

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.04.2026 14:38:27

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом факультета
культуры и искусства

«__» _____ 20__ г., протокол №__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство»

Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 (с изменениями от 26.11. 2020 г., N 1456), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Изобразительное искусство», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)., профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н).

Цель ФОС – установление уровня и качества подготовки выпускника к педагогическому и культурно-просветительскому типу профессиональных задач

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического и культурно-просветительского типа задач:

планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных видов

деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО является образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре комплексного государственного экзамена:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ПК-7 Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение для проведения демонстрационного экзамена, компьютерный класс.

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет необходимости

Нормы времени: тестирование – 60 мин.; показ фрагмента урока – 15-20 мин., рефлексия и ответы на вопросы комиссии – 10-15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательный (учебно-исследовательский) проект, направленный на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Продвинутый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Высокий уровень: применяет в действии знание возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций,

место человека в культуре, культурные ценности; теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; инструменты и техники живописи и графики, свойства живописных и графических материалов; - методы и приемы графического и живописного выражения образа; технику и технологию живописных материалов, техники живописи; технику живописи быстрого письма; - техники выполнения графических работ; - процесс формирования художественного образа. законы композиции; разновидности композиции; - закономерности построения изображения на плоскости; - последовательность работы над композицией (тематический натюрморт, портрет, сюжетная многофигурная композиция).

Владеет навыком художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события.

Продвинутый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события с учетом различных социальных групп.

Высокий уровень: демонстрирует уверенные знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события с учетом различных социальных групп.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками управления своим временем, планирования траектории саморазвития

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: разработка технологической карты выполнено студентом частично самостоятельно.

Продвинутый уровень: разработка технологической карты выполнена студентом, в целом, самостоятельно.

Высокий уровень: разработка технологической карты выполнена студентом полностью самостоятельно.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, проведение рефлексии урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования.

Высокий уровень: демонстрирует объединение элементов в целостное действие по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: способы и методы профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует слабые знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Продвинутый уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Высокий уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует уверенные знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент способен воспринимать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Продвинутый уровень: студент способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Высокий уровень: студент воспринимает и анализирует информацию, способен принимать обоснованные экономические решения.

Тип (форма) задания: технологическая карту урока (материально-техническое обеспечение).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. В ответе присутствует ярко выраженная эмоциональная оценка.

Тип (форма) задания: ответ на вопросы комиссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: планировать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к осуществлению учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области Изобразительное искусство

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области Изобразительное искусство

Высокий уровень: демонстрирует целостное содержательное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области Изобразительное искусство

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом принципов, закономерностей, задач воспитания, личностных, возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психологический анализ урока, воспитательного мероприятия, внеурочного занятия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Аргументированно способен доказать целесообразность выбранных форм и технологий обучения.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: задачи и содержание процесса воспитания обучающихся; формы и методы социализации, профессиональной ориентации школьников; методы диагностики достижения образовательных результатов по предмету «Изобразительное искусство»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В технологических картах (конспектах уроков) не прописаны критерии, способы, формы оценки работ учащихся

Продвинутый уровень:

В технологических картах (конспектах уроков) частично прописаны критерии, способы, формы оценки работ учащихся

Высокий уровень:

В технологических картах (конспектах уроков) прописаны критерии, способы, формы оценки работ учащихся

Тип (форма) задания: технологические карты уроков

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современные технологии преподавания предмета «Изобразительное искусство», формы и приемы организации работы с учебным материалом; методы и приемы обучения изобразительному искусству и методов диагностики достижения образовательных результатов по предмету «Изобразительное искусство».

Умеет: осуществлять выбор средств и технологий обучения, формирование планируемых личностных результатов; применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий; применять современные средства оценивания результатов обучения; применять различные техники живописи и графики в работе над натюрмортом, пейзажем, портретом, фигурой человека; собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать явления и образы окружающей действительности; демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного искусства писать с натуры объекты реальной действительности акварельными, масляными и другими красками, применять в своей творческой работе полученные теоретические знания в области перспективы, анатомии, теории и истории искусств.

Владеет навыками грамотного изображения простых и сложных предметов, живых и неживых объектов; - навыками работы рисовальными материалами (карандаш, уголь, соус, сепия, сангина); техникой письма с натуры объекты реальной

действительности акварельными, масляными и другими красками; навыком быстро схватывать характерные черты модели, уверенно передавать натуру. навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе частично представлены формы и методы диагностики достижений образовательных результатов. В работе представлены формы и приемы организации работы с учебным материалом; методы и приемы обучения изобразительному искусству.

Продвинутый уровень:

В работе представлены методы диагностики достижений образовательных результатов. В работе представлены формы и приемы организации работы с учебным материалом; методы и приемы обучения изобразительному искусству. В технологических картах уроков частично представлены инновационные методики и технологии. Натюрные этюды не выразительно передают объем, материальность, колорит объектов и предметов.

Высокий уровень:

В работе представлены формы и методы диагностики достижения образовательных результатов. В работе представлены формы и приемы организации работы с учебным материалом; методы и приемы обучения изобразительному искусству. В технологических картах уроков представлены инновационные методики и технологии. Натюрные этюды передают объем, материальность, колорит объектов и предметов.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент демонстрирует слабые знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Продвинутый уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Высокий уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся, способен привести пример из педагогической практики.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать с определенными участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация).

Продвинутый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители).

Высокий уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация,

родители). В содержании проекта представлены все участники образовательного процесса.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применить на практике различные техники живописи и графики в работе над живописными, графическими, декоративно-прикладными произведениями, а также использовать эти знания в области дизайна и компьютерной графики; - собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать явления и образы окружающей действительности; - демонстрировать приемы свободное владение выразительными средствами графики и живописи; демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного искусства (рисунок, живопись, графика); использовать в практической деятельности различные методы и приемы для передачи образа; - выразить идею эскиза к станковому произведению посредством применения законов, правил, приемов и средств композиции; применять в своей творческой работе по композиции полученные теоретические знания в области перспективы, анатомии, теории и истории искусств.

Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по предмету «Изобразительное искусство»; Владеет навыками работы различными графическими и живописными материалами; - опытом художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства; композиционными методами и приемами для создания композиций; навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;- навыками грамотного графического и живописного изображения сюжетных сцен в станковых произведениях; навыками грамотного изображения простых и сложных предметов, живых и неживых объектов; - навыками работы рисовальными материалами (карандаш, уголь, соус, сепия, сангина); техникой письма с натуры объекты реальной

действительности акварельными, масляными и другими красками; навыком быстро схватывать характерные черты модели, уверенно передавать натуру. навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует слабые психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы обучения изобразительному искусству слабо выражены.

Продвинутый уровень: демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы обучения изобразительному искусству, а также формы обучения ярко выражены.

Высокий уровень: уверенно демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать методы обучения изобразительному искусству, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент знает современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Продвинутый уровень: студент планирует учебный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Высокий уровень: студент планирует учебный процесс и применяет на практике информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ: Закон «Об Образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (далее - КДНР); художественное содержание исторических периодов, стилей направлений отечественного зарубежного искусства, творчество ведущих художников; цели, задачи, принципы и содержание обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе; требования ФГОС общего образования и содержания примерных ООП начальной и основной школы по предмету «Изобразительное искусство».

Пороговый уровень:

Продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании

Не продемонстрированы знания содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Продвинутый уровень:

Продемонстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования

Частично продемонстрировано знание содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Высокий уровень:

Продemonстрировано знание содержания нормативных документов федерального уровня в области образования

Продemonстрировано знание содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями)

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В технологической карте частично присутствуют примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования

Продвинутый уровень:

В технологической карте приведены примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования

Высокий уровень:

В технологической карте приведены примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования, продemonстрировано знание форм, методов и технологий разработки культурно-просветительских программ

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока.

ПК-7 Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-

пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

Владеет: способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: факторы риска называет общими фразами из методичек (агрессивный контент, отсутствие критического мышления). Для оценки эффективности использует простейшие показатели: количество проведённых мероприятий, охват участников.

Продвинутый уровень: самостоятельно дифференцирует целевые группы по уровню вовлечённости (зрители, лайкающие, комментаторы, распространители). Выявляет факторы риска с учётом социально-психологических характеристик (статус в группе, частота взаимодействия с деструктивным контентом, наличие триггерных тем).

Высокий уровень: Применяет комбинированные способы выявления: анализ открытых данных, мониторинг ключевых слов, сетевые графы, выявление скрытых (латентных) групп риска по косвенным маркерам. Факторы риска ранжирует по силе влияния, строит профили уязвимости для разных категорий граждан.

Тип (форма) задания: тестирование

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

Владеет: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Цели и задач исследования сформулированы нечетко и некорректно, актуальность темы не обоснована

Сформулирована актуальность темы исследования бакалаврской работы без учета ее научной, философской, социальной, культурно значимости или собственного опыта практической деятельности

Продвинутый уровень:

Цели и задач исследования сформулированы, в целом, четко и корректно, актуальность темы обоснована поверхностно

Сформулирована научная актуальность темы исследования бакалаврской работы, но не отличает ее достаточно ясно от социального, философского и культурного контекста или не использует данный контекст

Высокий уровень:

Цели и задач исследования сформулированы четко и корректно, актуальность темы обоснована

Показаны различия научной и нарративной актуальности темы исследования, сформулирована научная актуальность темы исследования с учетом социальной,

философской и культурной значимости темы исследования бакалаврской работы и собственного опыта практической деятельности

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: самостоятельно работать с учебной и научной литературой;

Умеет: работать с текстами научного дискурса, применять принципы и методы научного познания, выделять главное, ставить исследовательские задачи и достигать их

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Научная литература по теме бакалаврской работы не проанализирована, использование в контексте исследования не обосновано

Задачи исследования не соответствуют его целям

Продвинутый уровень:

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована частично, использование в контексте исследования обосновано частично

Задачи исследования частично соответствуют его целям

Высокий уровень:

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована полно и всесторонне, использование в контексте исследования обосновано убедительно

Задачи исследования соответствуют его целям и способствуют раскрытию темы

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательный (учебно-исследовательский) проект, направленный на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы не имеет четкой структуры, цели и задачи сформулированы некорректно, проект не содержит плана мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Продвинутый уровень:

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы структурирован, цели и задачи сформулированы, но с незначительными ошибками, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Высокий уровень:

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы имеет четкую структуру, цели и задачи сформулированы корректно, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В письменной части ВКР соблюдены базовые требования к оформлению, но встречаются стилистические, грамматические и терминологические ошибки как в русском, так и в иностранном тексте (если требуется). Структура изложения логически не всегда выдержана, наблюдается непоследовательность в аргументации. Устное представление (защита) строится по готовому шаблону, без активного диалога с комиссией; ответы на вопросы односложные, с использованием общего, неспециализированного лексикона. Деловой тон выдержан формально, но отсутствует гибкость при смене коммуникативной ситуации.

Продвинутый уровень:

Письменный текст ВКР грамотен, терминологически точен, соблюдены жанровые нормы научно-делового стиля на русском языке; иностранный фрагмент (аннотация/обзор) не содержит грубых ошибок и передаёт основное содержание работы. Аргументация построена последовательно, использована корректная система ссылок и доказательств; логические переходы между разделами выверены. Устная защита демонстрирует умение кратко и содержательно излагать ключевые положения, поддерживать зрительный контакт, использовать профессиональную лексику как на русском, так и на иностранном языке (если предусмотрено). В диалоге с комиссией даются развёрнутые, обоснованные ответы; присутствует элементарная речевая импровизация без потери делового тона.

Высокий уровень:

Письменный текст ВКР полностью соответствует нормам академического и делового этикета на государственном языке, обладает безупречной стилистической выдержанностью; иностранный сегмент выполнен на уровне, адекватном международным публикационным стандартам (корректная терминология, естественный для носителя синтаксис). Речевая организация текста подчинена строгой научной логике и одновременно адаптирована для разных категорий слушателей (научный руководитель, рецензент, широкая профессиональная аудитория). Устная коммуникация на защите носит характер профессиональной дискуссии: обучающийся ведёт полемику, аргументированно парирует возражения,

переключается между русским и иностранным языками без потери смысловой точности. Демонстрируется стратегическая гибкость в общении — выбор языковых средств, темпа, тона и формы подачи в зависимости от реакции аудитории и типа вопроса. Речь убедительна, референтна и способствует достижению деловых целей защиты ВКР.

Тип (форма) задания: теоретическая часть ВКР

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Владеет навыками управления своим временем, планирования траектории саморазвития

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Планирование исследования выполнено студентом частично самостоятельно

Продвинутый уровень:

Планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно

Высокий уровень:

Планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе не продемонстрировано умение проектировать учебно-воспитательный процесс в основном и дополнительном образовании

Продвинутый уровень:

Работа демонстрирует умение проектировать учебно-воспитательный процесс в основном и дополнительном образовании

Высокий уровень:

Работа демонстрирует свободное умение проектировать учебно-воспитательный процесс в основном и дополнительном образовании

Тип (форма) задания: методическая разработка/ рабочая программа

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет применить на практике различные техники живописи и графики в работе над живописными, графическими, декоративно-прикладными произведениями, а также использовать эти знания в области дизайна и компьютерной графики; - собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать явления и образы окружающей действительности; - демонстрировать приемы свободного владения выразительными средствами графики и живописи; демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного искусства (рисунок, живопись, графика); использовать в практической деятельности различные методы и приемы для передачи образа; - выразить идею эскиза к станковому произведению посредством применения законов, правил, приемов и средств композиции; применять в своей творческой работе по композиции полученные теоретические знания в области перспективы, анатомии, теории и истории искусств.

Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по предмету «Изобразительное искусство»; Владеет навыками работы различными графическими и живописными материалами; - опытом художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства; композиционными методами и приемами для создания композиций; навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;- навыками грамотного графического и живописного изображения сюжетных сцен в станковых

произведениях; навыками грамотного изображения простых и сложных предметов, живых и неживых объектов; - навыками работы рисовальными материалами (карандаш, уголь, соус, сепия, сангина); техникой письма с натуры объекты реальной действительности акварельными, масляными и другими красками; навыком быстро схватывать характерные черты модели, уверенно передавать натуру. навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Практическая часть ВКР демонстрирует серьезные нарушения в анатомическом рисунке. Картон к практической части ВКР создан без опоры на подготовительный материал. Натурные наброски не демонстрируют владение графическими материалами и знания анатомии. Эскизы к ВКР имеют схожее тоновое, цветовое, пространственное решение. Образ не передан. В эскизе не выражена идея ВКР. Практическая часть ВКР создана с серьезными нарушениями законов перспективы, стиль/жанр изобразительного искусства трудно определим. Практическая часть ВКР демонстрирует слабое владение живописными и графическими техниками. Тоновой картон к практической части ВКР имеет серьезные недочеты – отсутствует тоновая цельность, демонстрируется владение графическими техниками на слабом уровне. Этюды и зарисовки к практической части ВКР выполнены ограниченными художественными материалами (масло, карандаш) на слабом уровне. Эскизы к практической части ВКР не представляют разнообразие композиционных идей.

Продвинутый уровень:

Практическая часть ВКР демонстрирует небольшие нарушения в анатомическом рисунке. Картон к практической части ВКР частично создан на основе подготовительного материала. Натурные наброски демонстрируют слабое владение графическими материалами (не использованы выразительность линии и пятна). Эскизы к ВКР отличаются по тоновому, цветовому решению. В эскизе частично выражена идея ВКР. Практическая часть ВКР создана с незначительными нарушениями законов перспективы, соответствует определенному стилю/жанру

изобразительного искусства. Практическая часть ВКР демонстрирует хорошее владение живописными и графическими техниками, навыки рисования с натуры. В тоновом картоне к практической части ВКР есть небольшие технические недочеты. Этюды и зарисовки к практической части ВКР выполнены ограниченными художественными материалами (масло, карандаш) на хорошем уровне. Эскизы к практической части ВКР нуждаются в небольшой композиционной доработке, композиции их похожи.

Высокий уровень:

Практическая часть ВКР демонстрирует высокий уровень владения анатомическим рисунком. Картон к практической части ВКР создан на основе подготовительного материала. Натурные наброски демонстрируют свободное владение графическими материалами (использованы выразительность линии и пятна) и знания анатомии. Эскизы к ВКР отличаются по тоновому, цветовому, пространственному решению, что позволяет создать контрастные образы. В эскизе отчетливо выражена идея ВКР. Практическая часть ВКР создана с учетом законов перспективы, соответствует определенному стилю/жанру изобразительного искусства. Практическая часть ВКР демонстрирует профессиональное владение живописными и графическими техниками, навыки рисования с натуры. Картон к практической части ВКР выполнен на высоком художественном уровне, демонстрирует свободное владение графическими материалами. Этюды и зарисовки к практической части ВКР выполнены различными художественными материалами (масло, акварель, гуашь, пастель и т.д.) на хорошем уровне. Эскизы к практической части ВКР выступают как полноценные самостоятельные разнообразные композиции, каждый из которых можно воплотить в картину

Тип (форма) задания: картон к практической части ВКР

Проверяемая (ые) компетенция (и)

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ: Закон «Об Образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (далее - КДНР); художественное содержание исторических периодов, стилей направлений отечественного зарубежного искусства, творчество ведущих художников; цели, задачи, принципы и содержание обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе; требования ФГОС общего образования и содержания примерных ООП начальной и основной школы по предмету «Изобразительное искусство».

Пороговый уровень:

Продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании

Не продемонстрированы знания содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Продвинутый уровень:

Продемонстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования

Частично продемонстрировано знание содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Высокий уровень:

Продемонстрировано знание содержания нормативных документов федерального уровня в области образования

Продемонстрировано знание содержания обучения изобразительному искусству в начальной и средней школе

Тип (форма) задания:

Представление художественно-творческой части ВКР.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями)

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В теоретической части ВКР отсутствуют примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования

Продвинутый уровень:

В теоретической части ВКР приведены примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования

Высокий уровень:

В теоретической части ВКР приведены примеры мероприятий культурно-просветительской направленности по теме исследования, продемонстрировано знание форм, методов и технологий разработки культурно-просветительских программ

Тип (форма) задания: Ответ на защите

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Методика выполнения сюжетной многофигурной композиции в развитии навыков реалистического рисования; Сюжетно-тематическая композиция «Летом в Ширяево».

2. Развитие навыков работы над композицией пейзажа у учащихся детской художественной школы. Пейзаж «Родные просторы».

3. Роль макетирования как метода и этапа создания объектов предметно-пространственной среды многофигурной композиции; Историко-батальная композиция «1812».

4. Развитие образного мышления при работе над декоративной композицией. Декоративный портрет

5. Создание графических иллюстраций как средство развития художественных способностей учащихся. Серия иллюстраций

6. Организация картинного пространства в процессе создания многофигурной композиции учащимися детской художественной школы; Станковая композиция «Любя, а не кляня».

7. Развитие композиционных навыков учащихся детской художественной школы при работе над тематической композицией. Сюжетно тематическая, композиция «Шахматисты»

8. Создание образной выразительности персонажей в сюжетной композиции учащихся детской художественной школы: от наброска к законченному образу; Сюжетно-тематическая композиция «Коляда-коляда, отворяй-ка ворота!»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – бакалаврская работа) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач.

Основная часть имеет, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы.

Бакалаврская работа быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Требования к практической художественно-творческой части ВКР.

Художественно-творческая часть ВКР может представлять собой живописное, графическое или декоративно-прикладное произведение искусства (одна или серия работ). Должна быть грамотно спланирована методическая последовательность выполнения работы. Художественно-творческая часть работы

демонстрирует свободное и полное владение техникой и живописными / графическими материалами, идея произведения выражена наглядно соответствующими художественными средствами.

1. В работе полностью решены, поставленные задачи (в зависимости от степени сложности задания).
2. Размещение в пространстве сделано с соблюдением законов композиции с учетом поставленной задачи.
3. Рисунок выполнен точно, конструктивно, соблюдены пропорции, выполнена перспектива, правильно сформированы расстояния между предметами (с учетом поставленной задачи).
4. В работе присутствует колористическое и тональное единство
5. Предметы и объекты коррелируют по цвету и тону между собой
6. Выражена материальность предметов (в связи с поставленной задачей)
7. Присутствует артистизм выполнения
8. Работа выполнена технически грамотно
9. К работе выполнены цветовые, тональные, линейные подготовительные эскизы (наброски)
10. Работа правильно оформлена к экспонированию.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание, ход работы над художественно-творческой частью и результаты,

полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1					
ПК-5					
ПК-7					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Изобразительное искусство»
Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Работодатель: Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Премьера» городского округа Самара	Г.А. Ильина		
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Доцент кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства, руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Изобразительное искусство»	К.Г.Репина		

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной (бакалаврской) работы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Изобразительное искусство»
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
– лист согласования		+	
– акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Премьера»
городского округа Самара

Г.А. Ильина

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения
государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Изобразительное искусство»
Бакалавр

Место апробации: МБУ ДО ЦДТ «Премьера»

Результат апробации: Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность
Директор МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г.о. Самара

Г.А. Ильина

МП
(подпись)