

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:58:04

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"

Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна, Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и опыта, позволяющих учителю-дефектологу решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающегося к организации и осуществлению собственной инновационной деятельности; использованию приемов внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования	
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	
Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор	
УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	
Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	
ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования	
ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования			
1.1	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Лек/	5	6	0
1.2	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Ср/	5	13	0
1.3	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Лаб/	5	2	1
1.4	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Ср/	5	13	0

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности»

1.5	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования /Ср/	5	12	0
	Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования			
2.1	Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования /Ср/	5	12	0
2.2	Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования /Ср/	5	12	0
2.3	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	5	8	2
2.4	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	5	15	0
2.5	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Лаб/	5	2	1
2.6	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Ср/	5	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекция, 2 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования

Лекции №1-3 (6 часов)

Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса.
2. Логика построения курса.
3. Понятия: «адаптированная образовательная программа», «вариативность среды», «инновационные технологии», «инклюзивное образование», «индивидуализация образования», «инновационная деятельность», «качество образования», «коррекционная работа и/или инклюзивное образование», «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи», «индивидуальная образовательная траектория», «современные технологии коррекционно-педагогической работы», «структура нарушения», «речевые нарушения» и др.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы

Вопросы и задания:

1. Базовые положения, цели, задачи и содержательные аспекты ФГОС.
2. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы и ее объему, содержанию Программы, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.
3. Аспекты образовательной среды.
4. Структура АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Образовательные результаты.
6. Возможности и перспективы внедрения ФГОС в систему инклюзивного образования

Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Понятие «специальные образовательные условия».
2. Организация специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации.
3. Специальные образовательные условия, необходимые для успешного обучения и воспитания различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрение, анализ и технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по стимуляции и коррекции познавательных процессов

2.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по стимуляции и коррекции навыков невербальной и вербальной коммуникации.
3.	Основные направления стимуляции и коррекции речевого развития и общения детей с тяжелыми нарушениями речи

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования	Определить направления совершенствования адаптированных образовательных программ	Сравнительная характеристика адаптированных образовательных программ
2.	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы		
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования		
4.	Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования	Разработать алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи
5.	Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования		
6.	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи		
7.	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы	Определение критериев оценки качества адаптированной образовательной программы	Таблица критериев оценки качества адаптированной образовательной программы
2.	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	Определение критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Таблица критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л1.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гюнников, Ю. С.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
Наименование раздела «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии определить актуальные проблемы современной системы специального и инклюзивного образования; 2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования; 3. Составить таблицу: «Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме; 2 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично; 1 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не раскрыты.	Тема: Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования Образовательные результаты: Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить таблицы: «Современные методы исследования детей с проблемами в развитии, используемые дошкольном образовании»; «Основные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»; «Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе»;	

		«Реализация принципов специального и инклюзивного образования на современном этапе»; Оцениваются задания по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проанализировать литературу, составить аннотации к рекомендуемым источникам. Проанализировать литературу, составить конспект Оценивается каждое задание: 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 2 практико-ориентированных задания, каждое из которых оценивается в 1 б. 1. Разработать критерии оценки АООП ДО на предмет соответствия требованиям ФГОС. 2. Выполнить анализ АООП ДО в соответствии с выделенными критериями.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 23 балла. Максимальное количество баллов – 44 балла.	
Текущий контроль по разделу «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии определить подходы к отбору инновационных технологий для использования их в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить ключевые требования; 3. Составить таблицу: «Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья верно отражены и детально охарактеризованы; 2 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная; 1 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены частично, содержательная характеристика не дана.	Тема: Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ на современном этапе развития российского образования Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ Инновационные технологии развития сенсомоторной базы речи и коррекции произносительной стороны речи детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить таблицы: «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций»; «Деятельность специалистов разных профилей в реализации ФГОС»; «Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ»; «Классификация технологий удовлетворения особых образовательных потребностей». «Внедрение в практику работы технологий развития сенсо-моторной базы речи и коррекции произносительной стороны речи детей с ОВЗ» «Инновационные технологии развития лексико-грамматической стороны и связной речи детей с ОВЗ». Составить схемы «Классификации специфических особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».	Инновационные технологии развития лексико-грамматической стороны и связной речи детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда Образовательные результаты: Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в

		«Деятельность специалистов разных профилей в реализации технологий развития сенсо-моторной базы речи» Оцениваются задания по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить таблицы: «Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса по развития сенсо-моторной базы речи и коррекции звукопроизношения с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ»; «Особенности использования технологий коррекции звукопроизношения с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ» Составить методические рекомендации по использованию разных инновационных технологий в развитии лексико-грамматической стороны и связной речи в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС. Оцениваются задания по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б. 1. Разработать алгоритм реализации инновационной технологии на развитие сенсо-моторной базы речи (на выбор студента) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разработать алгоритм реализации инновационной технологии на развитие связной речи (на выбор студента) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработать кластер для детей дошкольного и школьного возраста на развитие лексико-грамматической стороны речи. 4. Разработать логопедический проект по развитию речи воспитанников с ОНР (тема определяется студентом самостоятельно)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 33 балла. Максимальное количество баллов – 56 баллов.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	