

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

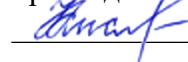
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-626Пз(4гбм)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 864
в том числе:
аудиторные занятия 14,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 7, 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	8,2							
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	2	2	6	6
Консультации	3.1	3.1	3.1	3.1	2.1	2.1	8,3	8,3
Индивидуальная работа	318.9	318.9	318.9	318.9	211.9	211.9	849,7	849,7
Итого ауд.	5.1	5.1	5.1	5.1	4.1	4.1	14,3	14,3
Контактная работа	5.1	5.1	5.1	5.1	4.1	4.1	14,3	14,3
Итого	324	324	324	324	216	216	864	864

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Н.В. Майорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ; формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся Задачи практики: – формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; – развивать у обучающихся педагогическую рефлекссию; – воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность. – способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; – изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; – организация обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; – использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; – разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; – популяризация знаний в области физической культуры в широких слоях общества. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика»; «Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»; «Психология»; «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; «Педагогика физической культуры»; «Теория и методика физического воспитания»; «Учебная практика (ознакомительная практика)»; «Производственная практика (летняя педагогическая практика)»; «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте». Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в процессе физического воспитания»; «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»; «Основы медицинских знаний»; «Производственная практика (летняя педагогическая практика)».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Знает: - содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в образовательных организациях, нормативные документы по вопросам физического воспитания детей; - федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, учреждений дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для анализа и оценки эффективности реализации процесса физического воспитания общеобразовательной школе; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет: - способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях, осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся образовательных организациях; виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях; разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: - методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся; - методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях. Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет моделировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку; создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в образовательных организациях, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Умеет: взаимодействовать с родителями и другими специалистами в рамках реализации основных и дополнительных программ, с целью выявления индивидуальных и личностных проблем обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия; навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса; - организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся; - вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии; - организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности; - вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	6	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	6	3.1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	6	20
2.2	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	6	20
2.3	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	6	12.9
2.4	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	6	6
2.5	Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	6	120

2.6	Проведение 10 уроков физической культуры, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы /И/	6	60
2.7	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры и написание характеристики деятельности педагога в процессе организации и проведения урока /И/	6	20
2.8.	Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности учащихся, проведение тестирования и оформление результатов тестирования учащихся в (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору) /И/	6	20
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	6	20
3.2	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике/И/	6	20
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	1
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	7	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	7	3.1
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	7	16
2.2	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	7	18
2.3	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	7	6
2.4	Написание и оформление технологической карты урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	7	128
2.5	Проведение не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	7	56
2.6	Составление плана учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть) /И/	7	28
2.7	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	7	18
2.8.	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, проведение соревнования /И/	7	16,9
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	7	16
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	7	16
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	1
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	3.8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	27.4
2.2	Составление характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (СПШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описание структуры организации /И/	8	12
2.3	Разработка конспект учебно-тренировочного занятия для этапа начальной подготовки для спортивно-оздоровительной группы. /И/	8	60
2.4	Проведение не менее 10 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группе в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	30
2.5	Обучение техники двигательного действия /И/	8	16
2.6	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки /И/	8	3
2.7	Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	8	10

2.8.	Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности занимающихся избранным видом спорта, проведение тестирования и оформление протокола тестирования (возраст занимающихся, вид спорта по выбору) /И/	8	18
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	10
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	8	18.8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики в образовательных организациях) дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, среднего профессионального образования, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами.			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 6, 7, 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150 (	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 .	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.
Л2.3	Дисько, Е.Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462	Минск : РИПО, 2018. – 252 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		

Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.пф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»
Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика в образовательных организациях)

Курс 3 Семестр 6

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: - методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем)	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе (ОПК-1.1) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)	2,5-4	0,5-2	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			организации и историко-культурного своеобразия (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: <i>(поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))</i>	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.)	Представлены в оценочном листе № 3 <i>(задание по педагогике №1)</i>	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	Представлены в оценочном листе № 4 <i>(задание по педагогике №2)</i>	3,5-6	0,5-3	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса (ПК-1.1.)				
Рабочий	Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с	Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для анализа и оценки эффективности	Представлены в оценочном листе №5	6,5 - 12	1-6	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	разделом учебной программы	разделом учебной программы)	реализации процесса физического воспитания общеобразовательной школе. (ОПК-1.2.) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса (ПК-1.1.)				
Рабочий	Проведение уроков физической культуры, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 10 уроков по физической культуре (включая контрольный урок) в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы	Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-1.3.) Умеет моделировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку. (ОПК-4.2.) Умеет: взаимодействовать с	Представлены в оценочном листе №6	14,5-21	1-14	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК 7.2.) Умет: - организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся (ПК-1.1.)				
Рабочий	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры и написание характеристики деятельности педагога в процессе организации и проведения урока	Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.)	Представлены в оценочном листе №7	5,5-10	0,5-5	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2) вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы (ПК-1.2.)				
Рабочий	Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности учащихся, проведение тестирования и оформление результатов тестирования учащихся в (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору)	Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование учащихся (в закреплённом классе), и оформить результаты тестирования учащихся в протоколе (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе №8	9,5-18	1-9	0
Контрольно-рефлексивный	Составление и оформление отчета	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики		Представлены в оценочном листе №9 (отчет)	10,5-15	1-10	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Заключительный	Представление отчета на итоговой конференции по производственной практике	Представить отчет на итоговой конференции.					
Промежуточная аттестация							

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»
Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика в образовательных организациях)

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции						
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: моделировать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку. (ОПК-4.2) Умеет: планировать и реализовывать воспитательные	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Владеет: методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих). (ОПК-4.3) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике 2)	3,5-6	0,5-3	0
Рабочий	Написание и оформление технологической карты урока физической культуры в соответствии с	Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы	Знает содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативные	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по МОПФК в ОО)	8,5- 12	0,5-8	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	разделом учебной программы		документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры (ОПК-1.1) Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.2.) Умеет: - вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы (ПК-1.2.)				
Рабочий	Проведение уроков физической культуры, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.	Умеет: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях (ОПК-1.3.) Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в	Представлены в оценочном листе № 5	14,5-21	1-14	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			общеобразовательной школе. (ОПК-2.1.) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе (ОПК-2.2.) Умеет - организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности (ПК-1.2.)				
Рабочий	Составление плана учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)	Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)	Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе (ОПК-2.3); Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. (ОПК-4.1.) Умеет: - вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы (ПК-1.2.)	Представлены в оценочном листе № 6	4,5-8	0,5-4	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. (ОПК-4.1.) Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии (ПК-1.2.)	Представлены в оценочном листе № 7	6-11	0,5-5,5	0
Рабочий	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников	Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-	Представлены в оценочном листе № 8	7,0-13	0,5- 6,5	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	образовательного процесса, проведение соревнования.	образовательного процесса.	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3) Умеет: - организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности (ПК-1.2.)				
Контрольно-рефлексивный	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе № 9	10,5-15	0,5-10	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции						
Промежуточная аттестация							

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»
Балльно-рейтинговая карта производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный	Участие в установочной конференции					
Рабочий	Составить конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для этапа НП, секционное занятие в школе. занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО (тема и возраст по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК-1.1) Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с нормативно-правовыми актами. (ОПК-1.2) Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.2) Владеет приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.3) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса; - организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся;	Представлены в оценочном листе № 1	12	6	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

		- вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы (ПК-1.1)				
Рабочий	Провести не менее 6 (12) занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочные занятия в группе НП, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО, секционные занятия в школе (возраст обучающихся и вид спорта по выбору). Обучающиеся, трудоустроенные в образовательных организациях, проводят 6 занятий, не трудоустроенные обучающиеся 12 занятий.	Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-1.3) Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК-3.1) Умеет: - организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся (ПК-1.1)	Представлены в оценочном листе № 2	18	12	0
Рабочий	Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице). Двигательное действие по выбору.	Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.2) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии; - организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности; - вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в	Представлены в оценочном листе № 3	16	8	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

		процессе реализации образовательной программы (ПК-1.2)				
Рабочий	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)	Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК-2.2) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса; - организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся (ПК-1.1) Умеет: - реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии; - организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности (ПК-1.2)	Представлены в оценочном листе № 4	9	6	0
Рабочий	Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования. (ОПК- 3.2) Умеет: - вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы (ПК-1.1)	Представлены в оценочном листе № 5	14	7	0
Рабочий	Составить комплекс контрольных испытаний (5-7) для оценки показателей физической подготовленности, провести	Владеет: методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях	Представлены в оценочном листе № 6	16	8	0

	тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с требованиями программ (показатели физической подготовленности и возраст обучающихся по выбору)	дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК-3.3)				
Контрольно-рефлексивный	Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики в соответствии с образовательным учреждением и представить его на итоговой конференции.		Представлены в оценочном листе № 7	15	10	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции					
Текущий контроль						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Семестр 6

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в образовательных организациях) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для анализа и оценки эффективности реализации процесса физического воспитания общеобразовательной школе.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет:

- методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет моделировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса;
- организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся;
- вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии;
- организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности;
- вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме _____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

5) составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

6) провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

7) провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

8) составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование учащихся (в закреплённом классе), и оформить результаты тестирования учащихся в протоколе (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору)

9) подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Задание № 1 Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

Методические рекомендации для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).

2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.

3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания. Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

- а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
- б) Распределение внимания на уроке и его выражение.
- в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания
-------------	----------------------	-----------------------------------	---

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к

доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышено утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

Оценочный лист № 1

Задание № 1. Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 2

Задание № 2. Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) № 3, 4

Задание № 3. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

Задание № 4. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Задание № 5 Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы

Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)

Конспект урока по физической культуре

по _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Заключительная часть урока			

Оценочный лист № 5

Задание № 5. Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Структура конспекта урока физической культуры содержит тему урока, раздел программы, задачи урока, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения урока, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание урока, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
Задачи конспекта урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся.			
Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам урока, разделу учебной программы, части урока, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Организационно-методические указания, представленные в конспекте урока, соответствуют части урока, содержанию урока и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
Оформление конспекта урока физической культуры соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист № 6

Задание № 6 Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объёме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углублённое изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно даёт команды и методические указания.			
При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
Дозировать физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Задание № 7. Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Протокол наблюдения урока физической культуры

Общие сведения:

Школа _____ Класс _____
Кол-во учащихся по списку _____ занималось _____
Дата проведения _____ Место проведения _____
Продолжительность урока _____

Деятельность учителя на уроке

1. Умение пользоваться командами и специальной терминологией
2. Внешний вид учителя:
3. Отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними:
4. Формы контроля и методы оценивания действий обучающихся
5. Допущенные педагогом отступления от намеченного плана, их обоснованность и целесообразность.
6. Наличие командного (достаточно громкого, четкого) голоса; умение подавать предварительную и исполнительскую команды, использование разнообразных команд и распоряжений.

