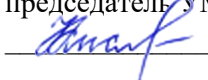


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ

"ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-623ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление у студентов о различных теориях личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- научить использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология подросткового возраста

Психология семейных отношений

Консультативная психология

Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традиций различных социальных групп

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности			
1.1	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Лек/	4	2	0
1.2	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Пр/	4	2	0
1.3	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Ср/	4	4	0
1.4	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Лек/	4	2	0
1.5	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Пр/	4	6	0
1.6	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Ср/	4	18	0
1.7	Проблема личности в отечественных психологических школах /Лек/	4	2	0
1.8	Проблема личности в отечественных психологических школах /Пр/	4	4	4
1.9	Проблема личности в отечественных психологических школах /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности			
2.1	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Лек/	4	2	0

2.2	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Пр/	4	4	4
2.3	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Ср/	4	10	0
2.4	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Лек/	4	2	0
2.5	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Пр/	4	2	0
2.6	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:

1. Методология как теория научного метода.
2. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
3. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
4. Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).
5. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»
2. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности.

Лекция № 2 (2 часа)

Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии

Вопросы и задания:

1. Теория как форма научного познания психической реальности.
2. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн).
3. ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури).
4. Эксплицитная концепция.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели.
7. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
8. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.
9. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
10. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут).
11. Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер).
13. Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления.
14. Психологические механизмы и методы их диагностики.
15. Основные принципы гуманистической психологии.
16. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.
18. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.
19. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии.
20. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина.

21. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток. Практические занятия № 2 – 4 (6 часов) Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии Вопросы и задания: 1. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия. 2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда». 3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности. 4. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры 5. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения. 6. Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
Лекция № 3 (2 часа) Проблема личности в отечественных психологических школах Вопросы и задания: 1. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 2. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. 3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. 4. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. 5. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Практические занятия № 5 – 6 (4 часа) Проблема личности в отечественных психологических школах Вопросы и задания: 1. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии» Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности Лекция № 4 (2 часа) Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности Вопросы и задания: 1. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). 2. Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. 3. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. 3. Трехкомпонентная теория Пломиня. 4. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей. 5. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. 6. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. 7. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. 8. Совладающее поведение и его сравнение с защитным. 9. Теории воли. Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). 10. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. Практические занятия № 7 – 8 (4 часа) Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности Вопросы и задания: 1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа. 2. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры. 3. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика» 4. Подберите диагностические методики по выявлению страхов.
Лекция № 5 (2 часа) Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Вопросы и задания: 1. Самосознание как процесс и результат. 2. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от

окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания.
3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
4. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность.
5. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

Вопросы и задания:

1. Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие.
2. Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные понятия и методологические принципы психологии личности	Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности	Письменный ответ
2.	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии	Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия.	Реферат, презентация
3.		Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры	Письменный ответ
4.		Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения.	Письменный ответ
5.	Проблема личности в отечественных психологических школах	Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии»	Реферат и презентация
6.	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности	Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры.	Письменный ответ
7.		Подберите диагностические методики по выявлению страхов.	Перечень диагностических методик
8.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности	Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности	Характеристика
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные понятия и методологические принципы психологии личности	Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»	Таблица
2.	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии	1. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда».	Таблица Перечень диагностических методик
3.		2. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности.	
5.	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности	Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.	Письменный ответ
6.		Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа.	Перечень диагностических методик
6.		Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика»	Таблица
7.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности	Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие.	Письменный ответ
5.3. Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С. К., Юрина, А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч., Раздел "Теории личности" URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: сборник текстов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л1.3	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л2.2	Обухова, Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916	Ростов-на-Дону, Южный федеральный
Л2.3	Обухова, Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Ростов-на-Дону, Южный федеральный
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой			

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология личности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1: «Основные понятия психологии личности, теории личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	8
Промежуточный контроль		24	49
Наименование раздела 2: «Актуальные вопросы психологии личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	51
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 : «Основные понятия психологии личности, теории личности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Основные понятия и методологические принципы психологии личности Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии Проблема личности в отечественных психологических школах Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности 1 балл – небрежное выполнение задания, сравнительный анализ поверхностный, не полностью раскрыт и аргументирован; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, сравнительный анализ	Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традиций различных социальных

		проведен глубокий, задание оформлено с учетом всех требований, полностью раскрыты плюсы и минусы двух методов исследования, аргументированы. 2. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия. 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта выбранная тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема, в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 8 баллов – реферат и презентация выполнены на высоком уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 3. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры 1 балл – небрежное выполнение задания, раскрыты некоторые принципы, задание сдано позже срока, принципы не полностью раскрыты и аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, названы все принципы, полностью раскрыты, оформлены с учетом всех требований, аргументированы. 4. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения. 1 балл – небрежное выполнение задания, отличия перечислены, но не раскрыты полностью, задание сдано позже срока, перечисленные отличия не аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, отличия полностью раскрыты и аргументированы. 5. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 3 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 5 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению.	групп Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые принципы развития в психологии личности, описание принципов поверхностное; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные принципы развития в психологии личности, принципы описаны содержательно, допущены незначительные неточности; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все принципы развития в психологии личности, таблица составлена с учетом всех требований. 2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда». 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице	

		представлены, но не раскрыты этапы научного творчества ученого; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные этапы научного творчества ученого, допущены незначительные неточности; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и полностью раскрыты этапы научного творчества ученого, таблица составлена с учетом всех требований. 3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 4. Раскройте особенности системы конструкторов в подростковом возрасте. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению, поверхностно раскрыта система конструкторов; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, раскрыта и содержательно описана система конструкторов в подростковом возрасте, приведены примеры.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 3 балла – понимание основных понятий психологии личности, методологических принципов, различных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. 5 баллов – имеет представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии. 8 баллов – целостное представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24 баллов /49 баллов	
Текущий контроль по разделу 2 : «Актуальные вопросы психологии личности»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Образовательные результаты: Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите	Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традиций различных социальных

		примеры. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, выводы поверхностные, примеры не подтверждают выводы, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сделаны качественные выводы, аргументированы, приведены примеры, задание оформлено с учетом требований. 2. Подберите диагностические методики по выявлению страхов. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению методик; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 3. Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности 3 балла – характеристики составлены поверхностно, сданы позже срока, не полностью отражает заявленную проблему. 4 балла – даны глубокие характеристики, которые отражают разные стороны личности, сданы в срок, допущены некоторые неточности в оформлении. 5 баллов – написаны полные глубокие характеристики, которые охватывают все стороны личности, подчеркнуты их особенности, задание выполнено с учетом всех требований.	групп Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 2. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика» 4 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые защитные механизмы, описание механизмов поверхностное; 6 баллов - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и описаны содержательно основные защитные механизмы, допущены незначительные неточности; 8 баллов – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все защитные механизмы, требования четкие, содержательные, таблица составлена с учетом всех требований. 3. Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие. 3 балла – небрежное выполнение задания, сдано позже срока, не полностью раскрыты этапы развития самооценки; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, выполнено с с учетом всех требований	
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа: 4 балла – общие представления об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности.	

	7 баллов – имеет представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности. 10 баллов – имеет целостное представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	32 балла /51 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	