в области обучения РКИ. В презентации отразите актуальность разработки методического обеспечения, её научные основы, цель и задачи проектирования, приведите примеры разработанных материалов, дайте критическую оценку проведенной работы, сделайте выводы о достижении цели проектирования, практической значимости материалов, в том числе для вашей профессиональной деятельности,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
Презентация дает полное представление о ходе и результатах проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.	10-8	7-4	3-1
Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлены возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения; сделаны выводы о практической значимости материалов, в том числе для профессиональной деятельности обучающегося	5	4-3	2-1
Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов - 20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания 1 и 2 готовятся заранее. Задание 1 предоставляется экзаменатору для проверки в виде документа. Задание 2 представляется устно.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
48-56 баллов	40-47 балла	32-39 баллов