

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

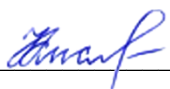
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Интернатная педагогика»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 30.06.2026
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интернатная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Тест

1. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

- в) 18 лет;
г) все варианты верны.
2. «Полное или частичное освобождение отдельной категории граждан от выполнения установленных законом норм» - это:
- а) социальные гарантии;
б) социальные права;
в) социальные льготы;
г) социальные компенсации.
3. В переводе с латинского, «алименты» означают:
- а) питание;
б) содержание;
в) иждивение;
г) все варианты верны.
4. С точки зрения социальной работы, бедность - это:
- а) образ жизни, связанный с собиранием милостыни, подаяния как основного средства к существованию;
б) состояние, при котором основные человеческие потребности, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности превышают возможности для их удовлетворения;
в) состояние организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом, характеризующееся социально - психологической нестабильностью;
г) все варианты верны.
5. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
- а) до 14 лет;
б) до 16 лет;
в) до 18 лет;
г) до 21 года.
6. Подозреваемые и обвиняемые женщины, находящиеся под стражей, могут иметь при себе детей в возрасте:
- а) до года при согласии матери на дальнейшую временную передачу ребенка родственникам или иным лицам, либо в детское социальное учреждение;
б) до трех лет;
в) до пяти лет при наличии улучшенных материальных и бытовых условий;
г) до совершеннолетия ребенка.
7. В круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией, не входят:
- а) инвалиды 3 группы;
б) дети - инвалиды;
в) дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного родителя;
г) граждане, достигшие 55 (женщины) или 60 (мужчины) лет.
8. «Осознаваемое и переживаемое социальным субъектом как достаточно важное, актуальное, значимое социальное противоречие, обуславливающее возникновение проблемных ситуаций, состояние разрыва между желаемым и действительным, существующими потребностями и имеющимися возможностями (ресурсами) по их удовлетворению», - это:
- а) социальная потребность;
б) социальная дезорганизация;
в) социальная проблема;
г) трудная жизненная ситуация.
9. Какая из перечисленных программ не входит в президентскую целевую социальную программу «Дети России»:
- а) Развитие индустрии детского питания;
б) Планирование семьи;
в) Антинаркотическое воспитание в школе;
г) Дети Чернобыля.
10. Социальная работа по месту жительства - это:
-
11. «Механизм автоматической корректировки доходов для частичного или полного возмещения роста стоимости жизни» - это:
- а) компенсация;
б) индексация;
в) социальная защита;
г) предоставление социальных льгот.
12. «Категория лиц, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть жизненные трудности,

способные привести к потере ими социального статуса, морального облика, биологической гибели» - это:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) дезадаптанты;
- г) группа риска.

13. Жизненный принцип, согласно которому благо другого человека более важно и значительно, чем собственное «Я»:

- а) бескорыстие;
- б) альтруизм;
- в) взаимопомощь;
- г) милосердие.

14. Синонимом «скрытой» безработицы является:

- а) текущая безработица;
- б) застойная;
- в) латентная;
- г) фрикционная.

15. «Социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые могут не внушать симпатии специалисту по социальной работе,» - об этом гласит принцип:

- а) универсальности;
- б) клиентоцентризма;
- в) толерантности;
- г) комплексности.

Критерии оценки.

Правильный ответ на 85-100 % вопросов – 5 баллов

Правильный ответ на 84 -70 % вопросов - 4 балла

Правильный ответ на 69-50 % вопросов - 3 балла

Правильный ответ на 49-15 % вопросов - 2 балла

Менее 15 % – 0 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Контрольная работа

1. Дайте определение понятию «социальное сиротство».
2. Раскройте структуру системы социальной помощи, защиты и адаптации детей-сирот в России.
3. Перечислите основные психолого-педагогические и социальные особенности развития несовершеннолетнего, воспитывающегося в учреждении интернатного типа.
4. Дайте характеристику отклонениям в поведении детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Перечислите формы проявления трудновоспитуемости у детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Раскройте понятие «Депривация».
7. Перечислите этапы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Раскройте понятие «ресоциализация».

Критерии оценки.

Правильный ответ на 75-100 % вопросов - 5 баллов

Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла

Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла

Правильный ответ на 25-10 % вопросов - 2 балла

Отсутствие правильных ответов – 0 баллов

Задание 3.

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Проявление личностных свойств детей, воспитывающихся в интернате.
2. Специфические факторы интернатного учреждения.
3. Характеристика детей -сирот, психологические особенности их развития.
4. Социокультурная среда интернатного учреждения.

Модельный ответ:

Свойства личности

Психологические, социальные.

Выражаются, стабилизируются, осознаются.

Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности (черт, характеристик) являются внутренними факторами детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.

Социально-психологическая компетентность личности.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Проявление личностных свойств детей, воспитывающихся в интернате	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
2. Специфические факторы интернатного учреждения.	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
3. Характеристика детей -сирот, психологические особенности их развития.	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	1
4. Социокультурная среда интернатного учреждения	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
Итого за задание:		3

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	4	0-4
Контрольная работа	0	5	0-5
Синквейн	0,5	3	0,5-3
Итого:			3-12