Определение соответствия нагрузки возрастным возможностям занимающихся

1. Количество и характер упражнений в каждой части урока. Количество подходов для выполнения упражнений в основной части урока. Дозировка упражнений. Характер и продолжительность отдыха.
2. Содержание упражнений для решения поставленных задач и их соответствие учебному материалу урока.

Оценка эффективности методов и методических приемов обучения, используемых на уроках:

1. Применение словесных методов:
2. Использование методов наглядного воздействия:
3. Использование методов практических упражнений:
4. Методы и приемы обеспечения сознательности в работе учащихся, высокой активности, самостоятельности и инициативности
5. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:
6. Методика исправления ошибок:
7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:
8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.
9. Место игрового и соревновательного методов обучения на уроке.
10. Использование методов организации занимающихся на уроке:
11. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.
12. Соблюдение правил безопасности на уроке:
13. Целесообразность использования помощников в уроке:
14. Организация учащихся, освобожденных от занятий:
15. Подготовка и уборка инвентаря и оборудования:
16. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений

Общее заключение организации учебно-воспитательного процесса, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:

2. Оценка оздоровительной направленности урока:
3. Положительные стороны в работе учителя:
4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока

Оценочный лист № 7

Задание № 7. Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе наблюдения использование терминологии и команд педагогом, наличие командного голоса отражены верно, отражено соответствие внешнего вида учителя требованиям			
В протоколе наблюдения верно представлены применяемые педагогом формы контроля и методы оценивания действий обучающихся			
В протоколе наблюдения соответствие применяемых педагогом средств и методов физического воспитания задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе наблюдения методы обучения, применяемые педагогом для решения образовательных задач сформулированы верно.			
В протоколе наблюдения формы организации обучающихся, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся .			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока физической культуры.			
В заключении протокола наблюдения верно дана характеристика деятельности педагога, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока			
Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)	10	5	0

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание № 8. Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование учащихся (в закреплённом классе), и оформить результаты тестирования учащихся в протоколе (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору)

Контрольные испытания
для оценки показателей физической подготовленности учащихся _ класса

№	Контрольные испытания	Показатель физической подготовленности (физические качества)	Место проведения	Необходимый инвентарь
Мальчики ____ лет				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Девочки ____ лет				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Оценка уровня физической подготовленности учащихся __ класса

Мальчики __ лет				
№	Контрольные испытания	Нормативы		
		«5»	«4»	«3»
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Девочки __ лет				
№	Контрольные испытания	Нормативы		
		«5»	«4»	«3»
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Оценочный лист № 8

Задание № 8. Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование учащихся (в закреплённом классе), и оформить результаты тестирования учащихся в протоколе с учетом уровня подготовленности (возраст учащихся, раздел учебной программы по выбору)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности			
Представленный комплекс контрольных испытаний направлен на определение уровня развития основных физических качеств обучающихся			
Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом условий реализации физического воспитания в школе и требований техники безопасности			
2. Проведение тестирования физической подготовленности учащихся (в закреплённом классе) по составленному комплексу контрольных испытаний			
Для проведения тестирования своевременно подготовлено место тестирования, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы тестирования.			
Во время проведения тестирования правильно подобраны способы организации обучающихся (поточный, круговой и т.д.), освобожденные от занятий привлечены к организации тестирования, назначены ответственные за каждое контрольное испытание			
Последовательность контрольных испытаний в процессе тестирования показателей физической подготовленности учащихся соответствует принципам физического воспитания			
3. Оформление результатов тестирования учащихся в протоколе с учетом уровня подготовленности			
В протоколе тестирования правильно определены уровни физической подготовленности учащихся по результатам тестирования в соответствии со шкалой, используемой в данной образовательной организации			
Оформление протокола тестирования соответствует требованиям: – структура протокола включает сведения об учащихся, список контрольных испытаний,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
нормативные требования и результаты тестирования; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

Задание №9 Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____ № _____
района в _____ классе

Адрес образовательного учреждения _____

Директор МБОУ _____

Под руководством от МБОУ:

учителя физической культуры _____

классного руководителя _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

руководителя по педагогике _____

руководителя по психологии _____

потокowego руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____

Спортивных площадок _____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации

Программа по предмету «Физическая культура»

№	Разделы программы	Кол-во часов

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено уроков учителей?
- что дали вам эти уроки, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 9

Задание № 9. Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
В отчете представлена информация о расписании уроков, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы уроков, даты проведения и классов			
Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательным учреждением (дата, тема и сведения об участниках)			
Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиями и предоставлены в срок			
Итого			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Семестр 7

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в образовательных организациях) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Умеет: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: моделировать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет:

- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса;

- организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся;

- вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии;

- организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности;

- вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы

Задания на практику:

1) провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;

2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия;

3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

- 4) Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)
- 5) Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.
- 6) Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)
- 7) Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.
- 8) Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.
- 9) Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « » 20

Задание 1. Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива

**Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики класса**

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе:

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;

- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);
- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, леность и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

9. Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается сферы деловых отношений, второй – личных, третий – того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-1). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (E); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.										

2.	Васина Т.										
3.	Демидова Т.										
4.	Левшина Е.										
5.	Пешков В.										
6.	Сивова Г.										
7.	Ульянова И.										
9.	Черкасов В.										
10.	Чурина Т.										
	R-количество полученных выборов										
	R'- количество взаимных выборов										

Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

1. $2d$ и более выборов (например, 6 и более, при $d = 3$) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

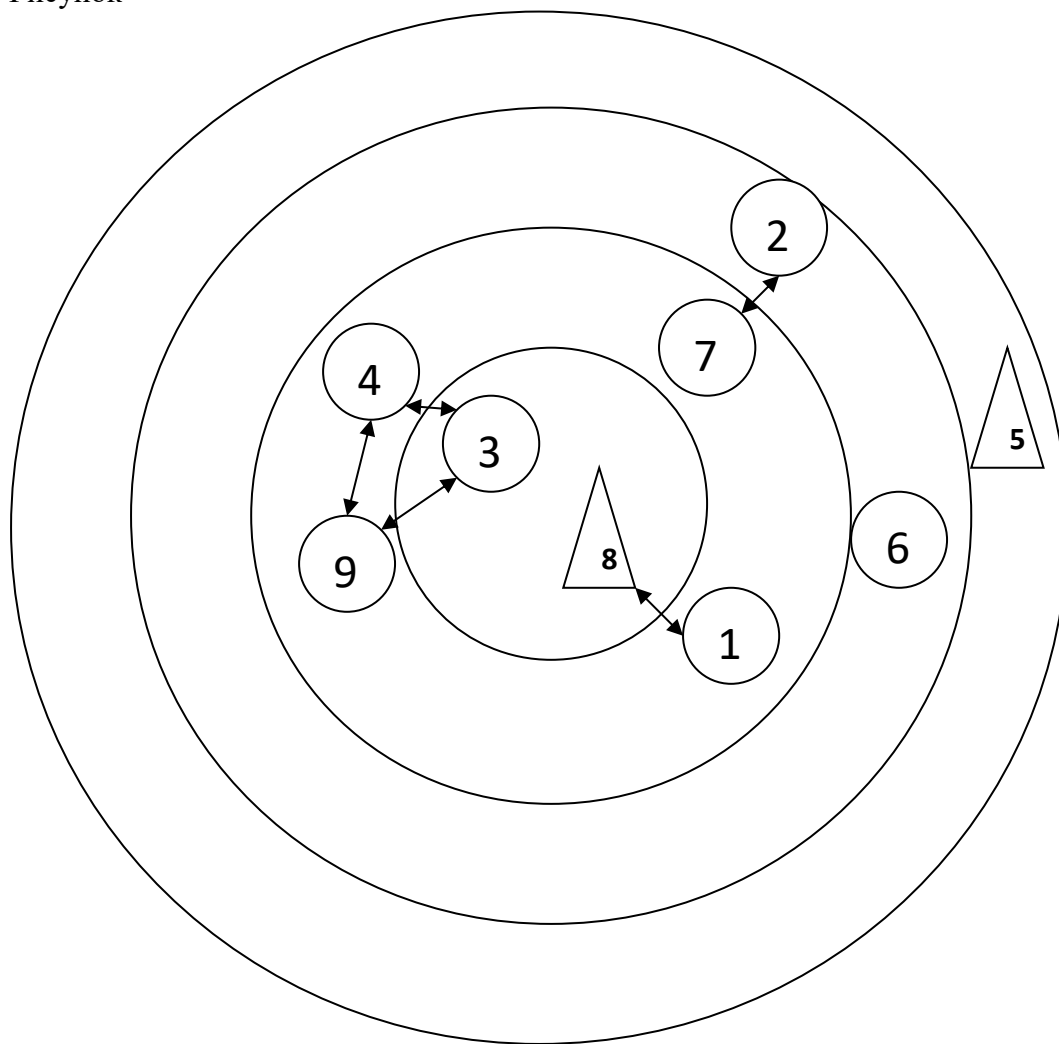
2. d и более (2-5) "Популярные".

3. Менее d , ($I - 2$) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

СОЦИОГРАММА

Рисунок



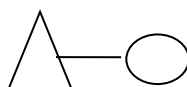
Условные обозначения:



- девочки



- мальчики



- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см.рисунок). В

группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла - это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$C_i = \frac{R}{N-1}$$

где C_i - социометрический статус i -го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$K_y = \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, $П$ - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$E_i = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где E_i - эмоциональная экспансивность i -члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (KB):

$$KB = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% - это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 - 66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$K_c = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общее число ожидаемых выборов}}$$

2.Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идеиная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляров	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6 N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

Оценочный лист № 1

Задание № 1. Провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объёме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
1.В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
2.В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
3.В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
4.В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социогаммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
5.В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
6.В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
7.В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
8.В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
9.В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
10.В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплочённость группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
11.В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
12.В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
13.В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
14.В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
15.В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
16.В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
17.В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
18.В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
19.В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
20.Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 2

Задание № 2. Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1.Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
2.Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
3.Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
4.В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) № 3

Задание № 3. Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
(проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Задание №4. Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Технологическая карта урока физической культуры

Класс _____ Тема

Задачи урока	
Тип урока	
Планируемые образовательные результаты	
Технологии и способы обучения	
Инвентарь, оборудование	

Этапы урока	Задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы способы организации	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6

Оценочный лист № 4

Задание № 4. Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В структуре технологической карты урока физической культуры представлены: – сведения о категории обучающихся, – тема урока, – задачи урока, – тип урока, – планируемые образовательные результаты, – технологии и способы обучения, – сведения об инвентаре и оборудовании, – этапы урока, – задания и упражнения, – формы и содержание педагогического взаимодействия на уроке (включая деятельность учителя и обучающихся), – универсальные учебные действия			
2. Задачи, урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся.			
3. Формы взаимодействия и методы обучения направлены на формирование указанных универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), соответствуют задачам и типу урока.			
4. Упражнения и задания, отвечают задачам урока, планируемым образовательным результатам, этапам урока, формам и способам организации обучающихся, их возрастным и гендерным особенностям, уровню подготовленности.			
5. Содержание урока, задания и упражнения, формы организации, действия учителя соответствуют возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
6. Универсальные учебные действия, соответствуют задачам и этапам урока, содержанию деятельности учителя и учащихся, способам организации, технологиям обучения.			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
7. Действия педагога и обучающихся направлены на решение задач урока, достижение образовательных результатов, соответствуют этапам и типу урока, технологиям и способам обучения.			
8. Оформление технологической карты урока физической культуры соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок, в таблице по заданному образцу			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист № 5

Задание № 5. Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1.Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
2.При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3.Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
4.Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
5.Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6.Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
7.Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
8.Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
9.Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
10.Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
11.Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
12.Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
13.При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
14.Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Задание №6. Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)

Четверной план
Поурочное планирование уроков физической культуры
для учащихся _____ классов

Четверть	_____ четверть							
Месяц								
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8
№ урока								
Программный материал	(____ часов)							
Программный материал	(____ часов)							

Оценочный лист № 6

Задание № 6. Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1.План учебной работы соответствует разделу учебной программы, возрасту занимающихся			
2.План учебной работы включает двигательные действия, соответствующие разделу учебной программы			
3.В плане учебной работы верно отражены этапы обучения каждому двигательному действию, представленные в виде буквенных условных обозначений			
4.В плане учебной работы верно описаны подводящие упражнения к каждому двигательному действию			
5.В плане учебной работы верно указано количество уроков, отведённых на изучение двигательного действия, включая подводящие упражнения			
6.В содержании плана учебной работы описаны вспомогательные средства физического воспитания, направленные на решение воспитательных и оздоровительных задач			
7.План учебной работы составлен с учетом состояния учебно-спортивной базы школы, наличия инвентаря и оборудования, сезонных условий			
8.Оформление плана учебной работы соответствии требованиям: – структуры и включает разделы, отражающие сведения об учащих, учебной четверти, разделе и содержании программы, номерах уроков; – формата, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание № 7. Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Педагогический анализ урока по физической культуре

Школа _____ Класс _____
Кол-во учащихся по списку _____ занималось _____
Дата проведения _____ Место проведения _____
Продолжительность урока _____
Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____
Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Подготовленность учителя к уроку

1. Технологическая карта/Конспект урока: _____.
2. Подготовка мест занятий: _____.
3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: _____.

Организация урока

1. Организация начала урока: _____.
2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: _____.
3. Выбор места учителя в различные моменты урока: _____.
4. Использование методов организации занимающихся на уроке: _____.
5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока. _____.
6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: _____.
7. Соблюдение правил безопасности на уроке: _____.
8. Целесообразность использования помощников в уроке: _____.
9. Организация учащихся, освобожденных от занятий: _____.
10. Уборка инвентаря и оборудования: _____.
11. Организация окончания урока: _____.
12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений: _____.

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов: _____.
2. Использование методов наглядного воздействия: _____.

3. Использование методов практических упражнений:

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:

5. Осуществление межпредметных связей:

6. Методика исправления ошибок:

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Развитие физических качеств

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).

2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств:

3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся:

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств:

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:

2. Оценка оздоровительной направленности урока:

3. Положительные стороны в работе учителя:

4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:

5. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

6. Предложения по улучшению качества проведения урока

*Протокол учета пульсометрии
(прилагается к педагогическому анализу урока)*

Часть урока	Вид деятельности	Время измерения	за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть		0'		
		1'		
		4'		
		8'		
		11'		
Основная часть		15'		
		19'		
		22'		
		25'		
		28'		
		32'		
		36'		
Заключительная часть		37'		
		38'		
		40'		
		40'10"		

Оценочный лист № 7

Задание № 7. Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1.В протоколе педагогического анализа общие сведения об уроке физической культуре, поставленных задачах, указаны верно			
2.В протоколе педагогического анализа урока верно описана готовность учителя и мест занятий к уроку			
3.В протоколе педагогического анализа урока формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами урока, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся.			
4.В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора учителем места в зале (на площадке) в различные моменты урока			
5.В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность использованных перестроений, перемещений, команд в ходе урока.			
6.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по применению дисциплинирующих средств и методов на уроке			
7.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
8.В протоколе педагогического анализа верно отражена целесообразность использования помощников на уроке.			
9.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя, их целесообразность, по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
10.В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по подготовке, применению и уборке спортивного			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
оборудования и инвентаря, их соответствие с содержанием и частями урока			
11.В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по распределению времени между частями урока, организации окончания урока			
12.В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых учителем методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
13.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по реализации межпредметных связей			
14.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по предупреждению и исправлению ошибок учащихся			
15.В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых учителем упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся			
16.В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе урока, указаны методы их развития.			
17.В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока.			
18.В протоколе педагогического анализа верно указаны приемы и способы воздействия на личность учащихся, их своевременность и целесообразность			
19.В протоколе педагогического анализа верно указаны способы поддержания дисциплины учащихся, дана общая оценка дисциплины на уроке			
20.В заключении педагогического анализа урока верно дана характеристика содержанию урока, способам решения поставленных задач, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока.			
21.К протоколу педагогического анализа урока прилагается график пульсометрии, в котором			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
верно представлены данные динамики физической нагрузки предлагаемой на уроке, описано ее соответствие возрасту, полу занимающихся и задачам урока.			
22.Оформление протокола педагогического анализа урока соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание №8. Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Положение о проведении соревнования

« _____ »
среди обучающихся _____ классов

1. Цель и задачи

Цель:

Задачи:

2. Время и место проведения соревнования:

3. Руководство и судейство соревнований

4. Участники соревнований

5. Программа и условия проведения соревнований

6. Порядок определения победителей и награждение

Программа соревнований

« _____ »

1.

2.

3.

4.

5.

Оценочный лист № 8

Задание № 8. Составление положения о соревновании, проведения соревнований с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Положение о проведении соревнования			
1.Представленные в положении цель и задачи сформулированы правильно, соответствуют возрастным и гендерным особенностям участников, содержанию, времени и условиям проведения соревнования.			
2.Программа проведения соревнования четко структурирована, включает краткое описание каждого этапа.			
3.Содержание этапов соревнования, представлено в логической последовательности, не противоречит принципам физического воспитания			
4.Порядок судейства и определения победителей в конкурсах в целом позволяет единогласно трактовать основные требования правил, исключая возможные разногласия между участниками, организаторами и судейской коллегией			
5.Оформление положения о соревновании, программы и протокола соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Проведение соревнования			
6.Для проведения соревнования подготовлены место проведения, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы судейства.			
7.На всех этапах подготовки и проведения соревнования обучающийся умело координирует действия организаторов и участников мероприятия, взаимодействует с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения			
8. На всех этапах подготовки и проведения соревнования поддерживает интерес и активность участников			
9.Соревнование проведено в соответствии с положением и программой			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
10. Соревнование проведено с соблюдением правил техники безопасности			
11. Во время проведения соревнования правильно подобраны способы организации участников			
12. По итогам соревнования объективно, в соответствии с правилами судейства, определены победители и призеры.			
13. При проведении соревнования обучающийся демонстрирует культуру речи, артистизм, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание № 9 Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике

Методические рекомендации
для написания и оформления отчета об итогах производственной практики
(педагогической практики в образовательных организациях)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____ № _____
района в _____ классе

Адрес образовательного учреждения _____

Директор МБОУ _____

Под руководством от МБОУ:

учителя физической культуры _____

классного руководителя _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

руководителя по педагогике _____

руководителя по психологии _____

потокowego руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____

Спортивных площадок _____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации
Программа по предмету «Физическая культура»

№	Разделы программы	Кол-во часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание намеченной работы	Срок выполнения

[illegible][illegible]

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, в сравнении с практическим опытом, полученным не предыдущей педагогической практике, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 9

Задание № 9. Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1.Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
2.Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3.В отчете представлена информация о расписании уроков, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы уроков, даты проведения и классов			
4.Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательным учреждением (дата, тема и сведения об участниках)			
5.Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
6.В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
7.В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
8.В отчете содержаться предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
9.При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
10.Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
Итого			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Семестр 8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в образовательных организациях) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ; формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

ОПК-1.3. Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, адаптируя её содержание к условиям конкретной школы и особенностям класса;

- организовывать и проводить уроки, внеклассные занятия и спортивные мероприятия, обеспечивая достижение образовательных результатов и развитие учащихся;
- вести необходимую педагогическую документацию, отражающую ход и результаты реализации образовательной программы

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

 y_{meet} :

- реализовывать образовательную программу по физической культуре, используя современные педагогические технологии;
- организовывать уроки и внеурочные занятия с использованием инновационных средств и инструментов профессиональной деятельности;
- вести педагогическую документацию, отражающую использование технологий в процессе реализации образовательной программы

Задания на практику:

1) Составить конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для группы НП, секционное занятие, (тема и возраст по выбору)).

2) Провести не менее 6 (12) занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочные занятия в группе НП, секционные занятия, (возраст обучающихся и вид спорта по выбору).

3) Разработать методику обучения технике двигательного действия. (Двигательное действие по выбору).

4) Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

5) Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

6) Составить комплекс контрольных испытаний (5-7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с требованиями программ.

7) Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики в соответствии с образовательной организацией и представить его на итоговой конференции.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата

Рабочий график (план) проведения практики

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способы реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок представления отчетности по результатам практики
	Участие в установочной конференции Изучение методических рекомендаций по заполнению отчётной документации. Получение инструктажа по ТБ на практике Получение индивидуального задания	Педагогическое наблюдение	Участие в конференции	
	Знакомство с руководством и педагогическим коллективом структурного подразделения. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики	Педагогическое наблюдение	Индивидуальный план Дневник практиканта	
	Составить конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для группы НП, секционное занятие занятия по физической культуре в подготовительной группе)	1. Изучение разделов программы по Физической культуре 2. Разработка и оформление конспекта по физической культуре 3. Проведение занятия в соответствии с конспектом	Конспект занятия по физической культуре Дневник практиканта	
	Ознакомиться с документами	1. Определение основных	Анализ документов	

	планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	документов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию в образовательном учреждении 2. Анализ и описание структуры и содержания документов планирования	планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	
	Разработать методику обучения технике двигательного действия	1. Выбрать двигательное действие 2. Подобрать подводящие упражнения	Протокол педагогического наблюдения Дневник практиканта	
	Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	1. Подготовка протокола педагогического наблюдения на уроках физической культуры 2. Проведение педагогического наблюдения за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса 3. Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям	Протокол педагогического наблюдения Дневник практиканта	
	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее	1. Выбор и описание физических упражнений для комплекса с использованием метода круговой тренировки 2. Оформление комплекса упражнений в соответствии с требованиями	Комплекс упражнений Дневник практиканта	

От СГСПУ: потоковый руководитель / _____ / _____
 (должность) (ФИО) (подпись)

Директор _____ / _____ / _____
(должность) (ФИО) (подпись)

Ознакомлен _____ / _____
(ФИО обучающегося) (подпись)

Страница 103 из 124

физической культуре в подготовительной группе ДО (тема и возраст по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для группы НП, секционное занятие в школе, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО)

Тема:

Задачи:

Группа _____ Возраст _____ Пол _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Часть занятия	Содержание	Дозировка физической нагрузки	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Составить конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для группы НП, секционное занятие в школе, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО) (тема и возраст по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура конспекта занятия содержит тему, задачи, сведения о категории занимающихся, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, организационно-методические указания			
2. Задачи занятия сформулированы грамотно, соответствуют возрасту занимающихся.			
3. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу программы, части занятия, возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
4. Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
5. Способы выполнения, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию и способам организации занимающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям спортивной тренировки.			
6. Оформление конспекта занятия соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Задание 2. Провести не менее 6 (12) занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочные занятия в группе НП, секционные занятия в школе, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО, (возраст обучающихся и вид спорта по выбору). Обучающиеся, трудоустроенные в образовательных организациях, проводят 6 занятий, не трудоустроенные обучающиеся 12 занятий.

Дата	Время	Тема урока

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2. Провести не менее 6 (12) занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочные занятия в группе НП, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО, секционные занятия в школе) (возраст обучающихся и вид спорта по выбору).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют структуре обучения двигательному действию (бег, ходьба, прыжки, метание, ползание, лазание), возрастным и индивидуальным особенностями воспитанников.			
2. При проведении занятия обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией, своевременно дает команды и методические указания.			
3. Организует деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
4. Умеет взаимодействовать с воспитанниками в конкретной педагогической ситуации			
5. Своевременно выявляет допущенные воспитанниками ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6. Организует занятия с соблюдением требований техники безопасности			
7. Предварительно готовит и применяет оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятиями			
8. Использует различные формы организации воспитанников (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия			
9. Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами занятия и возможностями воспитанников			
10. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности воспитанников в процессе занятия (игровой метод и т.д.)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
11. Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат			
12. Поддерживает дисциплину и организованность воспитанников в процессе занятия			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись тренера / _____
 расшифровка подписи

 подпись директора / _____
 расшифровка подписи

Задание 3. Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице). Двигательное действие по выбору.

Двигательное действие				
Этапы обучения	Подводящие упражнения	Способы выполнения	Методические указания	Оценка качества исполнения техники двигательного действия
Этап начального разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Этап углубленного разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Этап закрепления	1.			
Этап дальнейшего совершенствования	1. 2. 3. 4. 5.			

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице). Двигательное действие по выбору.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Подводящие упражнения представлены последовательно, соответствуют принципам спортивной тренировки и физического воспитания			
2. Способы выполнения упражнений соответствуют этапам обучения двигательному действию, уровню подготовленности занимающихся			
3. Способы выполнения упражнений разнообразны, соответствуют уровню овладения техникой двигательного действия			
4. Методические указания соответствуют этапу обучения и способу выполнения двигательного действия			
5. Методические указания отражают ведущие элементы техники разучиваемого двигательного действия			
6. Критерии оценки качества исполнения техники двигательного действия соответствуют этапу обучения			
7. Методика обучения технике двигательного действия не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, представлена в таблице по заданному образцу			
8. Оформление комплекса упражнений соответствует требованиям: список упражнений, последовательность, дозирование нагрузки; формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, 9. без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя

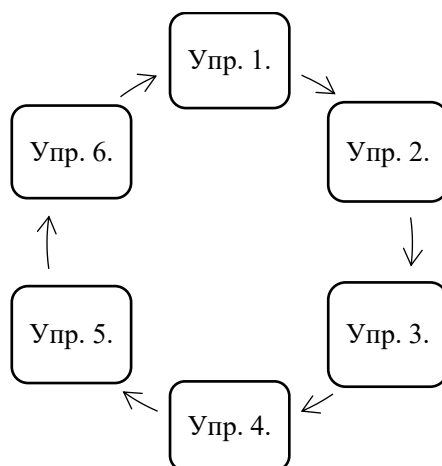
расшифровка подписи

Задание 4. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Содержание задания:

1. Определить физическое качество
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества
4. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки
5. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
6. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнения задания 4 (рисунок/текст)



Методические указания по выполнению комплекса:

- 1) Количество серий -
- 2) Количество упражнений в серии –
- 3) Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями ____ (сек/мин).

