

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

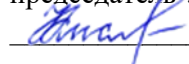
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Педагогика физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план **ФФКС-623Фо(4г)**
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований в области физической культуры и спорта и применять их при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Психология

Волонтерское движение в сфере физической культуры и спорта

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает:

стратегии, способы, технологии социального взаимодействия;

о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии.

Владеет:

навыками работы в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Знает:

особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;

особенности поведения тренеров (преподавателей).

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: основы, специфику педагогического общения с участниками тренировочного (образовательного) процесса.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет:

проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста;

формулировать ожидаемые результаты.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Осуществляет обмен информацией с другими членами команды.

Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта;

историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом;

специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.
ОПК-10.3. Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта
Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта			
1.1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Лек/	5	2	0
1.2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта			
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	5	2	1
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Пр/	5	4	1
2.3	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	5	8	0
2.4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Лек/	5	2	2
2.5	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Пр/	5	4	1
2.6	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	5	6	0
2.7	Педагогическая культура спортивного педагога /Пр/	5	4	1
2.8	Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/	5	6	0
	Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности			
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Лек/	5	2	0
3.2	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Ср/	5	8	0
3.3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Пр/	5	4	1
3.4	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Ср/	5	6	0
3.5	Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	5	4	0
3.6	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	5	6	0
3.7	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Пр/	5	4	1
3.8	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	5	6	0
3.9	Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Ср/	5	8	0
3.10	Особенности самовоспитания в спорте /Пр/	5	2	0

3.11	Особенности самовоспитания в спорте /Ср/	5	6	0
3.12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Пр/	5	2	0
3.13	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 12 практических занятий

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта

Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Лекция № 2 (2 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

1. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.
2. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, преподавателя физического воспитания вуза и др.
5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Лекция № 3 (2 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической деятельности и факторы, определяющие ее успешность.
2. Самовоспитание как фактор успешности педагогической деятельности.
3. Самообразование как фактор успешности педагогической деятельности.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
4. Педагогическое творчество.
5. Педагогическое общение (функции и структура, моделирование предстоящего общения, стили общения и т.д.).
5. Профессиональное самовоспитание.
6. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Педагогическая культура спортивного педагога

Вопросы и задания:

1. Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д.
2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
3. Культура речи тренера-преподавателя.
4. Стили педагогического общения и руководства.
5. Личностная зрелость спортивного педагога.

4. Педагогический авторитет и его показатели.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Вопросы и задания:

1. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
3. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой

Вопросы и задания:

1. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Умственное воспитание. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
5. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
6. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
7. Гражданское и трудовое воспитание.
8. Нравственно-этическое воспитание.
9. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
10. Валеологическое воспитание.

Лекции №5-6 (4 часа)

Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

1. Структура и содержание воспитательного процесса.
2. Содержание воспитательной работы
3. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Вопросы и задания:

1. Принципы воспитания.
2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
4. Составление плана воспитательной работы.
5. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
6. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Особенности самовоспитания в спорте

Вопросы и задания:

1. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Вопросы и задания:

1. Становление личности в спортивном коллективе
2. Влияние тренера на спортивный коллектив
3. Индивидуальность в коллективе
4. Действия тренера в индивидуальной работе со спортсменом и в работе с коллективом
5. Сплочение коллектива

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года	Материалы самостоятельной работы (конспект)

2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко).	Материалы самостоятельной работы. Сравнительная таблица
3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта)	Материалы самостоятельной работы. Профессиограмма
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства».	Материалы самостоятельной работы. Сравнительная таблица
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/	Материалы самостоятельной работы. Конспект
6	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой		
7	Структура и содержание воспитательного процесса	СЛС Структура процесса воспитания	Материалы самостоятельной работы. СЛС (структурно-логическая схема)
8	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса).	Материалы самостоятельной работы. Сценарий воспитательного мероприятия
9	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Самостоятельная работа. Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы....).	Материалы самостоятельной работы
10	Особенности самовоспитания в спорте	Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание	Библиографическое описание
11	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.	Доклад на практическом занятии
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.	Эссе

3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта) (3-4 методики).	Материалы самостоятельной работы
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства».	Материалы самостоятельной работы
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	Материалы самостоятельной работы (конспект)
6	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	Конспект
7	Структура и содержание воспитательного процесса	Написать реферат на тему: 1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).	реферат
8	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач».	Материалы практической работы в тетради
9	Особенности самовоспитания в спорте	Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д. Ушинского, Б. Франклина».	Материалы практической работы в тетради

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421	Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск : Издательство СибГУФК, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костихина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	3
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		5	13
Наименование раздела: «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	3	9
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		18	33
Наименование раздела: «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1.	Аудиторная работа	5	15
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	23
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	31
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		28	39
ИТОГО		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»
 Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

		негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	навыками работы в команде. Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп; особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общения с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Конспект. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет: навыками работы в команде. Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп; особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общения с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Доклад с презентацией на практическом занятии: 1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности Критерии выполнения (1 балл): макс 4 б. - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи; - творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.); - своевременность выполнения.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет: навыками работы в команде. Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;

			особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общения с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
Промежуточный контроль. Тестирование.	Критерии оценки: 15-13 правильных ответов – 3 балла 12-10 правильных ответов – 2 балла 9-7 правильных ответов – 1 балл 6 правильных ответов – 0 баллов		Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.
Текущий контроль по разделу «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Умеет: проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста; формулировать ожидаемые результаты. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды. Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко) Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Образовательные результаты: Умеет: проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста; формулировать ожидаемые результаты. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды. Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.

2.2		Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта) Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б. - полное раскрытие компонентов профессиограммы; - использование диагностик по изучению педагогических способностей; - самостоятельный подбор тестов и оценивание с их помощью качеств личности; - аккуратность в оформлении профессиограммы; - своевременность выполнения задания.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает: концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта; историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом; специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
2.3		Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства» Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов. Эссе Критерии оценки: мах 5 б. - соответствие содержания текста выбранной теме; - наличие четкой и логичной структуры текста; - наличие авторской позиции по проблеме; - обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременность выполнения.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
3.2		Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта) Критерии оценки: 3 балла- подобрано 6-7 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 50 % соответствуют теме.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта.

		4-5 баллов – подобрано 8-10 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 80% соответствуют теме.	Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
3.3		Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства» Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая культура спортивного педагога.
Текущий контроль по разделу «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой Структура и содержание воспитательного процесса Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте Особенности самовоспитания в спорте Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;

			нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.2		СЛС «Структура процесса воспитания» Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

			основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.3		Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса) Критерии оценки: Организация начала воспитательного мероприятия; педагогический эффект Выдерживание основной цели на протяжении воспитательного мероприятия. Внутренняя логическая связь всех частей воспитательного мероприятия. Приемы воздействия на познавательную сферу деятельности школьников; познавательная активность Приемы воздействия на чувства, выражение эмоциональной активности, общий эмоциональный фон во время воспитательного мероприятия. Организация концовки воспитательного мероприятия. Новизна и нравственное значение воспитательного мероприятия.	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.4		Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы....) Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Система средств воспитания в физической культуре и спорте Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

2.5		Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание Критерии оценки: max 5 б. - соответствие содержания; - наличие четкой и логичной структуры в описании; - наличие авторской позиции; - обоснованность, аргументированность, доказательность; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременность выполнения.	Особенности самовоспитания в спорте Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Конспект: Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219) Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.2		Написать реферат на тему: 1.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с

	упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.). 6. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 7. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 8. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 9. Управление спортивным коллективом. 10. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы Реферат Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список литературы Критерии выполнения: max 10 б. 1. соответствие содержания текста выбранной теме; 2. наличие четкой и логичной структуры; 3. качество аналитической работы; 4. использование литературных источников; 5. самостоятельность, невторичность текста; 6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели; 7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; 8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; 9. сдача реферата в указанный срок.	обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.3	Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач» Критерии оценки: 10-5 баллов у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. 4-3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

			Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.4		Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д.Ушинского, Б. Франклина» Критерии оценки: 8-6 баллов – выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, 5-4 балла - выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, сделаны частичные выводы, 3-2 балла - выполнен слабый анализ, не сделаны выводы.	Особенности самовоспитания в спорте Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Особенности самовоспитания в спорте.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	