

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

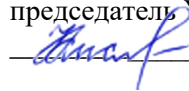
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ"

Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: профессиональный (демонстрационный) экзамен 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к проектированию, проведению и интерпретации диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ, а также к использованию результатов диагностики при планировании психолого-педагогического сопровождения, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о цели, задачах, принципах, этических и организационных условиях диагностического этапа абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;
- раскрыть содержание комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ с учетом структуры нарушения, возраста, образовательных потребностей и реабилитационного запроса;
- сформировать умения отбирать, адаптировать и применять диагностический инструментарий, обеспечивающий объективность и безопасность обследования ребенка с ОВЗ;
- сформировать умения анализировать и интерпретировать результаты диагностики, выделять сохранные функции, зоны риска, ресурсы семьи и образовательной среды;
- сформировать опыт оформления протоколов обследования, психолого-педагогического заключения и первичного плана реабилитационной работы;
- подготовить обучающихся к представлению результатов диагностики родителям, педагогам и специалистам консилиума в корректной, этичной и практико-ориентированной форме.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования; Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; История и современные концепции абилитации и реабилитации; Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами; Информационные технологии в образовательной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»; «Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)»; «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы»; «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»; «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта»; «Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»; «Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)»; Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Знает:

- задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохранные функции и создания безбарьерной информационной среды.
- специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации.
- формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы;
- приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса;
- этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ.

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов.
- выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории;
- разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)				
Владеет: -навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения; - навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия. - навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов; - навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса				
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду				
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды				
Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психоэмоционального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды				
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся				
Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьей ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составление первичного плана работы				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ			
1.1	Цели, задачи, принципы и этические основания диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ /Лек/	2	4	0
1.2	Организация диагностического контакта с ребенком с ОВЗ и его семьей /Пр/	2	2	2
1.3	Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ /Ср/	2	24	0
	Раздел 2. Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ			
2.1	Проектирование диагностической программы с учетом возраста, структуры нарушения и реабилитационного запроса /Лек/	2	4	0
2.2	Отбор и адаптация диагностических методик для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, ОДА, РАС и ЗПР /Лаб/	2	4	0
2.3	Проведение диагностических процедур: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные и качественные методики /Пр/	2	6	2
2.4	Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ /Ср/	2	30	0
	Раздел 3. Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса			
3.1	Интерпретация результатов диагностики, формулирование выводов и прогноза реабилитационной работы /Лек/	2	2	0
3.2	Оформление протокола обследования, психолого-педагогического заключения и первичного плана поддержки /Лаб/	2	4	0
3.3	Представление результатов диагностики родителям, педагогам и специалистам консилиума /Пр/	2	4	2
3.4	Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса /Ср/	2	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр, 5 лекций, 4 лабораторные работы, 6 практических занятий	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ	
Лекции №1-2 (4 часа)	
Цели, задачи, принципы и этические основания диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ	

Вопросы и задания:

1. Диагностический этап в структуре абилитации и реабилитации детей с ОВЗ: цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Принципы комплексности, динамичности, индивидуализации, доступности и опоры на сохранные функции.
3. Этические требования к диагностической работе с ребенком, семьей и междисциплинарной командой.
4. Нормативно-правовые основания диагностического этапа и документационное обеспечение работы специалиста.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация диагностического контакта с ребенком с ОВЗ и его семьей

Вопросы и задания:

1. Проанализировать практическую ситуацию первичной встречи специалиста с ребенком и родителями.
2. Определить условия психологически безопасного диагностического взаимодействия.
3. Сформулировать действия специалиста при трудностях контакта, тревожности ребенка, сопротивлении семьи, нарушении коммуникации.
4. Разработать памятку специалиста по этичному началу диагностического этапа.

Раздел 2. Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ

Лекции №3-4 (4 часа)

Проектирование диагностической программы с учетом возраста, структуры нарушения и реабилитационного запроса

Вопросы и задания:

1. Понятие структуры нарушения и его значение для планирования диагностического этапа.
2. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и реабилитационный потенциал ребенка.
3. Соотношение медицинских, психолого-педагогических, социальных и средовых факторов в диагностике.
4. Ресурсы и ограничения семьи как условие последующей реабилитационной работы.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Отбор и адаптация диагностических методик для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, ОДА, РАС и ЗПР

Вопросы и задания:

1. Проанализировать фрагменты заключения ПМПК, ИПРА, психолого-педагогической характеристики ребенка.
2. Выделить диагностически значимые сведения, ограничения и ресурсы ребенка.
3. Составить карту исходной информации для планирования первичного обследования.

Практические занятия №2-4 (6 часов)

Проведение диагностических процедур: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные и качественные методики

Вопросы и задания:

1. Определить цель, задачи, направления и последовательность первичного обследования.
2. Выбрать методы изучения ребенка, семьи и образовательной/реабилитационной среды.
3. Составить краткую программу обследования с учетом времени, ресурсов, этических требований и формы фиксации результатов.

Раздел 3. Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса

Лекция №5 (2 часа)

Интерпретация результатов диагностики, формулирование выводов и прогноза реабилитационной работы

Вопросы и задания:

1. Количественный и качественный анализ результатов диагностики.
2. Интерпретация диагностических данных с учетом структуры нарушения, возраста, условий развития и ресурсов ребенка.
3. Требования к формулировке выводов, диагностических гипотез и рекомендаций.
4. Типичные ошибки в психолого-педагогическом заключении и способы их предупреждения.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Оформление протокола обследования, психолого-педагогического заключения и первичного плана поддержки

Вопросы и задания:

1. Заполнить протокол обработки результатов диагностического обследования по предложенному кейсу.
2. Выделить сильные стороны, трудности, условия проявления возможностей ребенка и факторы риска.
3. Сформулировать предварительные диагностические выводы.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Представление результатов диагностики родителям, педагогам и специалистам консилиума

Вопросы и задания:

1. Подготовить краткое сообщение по результатам диагностики для заседания консилиума.
2. Отработать алгоритм обсуждения диагностических результатов с родителями.
3. Выделить недопустимые формулировки и заменить их на корректные профессиональные высказывания.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1	Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ	Изучение нормативных и научно-методических источников по вопросам цели, задач, принципов и этических требований диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ.	Конспект-таблица «Нормативные и этические основания диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ»
2	Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ	Подбор и систематизация диагностических методик, позволяющих оценить структуру нарушения, актуальное развитие, реабилитационный потенциал, средовые условия и ресурсы семьи.	Банк диагностических методик для первичного обследования ребенка с ОВЗ
3	Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса	Анализ кейса ребенка с ОВЗ, формулирование диагностических выводов и разработка рекомендаций для специалистов и семьи.	Пакет рекомендаций по итогам диагностического обследования ребенка с ОВЗ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ	Разработка информационного материала для родителей о подготовке ребенка с ОВЗ к диагностическому обследованию.	Информационный лист для родителей «Как подготовить ребенка к диагностическому обследованию»
2	Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ	Сравнительный анализ способов адаптации диагностических методик для детей с различными вариантами нарушенного развития.	Сравнительная таблица «Адаптация диагностических методик для детей с различными нарушениями»
3	Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса	Экспертный анализ фрагмента психолого-педагогического заключения или индивидуального реабилитационного маршрута.	Экспертная рецензия на диагностическое заключение или фрагмент маршрута

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильина, С.Ю.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.2	Борисенко, Ю. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Подольская, О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
------	-------------------	--	------------------------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		16	28
Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		22	38
Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		14	24
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Цель, задачи и принципы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ» - 4 балла (2 б. - раскрыты цель и задачи; 2 б. - отражены принципы и этические требования). Анализ практической ситуации установления диагностического контакта - 4 балла (2 б. - выявлены условия безопасного взаимодействия; 2 б. - предложены корректные действия специалиста).	Темы для изучения: Цели, задачи, принципы и этические основания диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ Организация диагностического контакта с ребенком с ОВЗ и его семьей Теоретико-методологические основы диагностического этапа реабилитации детей с ОВЗ Образовательные результаты: Знает:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект-таблица по литературным и нормативно-методическим источникам - 4 балла (2 б. - раскрыты нормативно-методические основания диагностического	

		этапа; 2 б. - материал систематизирован по цели, задачам, принципам и субъектам диагностики).	- задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохраненные функции и создания безбарьерной информационной среды.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Схема «Этапы диагностической работы и функции субъектов реабилитационного процесса» - 4 балла (2 б. - выделены этапы диагностической работы; 2 б. - определены функции специалиста, семьи и междисциплинарной команды).	- специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации.
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка информационного материала для родителей о подготовке ребенка с ОВЗ к диагностическому обследованию - 6 баллов (2 б. - представлены не менее двух подходов; 2 б. - сопоставлены цель, задачи, методы и условия применения; 2 б. - сформулированы выводы о возможностях использования на диагностическом этапе реабилитации).	- формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы;
		Мини-кейс по определению задач диагностического этапа - 6 баллов (2 б. - выделены диагностический запрос и исходные условия; 2 б. - определены задачи и принципы диагностической работы; 2 б. - предложен логичный алгоритм действий специалиста с учетом этических требований).	- приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса; - этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ Умеет: - анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов. - выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории; - разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка Владеет: -навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения; - навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия. - навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов; - навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психоэмоционального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами

			консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьёй ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составление первичного плана работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов	
Текущий контроль по разделу «Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Паспорт диагностического случая - 4 балла (2 б. - отражены диагностический запрос и исходные сведения о ребенке; 2 б. - выделены возраст, структура нарушения, ресурсы и ограничения обследования). Проект диагностической программы - 5 баллов (2 б. - сформулированы цель и задачи обследования; 2 б. - обоснованы направления, методы и последовательность диагностики; 1 б. - учтены условия фиксации и анализа результатов). Анализ адаптации методики для ребенка с ОВЗ - 5 баллов (2 б. - определены трудности применения методики с учетом нарушения; 2 б. - предложены корректные способы адаптации инструкции, стимульного материала или условий предъявления; 1 б. - обоснованы ограничения интерпретации результатов).	Темы для изучения: Проектирование диагностической программы с учетом возраста, структуры нарушения и реабилитационного запроса Отбор и адаптация диагностических методик для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, ОДА, РАС и ЗПР Проведение диагностических процедур: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные и качественные методики Проектирование и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Банк диагностических методик с обоснованием выбора - 6 баллов (2 б. - методики систематизированы по направлениям обследования; 2 б. - обоснован выбор с учетом возраста, структуры нарушения и задач диагностики; 2 б. - указаны возможности адаптации и ограничения применения). Заполненный протокол обследования и аналитическая справка - 6 баллов (2 б. - протокол заполнен полно и корректно; 2 б. - выделены количественные и качественные показатели; 2 б. - сформулированы обоснованные аналитические выводы).	Образовательные результаты: Знает: - задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохранные функции и создания безбарьерной информационной среды. - специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сравнительный анализ способов адаптации диагностических методик для детей с различными вариантами нарушенного развития - 6 баллов (2 б. - отражены цель, условия и последовательность процедуры; 2 б. - учтены особые образовательные и реабилитационные потребности ребенка; 2 б. - указаны диагностические риски и способы их предупреждения).	- формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы; - приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса: - этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ Умеет: - анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов.
Контрольное мероприятие по разделу		Практический кейс по отбору и адаптации диагностического инструментария - 6 баллов (2 б. - определены задачи обследования и диагностически значимые сведения; 2 б. - обоснован выбор методик; 2 б. - предложены корректные способы адаптации и фиксации результатов).	

			- выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории; - разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка Владеет: -навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения; - навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия. - навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов; - навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психосоциального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьёй ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составление первичного плана работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		38 баллов	
Текущий контроль по разделу «Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса»			
1	Аудиторная работа	Экспертный анализ протокола обследования - 4 балла (2 б. - выявлены полнота и корректность фиксации диагностических данных; 2 б. - определены сильные стороны, дефициты и возможные ошибки интерпретации). Формулирование диагностического вывода и первичных рекомендаций - 4 балла (2 б. - выводы соотнесены с результатами обследования и структурой нарушения; 2 б. - рекомендации конкретны, реализуемы и этически корректны).	Темы для изучения: Интерпретация результатов диагностики, формулирование выводов и прогноза реабилитационной работы Оформление протокола обследования, психолого-педагогического заключения и первичного плана поддержки Представление результатов диагностики родителям, педагогам и специалистам консилиума Интерпретация результатов диагностики и консультативно-просветительское сопровождение субъектов реабилитационного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проект психолого-педагогического заключения - 4 балла (2 б. - заключение имеет логичную структуру и профессиональные формулировки; 2 б. - отражены диагностические данные, выводы и основания рекомендаций).	

		Рекомендации для родителей и педагогов - 3 балла (1 б. - рекомендации адресованы конкретным субъектам сопровождения; 1 б. - рекомендации основаны на результатах диагностики; 1 б. - формулировки доступны, конкретны и этичны).	Образовательные результаты: Знает:
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Рецензия на психолого-педагогическое заключение или памятка для субъектов образовательного процесса - 4 балла (2 б. - выявлены сильные стороны и недочеты документа/материала; 2 б. - предложены аргументированные рекомендации по доработке или использованию).	- задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохранные функции и создания безбарьерной информационной среды. - специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации. - формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы; - приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса; - этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ Умеет: - анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов. - выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории; - разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка Владеет: -навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения; - навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия. - навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов; - навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психоэмоционального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Защита фрагмента заключения и консультативно-просветительского материала - 5 баллов (2 б. - диагностические выводы представлены профессионально и аргументированно; 2 б. - консультативно-просветительский материал соответствует адресату и результатам диагностики; 1 б. - соблюдены требования этичности, доступности и корректности формулировок).	

		Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьёй ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составление первичного плана работы
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	