

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2021 07:33:15

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

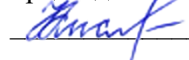
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

## **Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м24ПКз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                     | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                           | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде»  
Программу составил(и):  
Иванов Дмитрий Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. №12  
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** дать обучающимся общее представление об основных понятиях и закономерностях в области противодействия злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), принципах и методах работы с зависимостью и профилактики употребления ПАВ; знакомство с существующими методами организации в образовательной среде профилактической деятельности, направленной на формирование у молодого поколения страны ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления ПАВ во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательном учреждении, семье, учреждениях дополнительного образования, сфере досуга; формирование навыков создания среды, способствующей обучению и воспитанию учащихся, обладающих потребностью в здоровом образе жизни.

**Задачи дисциплины:**

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности в процессе психологического консультирования по проблеме вовлечения в употребление психоактивных веществ;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;

- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: ФТД

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах: Основы психологического консультирования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как Психолого-педагогическое консультирование, Семейное психологическое консультирование

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

**ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности**

Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

**ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

**ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Основы профилактики распространения психоактивных веществ</b>                       |         |       |           |
| 1.1         | Теоретические основы профилактики распространения психоактивных веществ в среде подростков /Лек/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.2         | Теоретические основы профилактики распространения психоактивных веществ в среде подростков /Ср/  | 4       | 4     | 0         |
| 1.3         | Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения /Ср/    | 4       | 4     | 0         |

|                                                                                                                          |                                                                                                           |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.4                                                                                                                      | Законодательные акты в сфере профилактики злоупотребления психоактивных веществ /Ср /                     | 4 | 4 | 0 |
| <b>Раздел 2. Основные методы психологической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</b> |                                                                                                           |   |   |   |
| 2.1                                                                                                                      | Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения /Лек/            | 4 | 2 | 2 |
| 2.2                                                                                                                      | Основные принципы построения профилактических программ в образовательном учреждении /Ср/                  | 4 | 5 | 0 |
| 2.3                                                                                                                      | Проблемы оценки эффективности профилактических программ и их реализации в образовательном учреждении /Ср/ | 4 | 5 | 0 |
| 2.4                                                                                                                      | Организация профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде /Ср/                     | 4 | 5 | 0 |
| 2.5                                                                                                                      | Социально-психологические методы в профилактике употребления психоактивных веществ /Ср /                  | 4 | 5 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 2 лекции

#### Раздел 1. Основы профилактики распространения психоактивных веществ

##### Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы профилактики распространения психоактивных веществ в среде подростков

Вопросы и задания:

Понятие о наркотиках и психоактивных веществах. Понятие «психоактивные вещества». Классификации психоактивных веществ. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Статистические данные о распространенности психоактивных веществ в подростковой среде. Основные причины употребления школьником психоактивных веществ. Традиционные профилактические подходы. Концепции профилактики. Понятие о химической зависимости. Био-психо-социо-духовная модель зависимости Ван-Дайка. Факторы риска и защиты развития зависимости: Биологические, психологические, социальные, семейные. Критерии синдрома зависимости по МКБ-10. Формы зависимости. Стадии и сроки развития химической зависимости. Различные классификации стадий зависимости. Различия в течении зависимости от различных веществ. Кривая Джеллинека. Индекс тяжести зависимости ASI.

#### Раздел 2. Основные методы психологической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

##### Лекция № 2 (2 часа)

Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения

Вопросы и задания:

Девиянтное поведение. Социальные факторы, способствующие девиантному поведению: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. Индивидуально-личностные факторы, способствующие девиантному поведению: локус контроля и низкий уровень самоуважения. Низкий уровень самоуважения. Аддиктивное поведение в определениях С.А. Кулакова, А.Е. Личко и В.С. Битенского. Пути формирования аддиктивного поведения. Переход аддиктивного поведения в зависимое. Модели аддиктивного поведения: успокаивающая, коммуникативная, активизирующая, гедонистическая, конформная, манипулятивная, компенсаторная. Акцентуация характера подростка и развитие аддиктивного поведения. Факторы риска приобщения к ПАВ и факторы защитные от них. Современное понимание основ профилактической работы злоупотребления ПАВ. Классические исследования подросткового возраста (Л.С.Выготский, В.Штерн, Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин и др.).

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                           | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Основы профилактики распространения психоактивных веществ                                               | Провести психологическую диагностику школьника с целью выявления его склонностей к употреблению психоактивных веществ | Заключение            |
|       |                                                                                                         | Подготовить доклад о методах, используемых в психологической профилактике употребления психоактивных веществ          | Доклад                |
| 2.    | Основные методы психологической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде | Разработка психопрофилактической программы по профилактике табакокурения подростками                                  | Программа             |
|       |                                                                                                         | Разработка психопрофилактической программы по профилактике употребления алкоголя подростками                          | Программа             |
|       |                                                                                                         | Подготовить доклад о методах, используемых в                                                                          | Программа             |

|                                                                          |                                                                                  | психологическом консультировании подростков, склонных к аддиктивному поведению                                                  |                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                  |                                                                                                                                 |                             |
| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                     | Программа                   |
| 1.                                                                       | Основы профилактики распространения психоактивных веществ                        | Провести психологическую диагностику школьника с целью выявления его ценностных ориентаций и отношения к здоровому образу жизни | Заключение                  |
| 2.                                                                       | Организация профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде | Разработка психопрофилактической программы по профилактике употребления наркотических веществ подростками                       | Программа                   |
|                                                                          |                                                                                  | Разработка тренинговой программы формирования жизненных навыков подростков                                                      | Программа                   |
|                                                                          |                                                                                  | Разработка тренинговой программы формирования навыков здорового образа жизни подростков                                         | Программа                   |
|                                                                          |                                                                                  | Разработка плана проведения родительского собрания по теме употребления психоактивных веществ в образовательной среде           | План родительского собрания |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год                                                     |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Соловьева, О.В.     | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>                                                                                                                                                                         | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019    |
| ЛП.2 | Филиппова, А. В.    | Основы научных исследований: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>                                                                                                                                                                                                                       | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012               |
| ЛП.3 | Шипилина, Л. А.     | Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки»<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285</a> | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                               | Издательство, год                                       |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Губанова, М.И.      | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |
| - GIMP                                                                                                            |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                               |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsou.ru/">https://edsou.ru/</a>                          |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>          |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран). |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,                                                                                               |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

