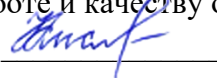


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 10.06.2025 14:56:28  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Информационные технологии в образовательной деятельности»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника  
магистр

Рассмотрено  
Протокол № 9 от 27.05.2025  
заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом

Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганта, доски задач и т.п.).

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-4 и 6-8 по 40 мин., задание 5 – 1,5 часа.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет:

- навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

Тип (форма) задания: Задание 1.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:

- источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;
- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- объекта исследования.

| Роль и функции средств ИКТ и ресурсов сети Интернет | Ссылки | Пояснение<br>(на примере реализации конкретного проекта) |
|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| Источник информации                                 |        |                                                          |
| Средство сопровождения кооперированной деятельности |        |                                                          |
| Средства коммуникации                               |        |                                                          |
| Средства обработки и визуализации результатов       |        |                                                          |
| Средства представления результатов исследования     |        |                                                          |
| Объект исследования                                 |        |                                                          |

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Тип (форма) задания: Задание 2.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка.

Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.

| Тема, целевая аудитория | Проблемное поле (актуальность) | Прогнозируемые продукты и виды деятельности | Интернет-ресурсы для сопровождения проекта |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                         |                                |                                             |                                            |
|                         |                                |                                             |                                            |
|                         |                                |                                             |                                            |

Оценочный лист к заданию 2.

| Критерий                                                                                                   | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| • актуальность проблемного поля проекта;                                                                   |                   |
| • организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта;     |                   |
| • выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ);                           |                   |
| • проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования; |                   |
| • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории;                               |                   |

|                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности; |  |
| • облачный документ открыт для комментирования всем, у кого есть ссылка;                                                          |  |
| • в документе присутствуют содержательные комментарии.                                                                            |  |

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов:  $3 \cdot 6 + 4 = 22$

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;

- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);

Тип (форма) задания: Задание 3.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте план проекта и представить его в виде диаграммы Гантта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

| № | Критерий                                                                                                    | Количество баллов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные                              |                   |
| 2 | Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) |                   |
| 3 | Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность         |                   |
| 4 | Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей                                                 |                   |
| 5 | Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)            |                   |
| 6 | Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)              |                   |
| 7 | Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи                                                        |                   |
| 8 | Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач                                               |                   |
| 9 | Используется режим комментирования                                                                          |                   |

Оценочный лист к заданию 3.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;

Тип (форма) задания: Задание 4.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса <https://trello.com/>)

Оценочный лист к заданию 4

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| №  | Критерий                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. |                   |
| 2  | Четкое ранжирование задач                                                                                                                                                                                                            |                   |
| 3  | Однозначная формулировка задач                                                                                                                                                                                                       |                   |
|    | В поле Backlog оценены риски проекта                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 4  | Настроен совместный доступ                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 5  | Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки                                                                                                                                                                                   |                   |
| 6  | Использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.)                                                                                                                                                                      |                   |
| 7  | Использование стикеров и меток                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 8  | Оформлена подписка на изменение доски                                                                                                                                                                                                |                   |
| 9  | Выполнена операция копирования доски                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 10 | Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску                                                                                                                                                                                 |                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Тип (форма) задания: Задание 5.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Часть 1.

На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.

Часть 2.

На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.

Часть 3. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «IT-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

| <i>Критерий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Часть 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;</li> <li>комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;</li> <li>содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Часть 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</li> <li>семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul> |
| <i>Часть 3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;</li> <li>организовано обсуждение и ведется его модерация.</li> <li>в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;</li> <li>ведется модерация полилога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Оценочный лист к заданию 5.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с ошибками;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 36

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.

Тип (форма) задания: Задание 6.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.

Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Назначение цифровых ресурсов               | Тип ресурса      | URL-адрес сервиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Специфика решаемых профессиональных задач                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Визуализация данных                        | Ментальная карта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.bubbl.us">www.bubbl.us</a></li> <li>• <a href="http://www.mindmeister.com">www.mindmeister.com</a></li> <li>• <a href="http://www.mind42.com">www.mind42.com</a></li> <li>• <a href="http://www.spiderscribe.net">www.spiderscribe.net</a> и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ проблемы;</li> <li>• результат мозгового штурма;</li> <li>• демонстрация структуры и т.п.</li> </ul> |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Структурирование и формализация информации |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Сбор и анализ информации                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Планирование деятельности                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |

Количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Тип (форма) задания: Задание 7.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.

| Средство сетевого общения<br>(мессенджер, форум, почта и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в <b>профессиональной</b> деятельности |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                 |

Укажите специфику использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с **контекстом ситуации**:

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Основные технологии организации<br>сетевого взаимодействия<br>(сайт, блог, АСУ и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в <b>академической</b> деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                                       |                                                                                                              |

Оценочный лист к заданию 7.

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Тип (форма) задания: Задание 7.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:

• Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.

• Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.

• Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.

• Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.

• Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.

- Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах <https://stepik.org>, <https://www.lektorium.tv/>, <https://universarium.org/>, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Анализ публикации:

- Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.

- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.

- Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.

- Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован

- Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.

- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.

- Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.

- Приводятся примеры их использования

- Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста

- Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личностном и профессиональном планах.

- Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития

- Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает:

- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов

Задание 8.

Содержание задания:

Разработайте оценочные материалы (тест, анкету) на основе Google-форм:

- определите цель анкетирования/тестирования, отобрать материал для анкеты;

- выберите подходы к процессу разработки, разработайте план теста/анкеты и его/ее спецификацию;

- разработайте задания и выполните их экспертный анализ;
- проведите анкетирование в модельных условиях и проанализируйте его результаты;
- проанализируйте критерии оценки качества анкеты;
- в соответствии с выбранными критериями произведите оценку качества анкеты;
- выполните доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания:

Создание формы (18 баллов - ОПК-5.1.):

- обозначена четкая цель создания формы и гипотеза исследования (что хотим получить в результате анкетирования аудитории, как это связано с проблемой исследования, ожидаемые результаты и т.п.);
- все вопросы формы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования);
- все вопросы (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы (темы проекта);
- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;
- в тест импортированы графические и видеофрагменты;
- использованы настройки режима тестирования.

Трансляция формы и обработка результатов тестирования (12 баллов, ОПК-5.3):

- выполнены все этапы работы: выбор темы, подбор материала, создание формы, встраивание формы в блог, проведение опроса, анализ и интерпретация результатов, представление результатов;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- результаты заполнения формы оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе;
- анализ не имеет внутренних противоречий, достаточно глубок (не только описаны результаты, но и даны объяснение именно таких результатов);
- выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств»
- для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации).

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;

1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;

0 – требование не реализовано.

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

Тип (форма) задания: Задание 9.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте лист оценивания информационных продуктов, созданных с использованием сервисов ИКТ:

- мультимедийной презентации;
- буклета;
- аннотированного каталога;
- Google-карты;
- ментальной карты;
- Google-формы.

[https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1KR10p8GTIGqOym3BF00Df4u\\_MkajUICvmq\\_3xDBRw9o/edit](https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1KR10p8GTIGqOym3BF00Df4u_MkajUICvmq_3xDBRw9o/edit)

Обратите внимание, что в процессе их создания формируются не только ИКТ-навыки, но и метапредметные результаты!

Разработайте инструмент оценивания образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных), формируемых в процессе использования Интернет-ресурсов и средств ИКТ.

Шаг 1. Выберите какую-то учебную ситуацию с использованием Интернет-ресурсов, средств или сервисов ИКТ. Это может быть лабораторная работа, решение задачи, работа с учебником на уроке или дома, выполнение какого-то задания в проекте и т.п.

Шаг 2. Опишите виды деятельности обучающихся и соотносите их с образовательными результатами.

Примечание:

Разработайте комплексный оценочный лист, включая предметные и метапредметные результаты.

Шаг 3. Выберите оценочную шкалу. Индикаторами должно быть удобно пользоваться, поэтому целесообразно показатели детализировать до того уровня, чтобы применять дихотомическую шкалу 0/1 или трехбалльную: 0 - 1 - 2.

Шаг 4. Набранные баллы конвертируйте в отметку по четырехбалльной шкале для выставления в журнал (если это задание является применяется для итогового оценивания).

Пример оценивания онлайн-дневника:

| Критерий         | Показатель<br>(конкретный навык, умение)                  | Вид деятельности, при<br>котором формируется<br>этот навык | Модельный<br>результат                                                                   | Индикаторы       |                 |                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
|                  |                                                           |                                                            |                                                                                          | Полностью<br>(2) | Частично<br>(1) | Не соответ.<br>(0) |
| Смысловое чтение | Умение структурировать текст                              | Составляет план текста                                     | План текста соответствует его структуре                                                  |                  |                 |                    |
|                  | Умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | План текста дополняет тезисами                             | Тезисы лаконичны и содержательны (отражают основной смысл соответствующего пункта плана) |                  |                 |                    |
|                  | Умение находить необходимую единицу информации в тексте   | Отвечает на поставленные вопросы                           | Даны точные ответы на поставленные вопросы                                               |                  |                 |                    |

Критерии оценивания:

- Интернет-ресурсы и средства ИКТ органично вписаны в сюжет учебной ситуации;
  - качество ресурсов (сервисов) соответствует возрастным особенностям обучающихся и предметному содержанию;
  - сформулировано задание для обучающихся (требования к продукту деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет и т.п.);
  - описан модельный ответ обучающихся (продукты деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет);
  - перечислены основные виды деятельности обучающихся;
  - установлено взаимно однозначное соответствие между видами деятельности и образовательными результатами;
  - представлен весь спектр предметных и метапредметных результатов; описан модельный результат деятельности обучающихся;
  - критерии детализированы через показатели;
  - выбраны адекватные индикаторы оценивания достижимости показателей;
  - набранные баллы конвертированы в четырехбалльную систему оценивания.
- Каждое требование оценивается по шкале:
- 2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
- 1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
- 0 – требование не реализовано.

Максимальное количество баллов – 20.

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                             |                                  |                                | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-2.1                                      | Задание 1                        | 18                             | 10-13                                    | 14-16                | 17-18             |
| УК-2.2                                      | Задание 2                        | 22                             | 12-15                                    | 16-19                | 20-22             |
| УК-2.3                                      | Задание 3                        | 27                             | 15-19                                    | 20-23                | 24-27             |
| УК-2.4                                      | Задание 4                        | 30                             | 17-21                                    | 22-26                | 27-30             |
| УК-2.5                                      | Задание 5                        | 36                             | 20-26                                    | 27-32                | 33-36             |
| УК-4.1                                      | Задание 6                        | 30                             | 17-21                                    | 22-26                | 27-30             |
| УК-4.2                                      | Задание 5                        | 30                             | 17-21                                    | 22-26                | 27-30             |
| УК-4.3                                      | Задание 6                        | 36                             | 20-26                                    | 27-32                | 33-36             |
| ОПК-5.1                                     | Задание 7                        | 18                             | 10-13                                    | 14-16                | 17-18             |
| ОПК-5.2                                     | Задание 8                        | 20                             | 11-14                                    | 15-18                | 19-20             |
| ОПК-5.3                                     | Задание 7                        | 12                             | 7-8                                      | 9-10                 | 11-12             |
| Всего по дисциплине                         |                                  | 279                            | 156-195                                  | 196-237              | 238-279           |