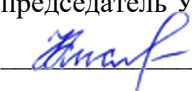


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО** **ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»** **Лингвистические основы речевого развития детей** **дошкольного возраста** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                              |               |              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой  | Дошкольного образования                                                                                                                                                                      |               |              |
| Учебный план            | ФНО-626ДНО(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |               |              |
| Квалификация            | бакалавр                                                                                                                                                                                     |               |              |
| Форма обучения          | очная                                                                                                                                                                                        |               |              |
| Общая трудоемкость      | 4 ЗЕТ                                                                                                                                                                                        |               |              |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                                                                                                                          | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                              | экзамены      | 2            |
| аудиторные занятия      | 50                                                                                                                                                                                           |               |              |
| самостоятельная работа  | 104                                                                                                                                                                                          |               |              |

## **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Семинарские занятия                   | 32     | 32  | 32    | 32  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 50     | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                     | 50     | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                           | 94     | 94  | 94    | 94  |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по речевому развитию дошкольников.

**Задачи изучения дисциплины:**

- в области педагогической деятельности: формирование у обучающихся знаний о лингвистических основах речевого развития детей дошкольного возраста; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по речевому развитию дошкольников;
- в области научно-исследовательской деятельности: формирование у обучающихся навыков и умений сбора, анализа, систематизации и использования информации по лингвистике детской речи; обучение обучающихся использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области речевого развития детей дошкольного возраста;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                    |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.О.08                                                                                                               |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                     |                                                                                                                       |
| Дошкольная педагогика                                              |                                                                                                                       |
| Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование" |                                                                                                                       |
| Теория и технологии физического воспитания дошкольников            |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Практикум по выразительному чтению                                 |                                                                                                                       |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Раздел 1. Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| 1           | Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина/Лек/                | 2       | 4     | 2         |
| 2           | Стратегия и тактика овладения родным языком/Лек/                              | 2       | 4     | 0         |
| 3           | Овладение словарным составом родного языка/Лек/                               | 2       | 4     | 0         |
| 4           | Усвоение ребенком морфологии/Лек/                                             | 2       | 3     | 2         |
| 5           | Детские инновации/Лек/                                                        | 2       | 3     | 0         |
| 6           | Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина/Сем зан/            | 2       | 4     | 2         |
| 7           | Стратегия и тактика овладения родным языком/Сем зан/                          | 2       | 4     | 0         |
| 8           | Овладение звуковой основой речи/Сем зан/                                      | 2       | 6     | 2         |
| 9           | Овладение словарным составом родного языка/Сем зан/                           | 2       | 6     | 0         |
| 10          | Усвоение ребенком морфологии/Сем зан/                                         | 2       | 4     | 2         |
| 11          | Детские инновации/Сем зан/                                                    | 2       | 4     | 0         |
| 12          | Овладение синтаксическими конструкциями/Сем зан/                              | 2       | 4     | 0         |
| 13          | Лингвистика детской речи как научная дисциплина /Ср/                          | 2       | 10    | 0         |
| 14          | Лингвистика детской речи как учебная дисциплина/Ср/                           | 2       | 10    | 0         |
| 15          | Овладение родным языком/Ср/                                                   | 2       | 10    | 0         |
| 16          | Стратегии овладения родным языком/Ср/                                         | 2       | 10    | 0         |
| 17          | Морфология и её усвоения ребёнком/Ср/                                         | 2       | 10    | 0         |
| 18          | Приёмы овладения морфологией ребёнком/Ср/                                     | 2       | 10    | 0         |
| 19          | Инновации в детской речи/Ср/                                                  | 2       | 10    | 0         |
| 20          | Словарный состав детской речи/Ср/                                             | 2       | 10    | 0         |
| 21          | Звуковая основа детской речи/Ср/                                              | 2       | 10    | 0         |
| 22          | Синтаксис в детской речи/Ср/                                                  | 2       | 12    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста Семестр 2, Лекций 5, Семинарских занятий 7

##### Лекция № 1. (4 часа)

Тема: Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина

Вопросы:

1. Предмет и задачи лингвистики детской речи.
2. Этапы развития лингвистики детской речи.
3. Подходы к изучению детской речи.

Задания:

Подготовьте сообщение на одну из тем: Вопросы детской речи в трудах

- Л.С. Выготского,
- А.Р. Лурия,
- Н.Х. Швачкина,
- А.Н. Гвоздева,
- А.М. Шахнаровича,
- Е.Ю. Протасовой,
- Т.А. Гридиной,
- С.Н. Цейтлин,
- В.К. Харченко.

##### Лекция № 2. (4 часа)

Тема: Стратегия и тактика овладения родным языком

Вопросы:

1. Языковые правила и их усвоение детьми.
2. Роль матери в речевом развитии ребенка.
3. Имитация и ее роль в усвоении языка.
4. Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком.

Задания:

Подготовьте тестовые задания для однокурсников по теме «Стратегия и тактика овладения родным языком».

##### Лекция № 3. (4 часа)

Тема: Овладение словарным составом родного языка

Вопросы:

1. Начальный детский лексикон.
2. Расширение и сужение значений слов.
3. Усвоение переносных значений слов.
4. Овладение фразеологией.

Задания:

1. Охарактеризуйте тематические группы начального детского лексикона.
2. Определите особенности усвоения переносных значений слов детьми.

##### Лекция № 4. (3 часа)

Тема: Усвоение ребенком морфологии

Вопросы:

1. Усвоение категории числа.
2. Овладение падежами.
3. Усвоение категории рода.
4. Существительные и прилагательные в речи ребенка.
5. Усвоение категории принадлежности.
6. Образование глагольных форм.
7. Усвоение вида глагола.
8. Усвоение возвратных глаголов.
9. Усвоение каузативных отношений.

Задания: Подготовьте тестовые задания для однокурсников по теме «Усвоение ребенком морфологии».

##### Лекция № 5. (3 часа)

Тема: Детские инновации

Вопросы:

1. Понятие «инновация».
2. Виды детских инноваций.
3. Детская языковая игра.

Задания:

Составьте таблицу «Детские инновации».

Семинарское занятие № 1. (4 часа)

Тема: Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина

Вопросы:

1. Предмет и задачи лингвистики детской речи.
2. Этапы развития лингвистики детской речи.
3. Подходы к изучению детской речи.

Задания:

Составьте цитатный план «Этапы развития лингвистики детской речи».

Семинарское занятие № 2. (4 часа)

Тема: Стратегия и тактика овладения родным языком

Вопросы:

1. Языковые правила и их усвоение детьми.
2. Роль матери в речевом развитии ребенка.
3. Имитация и ее роль в усвоении языка.
4. Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком.

Задания:

Подготовьте ментальную карту «Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком».

Семинарское занятие № 3. (6 часа)

Тема: Овладение звуковой основой речи

Вопросы:

1. Последовательность овладения звуковой основой речи: усвоение интонации, ритма, звукового состава слова.
2. Стадии становления фонематического слуха.
3. Явления звуковой и слоговой элизии, дистантной ассимиляции, метатезиса.

Задания:

1. Составьте ментальную карту «Овладение звуковой основой речи»
2. Составьте тестовые задания для однокурсников по теме семинарского занятия.

Семинарское занятие № 4. (6 часа)

Тема: Овладение словарным составом родного языка

Вопросы:

1. Начальный детский лексикон.
2. Расширение и сужение значений слов.
3. Усвоение переносных значений слов.
4. Овладение фразеологией.

Задания:

Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 5. (4 часа)

Тема: Усвоение ребенком морфологии

Вопросы:

1. Усвоение категории числа.
2. Овладение падежами.
3. Усвоение категории рода.
4. Существительные и прилагательные в речи ребенка.
5. Усвоение категории принадлежности.
6. Образование глагольных форм.
7. Усвоение вида глагола.
8. Усвоение возвратных глаголов.
9. Усвоение каузативных отношений.

Задания:

Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 6. (4 часа)

Детские инновации

Вопросы:

1. Понятие «инновация».
2. Виды детских инноваций.
3. Детская языковая игра.

Задания:

Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 7. (4 часа)

Тема: Овладение синтаксическими конструкциями

Вопросы:

1. Детские однословные высказывания (голофразы).

| 2. Двусложные предложения в речи ребенка.<br>3. Многословные предложения в речи детей.<br>4. Усложнение иерархической структуры предложения.<br>5. Сложные предложения в речи ребенка.<br>Задания:<br>Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание самостоятельной работы                                                                                  | Продукты деятельности                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лингвистика детской речи как научная дисциплина<br>Лингвистика детской речи как учебная дисциплина<br>Овладение родным языком<br>Стратегии овладения родным языком<br>Морфология и её усвоения ребёнком<br>Приёмы овладения морфологией ребёнком<br>Инновации в детской речи<br>Словарный состав детской речи<br>Звуковая основа детской речи<br>Синтаксис в детской речи | Решение лингвистических задач<br><br>Обзор электронных источников информации по проблемам лингвистики детской речи | Аннотации<br><br>Устные высказывания, публичные выступления |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание самостоятельной работы                                                                                  | Продукты деятельности                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лингвистика детской речи как научная дисциплина<br>Лингвистика детской речи как учебная дисциплина<br>Овладение родным языком<br>Стратегии овладения родным языком<br>Морфология и её усвоения ребёнком<br>Приёмы овладения морфологией ребёнком<br>Инновации в детской речи<br>Словарный состав детской речи<br>Звуковая основа детской речи<br>Синтаксис в детской речи | Подготовка докладов с презентацией                                                                                 | Доклады с презентациями                                     |
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                             |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители                          | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                       |
| ЛП.1                                                                                                                                                                                               | Скоробогатова, А.И.                          | Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a> | Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. |
| ЛП.2                                                                                                                                                                                               | Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Москва : Русское слово, 2015            |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Волосовец, И.Л.<br>Кириллова. | новые технологии. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486306</a> |  |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год      |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Л2.1 | Стерликова, В.В.    | Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749</a> | Москва : ФЛИНТА, 2014. |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста» у обучающихся развивается лингвистическое мышление, способность применять теоретические знания в разных условиях. Освоение дисциплины предполагает следующие формы: групповые занятия, в том числе интерактивные занятия (лекции, семинары, диспуты и др.), самостоятельная работа обучающихся.

На групповых занятиях рассматриваются теоретические вопросы по проблемам лингвистики детской речи, анализируются подготовленные обучающимися доклады, сообщения.

Методы изучения дисциплины преподаватель определяет с учетом уровня подготовки обучающихся, современных требований к технологиям организации учебного процесса, собственного опыта преподавания (деловые игры, презентации методических разработок, учебно-практические конференции и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения курса «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста» играет особую роль. В самостоятельной работе проявляются не только мотивация обучающегося и его целенаправленность, но и такие личностные качества, как инициативность, креативность и др., необходимые будущему специалисту в области начального образования. Формами самостоятельной работы являются: подготовка сообщений и докладов; решение лингвистических задач.

Обучающимся следует помнить, что конспектирование литературы осуществляется по этапам: 1) приём информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация. При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтёт нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку её новизны, важности и т.п. (в зависимости от цели). Результатом переработки информации становится уменьшение её объёма за счёт исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т.п., обобщения целого ряда однородных актов. Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                       |                                                                  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по разделу:       |                                                                  |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа                                                | 28                            | 48                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)          | 8                             | 16                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 4                             | 14                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                                  | 16                            | 24                             |
| Итого:                             |                                                                  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Вид контроля                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудиторная работа              | <p>1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>2. Тест (1 балл за правильный ответ). 19 заданий. Пример задания: Назовите пути усвоения родного языка ребенком.</p> | <p>Темы для изучения:<br/>                     Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации.<br/>                     Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение словарным составом родного языка.<br/>                     Овладение звуковой основой речи.<br/>                     Овладение синтаксическими конструкциями</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Решение лингвистических задач. 8 баллов – выполнены правильно все задания. 6-7 баллов – выполнено правильно 70 % заданий. 4-5 баллов – выполнено правильно 50 % заданий.                                                                                                                                                                                                                             | <p>Темы для изучения:<br/>                     Лингвистика детской речи как научная дисциплина<br/>                     Лингвистика детской речи как учебная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Обзор электронных источников информации по проблемам лингвистики детской речи 8 баллов – дан обзор не менее 10 источников; 6-7 баллов – дан обзор не менее 8 источников; 4-5 баллов – дан обзор не менее 6 источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>дисциплина<br/>                     Овладение родным языком<br/>                     Стратегии овладения родным языком<br/>                     Морфология и её усвоения ребёнком<br/>                     Приёмы овладения морфологией ребёнком<br/>                     Инновации в детской речи<br/>                     Словарный состав детской речи<br/>                     Звуковая основа детской речи<br/>                     Синтаксис в детской речи</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.</p>                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовка докладов. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие онтолингвистики (Н.Х. Шачкин, А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, В.К. Харченко, Д. Слобин и др.). 2-7 баллов.</p> <p>Подготовка и представление докладов и сообщений на научных студенческих конференциях, семинарах, «круглых столах».</p> <p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская этимология.</li> <li>2. Переконструирование текстов детьми.</li> <li>3. Метаязыковые способности ребенка.</li> <li>4. Роль инпута в освоении языка ребенком.</li> <li>5. Влияние психологической депривации на процесс овладения языком.</li> <li>6. Взаимосвязь физического развития ребенка и освоения им языка.</li> <li>7. Характеристика словарей детской речи.</li> <li>8. Лингвистический механизм ошибок дошкольников в письменной речи.</li> <li>9. Организация взрослыми имитационной деятельности детей.</li> <li>10. Усвоение ребенком каузативных отношений.</li> </ol> <p>6-7 б. – доклад соответствует теме; структурирован; сделаны обоснованные выводы; не содержит речевых ошибок;<br/>                     4-5 б. – доклад соответствует теме; структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; допущены речевые ошибки;<br/>                     2-3 б. – доклад соответствует теме; не достаточно хорошо структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; допущены речевые ошибки.</p> | <p>Темы для изучения:<br/>                     Лингвистика детской речи как научная дисциплина<br/>                     Лингвистика детской речи как учебная дисциплина<br/>                     Овладение родным языком<br/>                     Стратегии овладения родным языком<br/>                     Морфология и её усвоения ребёнком<br/>                     Приёмы овладения морфологией ребёнком<br/>                     Инновации в детской речи<br/>                     Словарный состав детской речи<br/>                     Звуковая основа детской речи<br/>                     Синтаксис в детской речи</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное мероприятие по модулю | <p>Контрольная работа: 4 задания (от 0 до 6 баллов).</p> <p>0 баллов – задание не выполнено; 2 балла – правильно выполнено 25% работы; 3 балла – правильно выполнено 25-50% работы; 4 баллов – правильно выполнено 50-75% работы; 6 баллов – правильно выполнено более 75% работы.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.</p> |
| Промежуточная аттестация          | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |