

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Коррекция характерологических свойств личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план
ФПСО-м26ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекция характерологических свойств личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умений коррекции характерологических свойств личности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этические проблемы в консультативной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает: теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: подбирать технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования, с целью психокоррекции

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять план социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом характерологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы характера.			
1.1	Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания /Лек/	3	2	0
1.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности /Пр/	3	2	1
1.3	Психологическая диагностика личностного развития детей и подростков /Ср /	3	20	0
1.4	Введение в психолого-педагогическую коррекцию /Пр/	3	2	1
1.5	Особенности коррекционно-развивающих программ (принципы, задачи, структура) /Ср /	3	44	0
1.6	Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности. /Пр/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы характера

Лекция №1 (2 часа)

Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. 2. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания. 3. Основные виды отношений (отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к своим возможностям; отношение к коллективу; отношение к себе; отношение к критике; отношение к предъявлению волевых усилий) и их сочетание с типом личности и стилем воспитания. 4. Стили семейного воспитания и их характеристика. 5. Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолога. 6. Основные нарушения формирования характера детей и подростков. Неорганизованность. Виды, причины неорганизованности. Основные стратегии коррекции. 7. Дети, не соблюдающие нормы и правила взаимодействия. Демонстративные дети. Избалованные дети. Дети с провокационными формами поведения. 8. Дети с «повышенной энергетикой». Гиперактивные дети. Тактика работы с гиперактивными детьми. Практическое занятие № 1 (2 часа) Нарушение формирования характерологических особенностей личности Вопросы и задания: 1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 2. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 3. Составить таблицу для практического психолога: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 5%;">№п/п</th> <th style="width: 30%;">Нарушение характера</th> <th style="width: 30%;">Характеристика нарушения</th> <th style="width: 35%;">Тактика работы с ребенком</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Неорганизованность</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> Практическое занятие №2 (2 часа) Введение в психолого-педагогическую коррекцию Вопросы и задания: 1. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного и тревожного социально-психологического типа. 2. Особенности коррекции взаимоотношений учителя с учащимся инфантильного и тревожного социально-психологического типа. 3. Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Развитие эффективного стиля общения. 4. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с учащимися различного социально-психологического типа личности. 5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учащимися различного социально-психологического типа личности. Практическое занятие №3 (2 часа) Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности Вопросы и задания: Подберите наиболее актуальные темы для доклада в рамках психологического просвещения субъектов образования (родителей и педагогов) с учетом особенностей возраста и психического развития обучающихся. Подготовить доклад на выбранную тему.				№п/п	Нарушение характера	Характеристика нарушения	Тактика работы с ребенком	1	Неорганизованность	...	...
№п/п	Нарушение характера	Характеристика нарушения	Тактика работы с ребенком								
1	Неорганизованность	...	...								

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы характера	Провести психодиагностическое исследование ребенка с целью выявления характерологических особенностей подростка Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста Аннотирование статьи из журнала «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по основным коррекционным подходам и технологиям Подготовить презентацию о механизмах и методах коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной психокоррекции характерологических свойств личности Подготовить доклад о методах профилактики социальной и педагогической запущенности	Заключение-исследования Конспект Аннотированные статьи Презентация о механизмах Доклад о методах профилактики
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы характера	Провести психолого-педагогическую экспертизу одной из опубликованных коррекционно-развивающих программ, на предмет ее соответствия принципам отечественной	Экспертное заключение

	психокоррекции и требованиям, предъявляемым к составлению и написанию коррекционно-развивающих программ Представить перечень диагностических методик на выявление нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка Подготовить доклад о методах психокоррекционной работы с тревожными подростками. Подготовить доклад о методах профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности. Составить план психокоррекционной работы с детьми с социальной и педагогической запущенностью Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста	Перечень методик Доклад Доклад План Конспект
--	--	--

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
ЛП.3	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекция характерологических свойств личности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы характера»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		10	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы характера»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.</i> 3 балла– материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. <i>Составить таблицу нарушений характера и тактики работы с детьми.</i> 3 балла– материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. <i>Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.</i> 3 балла – схема оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – схема составлена на высоком уровне, отвечает требованиям к ее разработке, четкие, точные, конкретные. аргументированы. 4. <i>Подготовить доклад для родителей и педагогов об особенностях характера подростка. Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	Тема: Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания Нарушение формирования характерологических особенностей личности Психологическая диагностика личностного развития детей и подростков Введение в психолого-педагогическую коррекцию Особенности коррекционно-развивающих программ (принципы, задачи, структура) Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности Образовательные результаты: Знает: теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Умеет: подбирать технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования, с целью психокоррекции Умеет: составлять план социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом характерологических свойств личности

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала <i>5. Ответы на вопросы занятия</i> 3 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 5 баллов – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>1. Провести психодиагностическое исследование ребенка с целью выявления характерологических особенностей подростка.</i> 4 балла – исследование проведено, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, нет конкретности; 6 баллов – исследование проведено, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований. <i>2. Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста.</i> 4 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 5 балла – конспект сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. <i>3. Аннотирование статьи из журнала «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по основным коррекционным подходам и технологиям</i> 6 баллов – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 7 баллов – аннотация сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 8 баллов – аннотация составлена на высоком уровне, отвечает требованиям к ее разработке, четкие, точные, конкретные. аргументированы. <i>4. Подготовить презентацию о механизмах и методах коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной психокоррекции характерологических свойств личности.</i> 7 баллов – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 8 баллов – презентация сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 9 баллов –презентация оформлена качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют скорректировать характерологические свойства личности. <i>5. Подготовить доклад о методах профилактики социальной и педагогической запущенности.</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	

		2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. <i>Провести психолого-педагогическую экспертизу одной из опубликованных коррекционно-развивающих программ, на предмет ее соответствия принципам отечественной психокоррекции и требованиям, предъявляемым к составлению и написанию коррекционно-развивающих программ</i> 2 балла – заключение сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – заключение выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения заключения; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. <i>Представить перечень диагностических методик на выявление нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка</i> 2 балла – материал сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методик, которые позволяют полно раскрыть процесс выявления нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка. 3. <i>Подготовить доклад о методах психокоррекционной работы с тревожными подростками.</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 4. <i>Подготовить доклад о методах профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности.</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 5. <i>Составить план психокоррекционной работы с детьми с социальной и педагогической запущенностью</i> 2 балла – план сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют скорректировать социальную и педагогическую запущенность.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
 Рабочая программа дисциплины «Коррекция характерологических свойств личности»

		6. Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста 2 балла – материал сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методик, которые позволяют полно раскрыть процесс выявления нарушений формирования характерологических особенностей личности ребенка.	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Контрольная работа</i> 10 баллов общие представления о специфике процесса коррекции социально-педагогического типа личности, требованиях к психологу-консультанту, этапах коррекционного процесса; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения психокоррекции социально-педагогического типа личности; 20 баллов – понимание специфики процесса коррекции социально-педагогического типа личности, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах психокоррекции. 30 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения процесса коррекции социально-педагогического типа личности детей и подростков.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		