

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2026 15:05:57
Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.09.2026 15:05:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

работе и качеству образования

Воробьева Ольга Владимировна

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Геоэкология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология» и «География»

Бакалавр

Протокол №11 от 23.06.2026 г.

Начальник

Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

T

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Геоэкология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества; геоэкологические последствия использования природных ресурсов; отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций; геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: исходя из нормы 0,25 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества; геоэкологические последствия использования природных ресурсов; отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций; геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем.

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Геоэкология – это наука:

А) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

Б) о размещении природных ресурсов;

В) об изменениях, происходящих в геосферных оболочках Земли под влиянием природных и техногенных факторов;

Г) об охране природы

2. Имеют ограниченные по времени перспективы использования:

- А) нефть и природный газ;
- Б) каменный уголь и торф;
- В) геотермальная энергия;
- Г) гидроэнергия рек.

3. В какое время началось преобразование природной среды человеком?

- А) в первобытную эпоху;
- Б) в рабовладельческую эпоху;
- В) в феодальную эпоху;
- Г) в капиталистическую эпоху

4. В какой период появились антропогенные ландшафты?

- А) в первобытную эпоху;
- Б) в рабовладельческую эпоху;
- В) в феодальную эпоху;
- Г) в капиталистическую эпоху.

5. Все неживое, что окружает человека, называется:

- А) биотической средой;
- Б) геологической средой;
- В) социальной средой;
- Г) абиотической средой

6. К глобальным экологическим проблемам не относится:

- А) проблема разрушения озонового слоя;
- Б) проблема сокращения видового разнообразия;
- В) проблема парникового эффекта;
- Г) сырьевая проблема

7. Уменьшение разведанных запасов природного сырья называется:

- А) ресурсообеспеченностью;
- Б) количественным истощением природного ресурса;
- В) качественным истощением природного ресурса;
- Г) природно-ресурсным потенциалом территории

8. При рациональном природопользовании:

- А) извлекаются большие объемы природных ресурсов;
- Б) обеспечивается воспроизводство природных ресурсов;
- В) извлекаются наиболее доступные природные ресурсы;
- Г) образуется большое количество отходов.

9. К исчерпаемым природным ресурсам не относятся:

- А) плодородие почв;
- Б) энергия воды;
- В) богатства недр;
- Г) растительный мир

10. Ресурсы, использование которых в данном регионе технологически невозможно или нерентабельно называются:

- А) потенциальными ресурсами;
- Б) природно-ресурсным потенциалом территории;
- В) оценкой природно-ресурсного потенциала территории;
- Г) национальным богатством страны

11. С чем это было связано начало преобразования природной среды человеком?

- А) с собирательством и охотой;
- Б) с появлением промышленности;
- В) с появлением и развитием сельского хозяйства;
- Г) с увеличением численности населения

12. Самой острой экологической ситуацией является:

- А) удовлетворительная;
- Б) критическая;
- В) кризисная;
- Г) напряженная

13. Нарастание глобальной экологической напряженности в мире проявляется в следующих последствиях:

- А) рост заболеваемости населения, особенно в городах;
- Б) обострение военных конфликтов в мире;
- В) рост численности населения планеты;
- Г) знание сущности экологических проблем.

14. Выбросы выхлопных газов автомобилей в атмосферу является примером.....воздействия на окружающую среду:

- А) прямого;
- Б) косвенного

15. Отрасли какой промышленности оказывают наибольшее негативное влияние на атмосферный воздух и состояние поверхностных и подземных вод:

- А) добывающей;
- Б) обрабатывающей

16. Деградация отдельных компонентов ландшафтов или природных ресурсов, в ряде случаев ведущая к ухудшению условий проживания населения является свидетельством того, что на той или иной территории установилась..... экологическая ситуация.

- А) удовлетворительная;
- Б) критическая;
- В) кризисная;
- Г) напряженная

17. Какая отрасль добывающей промышленности меньше всего влияет на газовый состав атмосферы и состояние объектов гидросферы:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

- Самара 2026

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	В	0,5	16	Г	0,5
2	А	0,5	17	В	0,5
3	Б	0,5	18	Б	0,5
4	Г	0,5	19	Б	0,5
5	Г	0,5	20	А	0,5
6	Г	0,5	21	Б	0,5
7	Б	0,5	22	Б	0,5
8	Б	0,5	23	Г	0,5
9	Г	0,5	24	Г	0,5
10	А	0,5	25	Б	0,5
11	В	0,5	26	В	0,5
12	Б	0,5	27	В	0,5
13	А	0,5	28	А	0,5
14	А	0,5	29	Б	0,5
15	Б	0,5	30	В	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение задания отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Геоэкология», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	не зачтено
8,5 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.