Задание № 4: Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Представленный комплекс физических упражнений соответствует указанному физическому качеству			
2. Представленный комплекс физических упражнений соответствует возрастным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности			
3. Представленный комплекс физических упражнений составлен с учетом, требований вида спорта, условий реализации тренировочного процесса и требований техники безопасности			
4. Последовательность упражнений в комплексе отражает принципам метода круговой тренировки, не противоречит принципам спортивной тренировки			
5. Описание комплекса физических упражнений включает методические указания			
6. Оформление комплекса упражнений соответствии требованиям: – список упражнений, последовательность, дозирование нагрузки; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание № 5. Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия; - использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера; - педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);

- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание №5. Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. В протоколе педагогического анализа общие сведения об учебно-тренировочном занятии, поставленных задачах, указаны верно			
2. В протоколе педагогического анализа учебно-тренировочного занятия верно описана готовность учителя и мест занятий			
3. В протоколе педагогического анализа урока формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами занятия, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся.			
4. В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора тренером места в зале (на площадке) в различные моменты учебно-тренировочного занятия			
5. В протоколе педагогического анализа верно указаны действия тренера по распределению времени между частями урока, организации окончания занятия			
6. В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых тренером методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям учебно-тренировочного занятия			
7. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия тренера по предупреждению и исправлению ошибок обучающихся			
8. В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых тренером упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся			
9. В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе учебно-			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
тренировочного занятия, указаны методы их развития.			
10. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия тренера по регулированию параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе занятия.			
11. В протоколе педагогического анализа верно указаны приемы и способы воздействия на личность обучающихся, их своевременность и целесообразность			
12. В заключении педагогического анализа учебно-тренировочного занятия верно дана характеристика содержанию занятия, способам решения поставленных задач, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе тренера и недостатки в подготовке и проведении урока.			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание 6. Составить комплекс контрольных испытаний (5-7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с требованиями программ (показатели физической подготовленности и возраст обучающихся по выбору)

Контрольные испытания
для оценки показателей физической подготовленности.

№	Контрольные испытания	Показатель физической подготовленности (физические качества)	Место проведения	Необходимый инвентарь
Группа НП-1				
1				
2				
3				
4				
5				
6.				

Оценка уровня физической подготовленности

№	Контрольные испытания	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: Составить комплекс контрольных испытаний (5-7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с требованиями программ (показатели физической подготовленности и возраст обучающихся по выбору)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности			
1.Представленный комплекс контрольных испытаний направлен на определение уровня развития основных физических качеств занимающихся			
2.Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом возрастных особенностей занимающихся			
3.Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом условий реализации спортивной тренировки и требований техники безопасности			
Проведение тестирования физической подготовленности занимающихся по составленному комплексу контрольных испытаний			
4.Для проведения тестирования своевременно подготовлено место тестирования, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы тестирования.			
5.Во время проведения тестирования правильно подобраны способы организации тестируемых (поточный, круговой и т.д.).			
6.Последовательность контрольных испытаний в процессе тестирования показателей физической подготовленности соответствует принципам спортивной тренировки			
3. Оформление результатов тестирования в протоколе с учетом уровня подготовленности			
7.В протоколе тестирования правильно определены уровни физической подготовленности занимающихся по результатам тестирования в соответствии со шкалой, используемой в данной организации спортивной направленности			
8.Оформление протокола тестирования соответствии требованиям: – структура протокола включает сведения об спортсменах, список контрольных испытаний, нормативные требования и результаты тестирования; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
– без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Задание 7. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики в соответствии с образовательной организацией и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____
_____ района в _____ группа

Адрес учреждения

Директор образовательной организации

Под руководством от образовательной организации:

тренера (учителя физической культуры) _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

потокового руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов

Спортивных площадок

Тренеры-преподаватели ведут свои занятия на базах общеобразовательных учебных школ.

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено учебно-тренировочных занятий тренера?
- что дали вам эти занятия, чему научили?
- сколько и на какие по каким темам Вы провели учебно-тренировочные занятия, секционные занятия?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении учебно-тренировочных занятий?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7. Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1.Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование образовательного учреждения, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практики от образовательной организации; – сведения о реализуемой программе, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
2.Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3.В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела программы, темы занятий, даты проведения и групп			
4.Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательной организации (дата, тема и сведения об участниках)			
5.Отчет содержит результаты самоанализа деятельности студента, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
6.В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
7.В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
8.В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
9.При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
10.Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиями и предоставлены в срок			
Итого			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись тренера(учителя физической культуры) расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Балльно-рейтинговая ведомость

Задания, оценочный лист	Баллы
Задание 1. Составить конспект занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочное занятие для этапа НП, секционное занятие в школе. занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО (тема и возраст по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	
Задание 2. Провести не менее 6 (12) занятий физкультурно-спортивной направленности (учебно-тренировочные занятия в группе НП, занятия по физической культуре в подготовительной группе ДО, секционные занятия в школе (возраст обучающихся и вид спорта по выбору). Обучающиеся, трудоустроенные в образовательных организациях, проводят 6 занятий, не трудоустроенные обучающиеся 12 занятий.	
Задание 3. Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице). Двигательное действие по выбору.	
Задание 4. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)	
Задание № 5. Провести педагогический анализ секционного занятия, учебно-тренировочного занятия, занятия по физической культуре в подготовительной группе и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	
Задание 6. Составить комплекс контрольных испытаний (5-7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с требованиями программ (показатели физической подготовленности и возраст обучающихся по выбору)	
Задание 7. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики в соответствии с образовательным учреждением и представить его на итоговой конференции.	

подпись потокового руководителя

расшифровка подписи