Курс2 Семестр 4

| Вид контроля                                                                                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Основы профилактики распространения психоактивных веществ</b>                                               |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                              |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 8                             | 12                             |
| 2                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                                                        |                                                         | 8                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                 |                                                         | 20                            | 36                             |
| <b>Модуль 2. Основные методы психологической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 22                            | 28                             |
| 2                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 9                              |
| 3                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                                                        |                                                         | 8                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                 |                                                         | 36                            | 64                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                 |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля                                                               | Примеры заданий критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по модулю                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль 1. Основы профилактики распространения психоактивных веществ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 Аудиторная работа                                                        | <p>Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тема:</p> <p>Теоретические основы профилактики распространения психоактивных веществ в среде подростков</p> <p>Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения</p> <p>Законодательные акты в сфере профилактики злоупотребления психоактивных веществ</p>                                                                                                                                                                |
| 2 Самостоятельная работа (обяз.)                                           | <p>1. <i>Провести психологическую диагностику школьника с целью выявления его склонностей к употреблению психоактивных веществ.</i></p> <p>1 балл – диагностика с школьником проведена, заключение не точное, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p>2 балла– диагностика с школьником проведена, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, нет конкретности;</p> <p>3 балла– диагностика с школьником проведена, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p> <p>2. <i>Подготовить доклад о методах, используемых в психологической профилактике употребления психоактивных веществ.</i></p> <p>1 балл – недостаточно полный доклад, оформлен с нарушением требований, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>2 балла – представлено небольшое количество методов в докладе, которые позволяют полно раскрыть процесс психологической профилактики употребления психоактивных веществ;</p> <p>3 балла – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют полно раскрыть процесс психологической профилактики употребления психоактивных веществ.</p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</p> <p>Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</p> <p>Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
| 3 Самостоятельная работа (на выбор)                                        | <p>1. <i>Провести психологическую диагностику школьника с целью выявления его ценностных ориентаций и отношения к здоровому образу жизни</i></p> <p>1 балл – диагностика с школьником проведена, заключение не точное, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p>2 балла– диагностика с школьником проведена, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, нет конкретности;</p> <p>3 балла– диагностика с школьником проведена, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контрольное мероприятие по модулю                                          | <p>Контрольная работа</p> <p>8 баллов общие представления о специфике процесса вовлечения в употребление психоактивных веществ в образовательной среде, поверхностное представление о факторах вовлечения и факторах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>противодействия вовлечению в употребление ПАВ;</p> <p>12 баллов – понимание специфики процесса вовлечения в употребление психоактивных веществ в образовательной среде, знание отдельных факторов вовлечения и противодействия вовлечению в употребление ПАВ.</p> <p>15 баллов – целостное понимание специфики вовлечения в употребление психоактивных веществ в образовательной среде, целостное представление о факторах.</p> |  |
| Промежуточная аттестация | 20 баллов /36 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Вид контроля                                                                                                      |                                   | Примеры заданий критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по модулю                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 2. Основные методы психологической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                 | Аудиторная работа                 | <p>Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тема:</p> <p>Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения</p> <p>Основные принципы построения профилактических программ в образовательном учреждении</p> <p>Проблемы оценки эффективности профилактических программ и их реализации в образовательном учреждении</p> <p>Организация профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде</p> <p>Социально-психологические методы в профилактике употребления психоактивных веществ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</p> <p>Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде</p> <p>Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
| 2                                                                                                                 | Самостоятельная работа (обяз.)    | <p>1. <i>Разработка психопрофилактической программы по профилактике табакокурения подростками</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – программа сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>2. <i>Разработка психопрофилактической программы по профилактике употребления алкоголя подростками</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – программа сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>3. <i>Подготовить доклад о методах, используемых в психологическом консультировании подростков, склонных к аддиктивному поведению.</i></p> <p>1 балл – недостаточно полный доклад, оформлен с нарушением требований, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>2 балла – представлено небольшое количество методов в докладе, которые позволяют полно раскрыть процесс психологического консультирования подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ;</p> <p>3 балла – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют полно раскрыть процесс психологического консультирования подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. <i>Разработка психопрофилактической программы по профилактике употребления наркотических веществ подростками.</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | <p>содержанию;</p> <p>2 балла – программа сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>2. <i>Разработка тренинговой программы формирования жизненных навыков подростков.</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – программа сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>3. <i>Разработка тренинговой программы формирования навыков здорового образа жизни подростков.</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – программа сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>4. <i>Разработка плана проведения родительского собрания по теме употребления психоактивных веществ в образовательной среде</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; план сдан позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – план сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – план составлен на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения плана; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> |  |
| Контрольное мероприятие по модулю | <p>Контрольная работа</p> <p>8 баллов общие представления о специфике процесса психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, требованиях к психологу-консультанту, этапах профилактического процесса; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения психолого-педагогической профилактики;</p> <p>12 баллов – понимание специфики процесса психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах психолого-педагогической профилактики.</p> <p>15 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения процесса психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Промежуточная аттестация          | <p>36 баллов /54 балла</p> <p>56 баллов / 100 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |