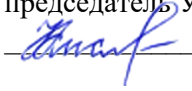


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФМФИ-м26Цз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	200		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Семинарские	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	136	136	64	64	200	200
Итого	72	72	72	72	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»
Программу составил(и):
Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Ученым советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.	
Задачи изучения дисциплины:	
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;	
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.	
- выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.О3
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;	
Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;	
Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;	
Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность. /Лек/	2	2	0
1.2	Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе/Сем/	2	2	2
1.3	Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений /Сем/	2	2	0
1.4	Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений /Сем/	2	2	0
1.5	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме /Ср/	2	44	0
1.6	Педагогическая конфликтология /Ср/	2	46	0
1.7	Организации делового взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений /Ср/	2	46	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
2.1	Психолого-педагогические основы образовательных отношений/Лек/	3	2	0
2.2	Проблема конфликта в педагогической деятельности /Сем/	3	2	0
2.3	Партнерское деловое общение участников образовательных отношений /Сем/	3	2	0
2.4	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений /Сем/	3	2	2
2.5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей /Ср/	3	16	0
2.6	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности /Ср/	3	16	0
2.7	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия /Ср/	3	16	0
2.8	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах /Ср/	3	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение

Лекция №1 (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность.

План

1. Категория «отношения» и «общение» в психологии, задачи курса
2. Актуальные проблемы образования на современном этапе
3. Направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Социально-психологические закономерности межличностного общения

Вопросы:

1. Что такое общение, каковы его функции в современном обществе?
2. Каковы структурные компоненты общения?
3. Каковы основные психологические особенности стилей педагогического общения?
4. Какие выделяют уровни в социальном общении?

Задания:

1. Раскройте роль общения в развитии межличностных отношений
2. В каком соотношении между собой находится общение, деятельность и поведение?
3. Приведите аргументы в подтверждение тезиса о том, что общение – это: - вид самостоятельной деятельности человека; это – атрибут других видов человеческой деятельности; это – взаимодействие субъектов.
4. Проведите самоисследование уровня общительности и проанализируйте - в чем проявляется ваша общительность, каковы ее составляющие.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений:

Вопросы

1.	Понятие и сущность коммуникативной компетентности педагогов		
2.	Коммуникативная компетентность педагогов как фактор развития образовательной организации		
3.	Структура и функции педагогической компетентности		
Задания			
1.	Как вы понимаете коммуникативную компетентность педагога? В чем она, по-вашему, выражается		
2.	Как вы считаете, является ли компетентность педагога фактором развития образовательной организации?		
Обоснуйте ответ			
Семинарское занятие №3 (2 часа)			
Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Вопросы			
1.	Понятие коммуникативных барьеров в социальном общении.		
2.	Какие группы коммуникативных барьеров выделяет А.А.Бодалев?		
3.	Коммуникативные барьеры по А. С. Золотняковой, Б. Д. Парыгину, М. С. Каган.		
Задания:			
1.	Приведите примеры из жизни по каждой группе коммуникативных барьеров		
2.	На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?		
3.	Напишите реферат на тему: «Эффективное общение в профессиональной деятельности»		
3 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятий			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
Лекция №1 (2 часа)			
Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
План			
1.	Категория «отношения» и «общение» в психологии		
2.	Актуальные проблемы образования на современном этапе		
3.	Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования		
Семинарское занятие №1 (2 часа)			
Проблема конфликта в педагогической деятельности			
Вопросы			
1.	Психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности		
2.	Функции, динамика конфликтов		
3.	Причины конфликтов в школе		
Задания			
1.	Решение кейса: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?		
2.	Напишите эссе на тему «Возможна ли жизнь без конфликтов»		
Семинарское занятие №2 (2 часа)			
Партнерское деловое общение участников образовательных отношений			
Вопросы			
1.	Каковы функции и формы делового общения и взаимодействия?		
2.	Каковы способы организации делового взаимодействия?		
3.	Дайте характеристику деловой беседы как основной формы делового взаимодействия		
Задания:			
1.	На ваш взгляд, какие личностные качества являются важными для эффективного делового общения?		
2.	В чем проявляется партнерское деловое взаимодействие в педагогической деятельности?		
3.	Кейс: Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Вы согласны с этим?		
Обоснуйте, какой есть выход из создавшегося положения.			
Семинарское занятие №3 (2 часа)			
Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений			
Вопросы			
1.	Понятие «сплоченность» в психологии, ее признаки		
2.	Каковы признаки коллектива, его основные характеристики?		
3.	Понятия «лидерство и руководство» в коллективе		
Задания			
1.	В чем проявляется сплочённость в вашем педагогического коллектива?		
2.	Каковы психологические аспекты руководства вашим педагогическим коллективом?		
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Провести рецензирование научной статьи по теме	Рецензия статьи по выбору обучающегося.
2	Педагогическая конфликтология	Написать конспект по книге – Гришина Н. В. Психология межличностного конфликта: СПб., 1995. Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе	Конспект. Рекомендации по снижению конфликтности в группе
3	Организации делового взаимодействия педагога с	Разработайте требования по формированию компетентности в вопросе делового	Психологическое заключение, рекомендации

	участниками образовательных отношений	партнёрства и навыков позитивного общения педагогов.	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
4	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями).	Письменный отчет
5	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	С помощью эмпирических методов: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения барьеров в общении у обучающихся I курса, разработать рекомендации по повышению качества взаимодействия	Психологическое заключение, рекомендации
6	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия	Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы	Проект программы
7	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах	С использованием эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений студентов I курса.	Письменный отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Написать реферат на тему: «Психологические особенности понимания личности значимого другого как субъекта общения»	Реферат
2	Педагогическая конфликтология как наука	Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся I курса	Комплекс методов исследования
3	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Письменный отчет
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
4	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков	План беседы
5	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Написать Эссе на тему: «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?»	Эссе
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Губанова, М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Зинченко, В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Коротаяева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Корытченкова, Н. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Турбовской, Я. С.	Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413	Москва: Институт эффективных технологий, 2012
Л2.3	Фоминова, А. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
 Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Курс 1 Семестр 2

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) <i>Критерии оценки</i> 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2. Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) <i>Критерии оценки</i> 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный	Темы: Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность Темы: Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

		материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. 3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла) 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Рецензирование научной статьи по теме 5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежно, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи; 7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи. 2. Написать конспект по книге Гришина Н. В. «Психология межличностного конфликта» Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе 4 балла – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 8 баллов – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. 3. Провести исследование трудностей внедрения инклюзивного образования. 4 балла – исследование трудностей проведено, рекомендации общие, не конкретные, сдано позже срока; 6 баллов – исследование проведено, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 8 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлено качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены 4.Разработка требований по формированию компетентности в вопросе делового партнёрства и навыков позитивного общения педагогов	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме Тема: Педагогическая конфликтология как наука Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

		2 балла – недостаточно полно разработаны требования по формированию компетентности педагогов допущены ошибки в оформлении и использовании литературы, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования по формированию компетентности педагогов, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования по формированию компетентности педагогов, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 5.Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы 8баллов-. правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно поняты цель и не выдержаны соответствующие этапы.	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выступление с рефератом на семинарском занятии 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. 2. Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся 2 балла – недостаточно полно подобран комплекс методик к процедуре проведения диагностики конфликтности, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме Тема: Педагогическая конфликтология как наука Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

	3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики конфликтности допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики конфликтности, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3. Составить план беседы по теме психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей. 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; план беседы подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности. 4. Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами 8 баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6 баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4 балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1 балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно поняты цель и не выдержаны соответствующие этапы.	Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) <i>Критерии оценки</i> 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2. Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) <i>Критерии оценки</i> 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	Темы: Психолого-педагогические основы образовательных отношений Темы: Проблема конфликта в педагогической деятельности Партнерское деловое общение участников образовательных отношений Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

		3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла) 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. 1. Психологическое исследование (1-2) <i>Критерии оценки</i> 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	2.Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями). 2 балла – недостаточно полно разработаны требования к процедуре проведения диагностики, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3.Проведение диагностики барьеров общения у обучающихся 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

			Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написать эссе на тему «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?» 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом 2. Провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений студентов I курса. 7 баллов – диагностика проведена, рекомендации общие, не конкретные, сдана позже срока; 9 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 10 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлена качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены 3. Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков. 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков; план беседы подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности.	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	