

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:50:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f8b9ae63096a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

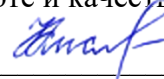
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическая диагностика в образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики

Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Студент предлагает актуальную тему научного исследования, связанную с анализом и прогнозами рисков образовательной среды (тема, проблема, участники программы (обучающихся/педагоги) - на выбор студента) и составляет проект программы ее изучения (цель, методы, содержание разделов программы), аргументирует выбор методологических оснований и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации.

Примерная последовательность выполнения задания

1. Название фактора риска (опасности) образовательного пространства для психологического здоровья обучающихся, последствия данного риска (опасности) для психологического здоровья обучающихся

2. Формулирование цели и задач, этапов исследования, методологических оснований и методов психолого-педагогического исследования, источники информации.

4. Характеристика разделов программы:

- диагностический раздел программы содержит описание диагностической части работы: диагностические методики, направленные на исследование проблемы, их авторы, цели; обоснование их выбора; планирование повторной диагностики (для формирующего эксперимента).

- практический раздел программы - отражает содержание, формы и методы работы с обучающимися, педагогами, родителями обучающихся (например, подбираются эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии; обосновывается их выбор, формулируются принципы применения здоровьесберегающих образовательных технологий при реализации различных видов деятельности обучающихся; определяется комплекс мероприятий (коррекционно-развивающих и профилактических занятий по предупреждению рисков образовательной среды).

- консультационный раздел – содержит характеристику групповых и индивидуальных консультаций педагогов, обучающихся и их родителей.

- просветительский раздел: цель, формы и методы работы с обучающимися, педагогами, родителями обучающихся.

5. Обоснование теоретической и практической значимости исследования.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Подобрано не менее 4-х наиболее актуальных, часто встречающихся рисков (опасностей) образовательного пространства для психологического здоровья обучающихся и раскрыты последствия данных рисков (опасностей) для психологического здоровья обучающихся			
2	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3	Составлен проект программы изучения выбранной темы, содержащий цель, методы, содержание разделов программы			
4	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5	В проект включены методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации			
6	Дана подробная характеристика разделов программы			
7	Проект программы соответствует содержанию темы			
8	Подобрано не менее 3-х здоровьесберегающих образовательных технологий для профилактики одного из рисков (опасностей) образовательного пространства для психологического здоровья обучающихся			
9	Подобранные здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи профилактики риска (опасности) образовательного пространства для психологического здоровья обучающихся			
Максимальное количество баллов:				18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7	Задание 1	18	18	10-12	13-15	16-18