

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Андреевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:23:24

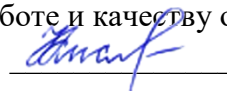
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектная деятельность в области этнологии и социокультурной антропологии»

Направление подготовки

46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)

«Культурная антропология»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в области этнологии и социокультурной антропологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, ОПК-3, ПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет: формулировать проблему, цели и задачи проектов и ожидаемые результаты их реализации

ОПК-3. Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

ОПК-3.1. Знает основные принципы организации проектной деятельности

Знает: основы проектной деятельности

ОПК-3.2. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов

Умеет: планировать этапы проекта, определять ресурсы для решения его задач с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-5.1. Знает специфику проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии

Знает: особенности организации проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии, направленными на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет особых требований

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ и проверку домашнего задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает основные принципы организации проектной деятельности

ПК-5.1. Знает специфику проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы проектной деятельности

Знает: особенности организации проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии, направленными на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов.

Варианты вопросов:

1. Социальная значимость этнокультурологических проектов
2. Научная значимость этнокультурных проектов
3. Этнокультурное образование средствами проектной деятельности
4. Метод проектов
5. Сетевое и партнерское взаимодействие в проектной деятельности
6. Основные типы этнокультурологических проектов
7. Этническая культура: определение, элементы
8. Специфика этнических культур народов мира
9. Методы исследования этнической культуры
10. Этнокультурологический проект научно-исследовательского типа: основные требования к содержанию, техническим параметрам и критериями оценивания
11. Основные направления деятельности и формы реализации этнокультурологических учебно-исследовательских проектов
12. Алгоритм проектирования научно-исследовательского этнокультурологического проекта

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-3.1. Знает основные принципы организации проектной деятельности	Знает: основы проектной деятельности	Уровень знания основ проектной деятельности	В ответе продемонстрированы глубокие знания основ проектной деятельности	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 3
ПК-5.1. Знает специфику проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии	Знает: особенности организации проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии, направленными на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач	Уровень знания особенностей организации проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии	В ответе продемонстрированы глубокие знания особенностей организации проектной деятельности в области этнологии и социокультурной антропологии	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3. Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

ОПК-3.2. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта

Умеет: формулировать проблему, цели и задачи проектов и ожидаемые результаты их реализации

Умеет: планировать этапы проекта, определять ресурсы для решения его задач с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тип (форма) задания:

Разработать и реализовать учебно-исследовательский проект по этнокультурологической проблематике (тема формулируется студентом самостоятельно, утверждается преподавателем)

Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1) Требования к содержанию проекта:

Содержание проекта должно соответствовать критериям оценивания (см Оценочный лист):

2) Требования к структуре проекта:

Структура: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентация проекта в PowerPoint

3) Требования к объему и оформлению проекта

Оформление и объем: объем текста – 5-7 стр. (шрифт TimesNewRoman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилестическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Объем презентации – 10-15 слайдов, оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта	Корректность выбора стратегии реализации проекта, определения оптимальных способов решения поставленных задач, этапов и сроков реализации, содержания деятельности в рамках этапов, выбора ресурсов для решения конкретных задач; определение рисков в ходе реализации проекта	Стратегии реализации проекта выбрана верно, определены оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов, правильно выбраны ресурсы для решения конкретных задач; определены риски в ходе реализации проекта	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 3
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Умеет: формулировать проблему, цели и задачи проектов и ожидаемые результаты их реализации	Корректность формулировок проблему, цели и задачи проекта и ожидаемых результатов их реализации	Проблема, цели и задачи проекта и ожидаемые результаты их реализации сформулированы корректно	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 3
ОПК-3.2. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов	Умеет: планировать этапы проекта, определять ресурсы для решения его задач с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Корректность планирования этапов проекта, определения ресурсов для решения его задач с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этапы проекта построены с учетом цели и задач, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	пороговый уровень – 1 продвинутый уровень – 2 высокий уровень - 3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в области этнологии и социокультурной антропологии» проводится в форме устного опроса и выполнения домашнего задания (задание 2). Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос-задание – из блока 2. Задание 2 выполняется по одному из выбранных студентом вопросов в качестве домашнего задания. Ответ на вопрос № 1 студент готовит в аудитории.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов