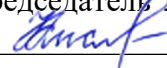


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Программа практики

Закреплена за
кафедрой

информационно-коммуникационных
технологий в образовании

Учебный план

ФНО-622НBo(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

аудиторные занятия

6,6

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Индивидуальная работа	137,4	137,4	137,4	137,4
Итого ауд.	6,6	6,6	6,6	6,6
Контактная работа	6,6	6,6	6,6	6,6
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании листов внесения изменений в ОПОП ВО

Протокол заседания ученого совета факультета от 24.04.2025 № 9

Протокол заседания УМС СГСПУ от 20.05.2025 № 8

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП

— 

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: - повышение эффективности самостоятельного решения задач научно-исследовательской деятельности в области образования при использовании современных информационно-коммуникационных технологий; - формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для повышения эффективности образовательного процесса. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Организация внеурочной деятельности» Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	
Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией программ внеурочной деятельности, исходя из требований к ее содержанию, методическим и организационным аспектам; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации программ внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	1

	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	3
2.2	Разработка материалов портфолио педагога по теме научного исследования/И/	10	29
2.2.1	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /И/	10	30
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Публикация материалов портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет/И/	10	30
3.2	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах/И/	10	30
3.3	Рефлексия и подготовка отчета /И/	10	18,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: лаборатория информационно-коммуникационных технологий			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с. : ил., табл. ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965.
Л1.2	Столяренко, А.М.	Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677	Москва : Юнити, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. ISBN 978-5-238-02632-9
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галеев, С.Х.	Основы научных исследований : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. - ISBN 978-5-8158-1970-2
Л2.2	Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2015. – 241 с
Л2.3	Фасоля А.А., Гузеев М.С.	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент повышения качества образовательного процесса. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41526990	Изд-во: «Объединенная редакция» (Москва)// ж. «Человеческий капитал».

			ISSN: 2074-2029. 2019. №12 (132). С.142-148
Л2.4	Филимонюк Л.А.	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136с.
Л2.5	Щучка Т.А.	Педагогические принципы развития информационно-исследовательской компетентности магистранта педагогического образования URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32694523	Изд-во: Некоммерческое партнерство «Института направленного образования» (Тольятти)// Ж. «Азимут научных исследований: Педагогика и психология». ISSN: 2309-1754. 2018. Т.7. с.236-238
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	- Определение темы научного исследования педагога - Выбор темы научно-исследовательской работы обучающихся	Анализ психолого-педагогических проблем организации внеурочной деятельности в школе Анализ программ внеурочной деятельности, подбор тем для разработки проектов в качестве научного исследования соответствующего уровня	Знает: Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения				
Рабочий этап	Разработка материалов портфолио педагога по теме научного исследования	Индивидуальное задание по созданию портфолио материалов и результатов научных исследований (возможно на примере бакалаврской диссертации). Этапы разработки материалов:		Критерии оценки: - Материалы портфолио собраны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; - Портфолио представляет собой научное и информационно-культурное пространство;			
		Составление перечня (каталога) средств и сервисов ИКТ и их возможностей для разных исследовательских задач в области естественно-научного образования	Знает: - научную литературу по теме исследования. Умеет - составлять библиографическое описание и список литературы.				

			• конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • В портфолио есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Материалы портфолио имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог по практике является площадкой для профессионального диалога			
		• Подбор в индивидуальном задании (по теме бакалаврской работы, например, или по другой актуальной тематике) и создание продуктов для апробации сервисов. Представление результатов подобной работы участникам группы и в открытых источниках сети Интернет (3 любых продукта по выбору)	Умеет: • обосновать актуальность исследования. • дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. • формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. • оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий; • осуществлять выбор сервиса ИКТ в зависимости от этапа исследовательской деятельности; • обосновывать выбор сервиса в соответствии с задачами исследовательского этапа и особенностями участников				

		Создание, обсуждение, редактирование коллективных текстов научных статей в сети Интернет с привлечением реальных участников исследования (школьников, ученых, педагогов и др.)	Знает: - научную литературу по теме исследования. Умеет - составлять библиографическое описание и список литературы. - конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.				
		Подбор разнообразных средств и сервисов ИКТ для планирования, сбора и анализа данных, установления причинно-следственных связей, представления результатов, взаимодействия с партнерами и т.п.	Владеет: - средствами тайм-менеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования - навыками подбора и создания ИКТ-продукта для разных целей исследовательской деятельности				
	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской	Создание сайта для размещения и хранения материалов научных исследований школьников и обучающихся. (по выбору, это может быть блог) Этапы разработки сайта (блога):		Критерии оценки: Сайт является инструментом организации исследовательской деятельности;			

	деятельности обучающихся	Создание базы сведений о достижениях в научно-исследовательской деятельности обучающихся (продуктом может стать сводная таблица данных)	Умеет: • проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение • отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся в области научно-исследовательской деятельности; • навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи	• Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы научного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. 2) Технологичность (2 б.): • Дизайн и оформление соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних			
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--

		Представление материалов научного исследования (тематика по выбору магистранта) в одной из сред группового взаимодействия (в АСУ РСО образовательного учреждения; на сайте научного исследования, в блоге автора, в сетевом сообществе на странице авторов исследования и др.)	Умеет: - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владет: - навыками размещения материалов научного исследования в зависимости от условий образовательной среды	сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); - Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. 3) Социальность (1 б.): - Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); - Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; - Блог является площадкой для профессионального диалога; - Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).			
		Создание онлайн-теста на «входе» и «выходе» в разработку темы научного исследования обучающимися; обработка результатов тестирования и демонстрация методики работы с данными обучающихся в ходе их дальнейшей исследовательской деятельности	Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления				

			их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий Владеет: • навыками создания онлайн-теста для измерения образовательных достижений обучающихся в области научной деятельности				
		Магистрант представляет рейтинговую систему оценки образовательных результатов и приращений обучающихся по теме научного исследования. Тему и срок, на который разрабатывается система оценивания результатов обучающихся магистрант определяет самостоятельно. Необходимо показать именно достижения обучающихся в поле научной деятельности, и методику оценивания этих результатов педагогом	Умеет: • разрабатывать систему оценивания образовательных результатов обучающихся в области научной деятельности Владеет: • приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения				
Контрольно-рефлексивный этап	Публикация материалов портфолио научного педагога в открытых источниках сети Интернет	Подготовка постов и комментариев к публикациям в сообществе вуза в социальной сети Yammer. Обсуждение их в сообществе	Умеет: • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки				

			достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владеет: • навыками подготовки и публикации, а также комментирования публикаций в сетевом научном сообществе			
	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах	Публикация материалов на сайте, блоге	Умеет: • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	• Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам		
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом разработанных материалов		• Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Арзыбова О.В.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Бакалавр

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования

Содержание задания:

Выберите тему исследования в соответствии с областью ваших научных интересов. Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения научно-исследовательской деятельности:

- <https://elibrary.ru/>;
- <http://biblioclub.ru/>;
- <https://cyberleninka.ru/>;
- <https://scholar.google.ru/> и др.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов по выбранной вами тематике научного исследования (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе.

ФИО автора. Название публикации	URL-адрес	Краткая аннотация

Выберите сервис для обобщения и визуального представления найденной вами информации по теме исследовательской работы. Создайте ИКТ-продукт

Оценочный лист к заданию 1.

№	Критерий	Количество баллов
1	Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
2	В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
3	Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
4	Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования	
5	Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
6	Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе)	
7	Каталог представлен в облачном хранилище	
8	Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Сервис визуализации соответствует выбранной тематике исследования	
10	В ИКТ-продукте представлена целостная структура темы, ее разделы, модули, части.	
11	В ИКТ-продукте использованы и представлены разнообразные приемы переработки информации (сравнение, обобщение, аналогии и др.)	
12	Использованы все инструментальные возможности сервиса (ссылки на источники, символичные обозначения, ссылки на видеоматериалы, анимация и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования
- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

Содержание задания:

Выберите тему для исследования (возможно готовый вариант вашей авторской исследовательской работы).
 Представьте материалы каждого этапа исследовательской деятельности с помощью созданных Вами информационных продуктов на базе сервисов ИКТ.

Оценочный лист к заданию 2.

	Содержание публикации	Количество баллов
1.	Верно определены ИКТ-продукты и сервисы для их создания на каждом этапе исследования	
2.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа планирования исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
3.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для сбора и анализа научных данных в начале исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
4.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа предоставления результатов исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и аудиторией слушателей	
5.	Реализовать проверку достоверности информации материалов исследования. Определить степень авторства с использованием информационных систем проверки на плагиат	
6.	Проведен анализ продуктивности и результативности сетевых сообществ в плане личностного и профессионального роста. Выполнено размещение материалов научного исследования в одном из них	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Задание 3.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

Содержание задания:

Создайте макет образовательной среды на основе результатов научных исследований в своей предметной области с использованием возможностей сайта (блога, облачного хранилища)

- *Определите целевую аудиторию для изучения материалов вашего сайта;*
- *Определите перечень участников и их групп для предоставления выделенного доступа к информации;*
- *Составьте перечень материалов и структуру сайта для решения образовательных задач;*
- *Подберите образовательный контент в зависимости от целевой аудитории и задач сайта для 3 страниц;*
- *Наполните материалами выбранные вами 3 страницы сайта*
- *К материалам предоставьте доступ, перечень инструкций по работе с материалами, методических указаний для участников;*
- *Составьте возможные варианты обратной связи и проверки усвоенных материалов участниками вашей образовательной работы.*

Оценочный лист к заданию 3.

№	Критерий	Количество баллов
1	В каталоге введены тематические рубрики	
2	Структура сайта обеспечивает наполнение научными и образовательными материалами в соответствии с выбранной тематикой	
3	Страницы (разделы, блоки, модули) сайта (облачного хранилища) расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
4	На страницах сайта содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
5	Ресурсы сайта содержат научные материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
6	Контент 3 созданных страниц сайта содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
7	На сайте (в облачном хранилище) представлен каталог научных и образовательных источников по проблеме исследования	
8	Доступ для просмотра сайта (хранилища) имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Редакторский доступ предоставлен участникам и группам в зависимости от их роли	
10	Создан вариант оценивания работы участников (онлайн-тест, опрос, оценочный лист по результатам выполнения заданий и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций
 при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1..2. УК-1.3.	Задание 1	36	36	20-25	26-30	31-36
УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1	Задание 2	18	18	10-12	13-15	16-18
УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1	Задание 3	30	30	17-21	22-26	27-30

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Производственная практика (научно-исследовательская
 работа) по профилю "Организация инженерной деятельности"»
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 профили: «Начальное образование» и «Организация инженерной деятельности»
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к использованию; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,
 председатель методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058

Тел: 8 (846) 995-63-48

E-mail: nulendeeva@mail.ru



Улендеева Н.И. (подпись)
 МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара

