

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.11.2025 09:46:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

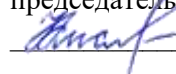
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Воспитательная работа на уроках иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков		
Учебный план	ФЭУС-623ЭЯо (5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	82	82	82	82

Программу составил(и):

Михайлова Марина Юрьевна
Головки Елена Вадимовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная работа на уроках иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.09.2022 № 2

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 №9

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- организация культурного пространства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи

Методика обучения иностранному языку в школе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка			
1.1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Пр/	10	6	0
1.2	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Ср/	10	16	0
1.3	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка /Пр/	10	10	0
1.4	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка /Ср/	10	15	0
1.5	Нравственное воспитание на уроках иностранного языка /ГК/	10	2	0
1.6	Воспитательный компонент в программе обучения иностранному языку /Ср/	10	15	0
	Раздел 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности			
2.1	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Пр/	10	6	0
2.2	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Ср/	10	16	0
2.3	Урок-викторина культурно-просветительской направленности /ГК/	10	2	0
2.4	Урок-викторина культурно-просветительской направленности /Ср/	10	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 11 практических занятий, 2 групповые консультации

Раздел 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Программа воспитания личности.
2. Ценностные ориентации, формируемые на уроках иностранного языка.
3. Воспитательные задачи урока.

Практические занятия № 4-8 (10 часов)

Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Воспитательный потенциал содержания дисциплины «Иностранный язык»: тематика и проблематика общения, содержание текстов, методы и технологии обучения иностранному языку, общеучебные и специальные учебные умения.
2. Реализация методов воспитания на уроках иностранного языка.
3. Формулировка образовательных (личностных) результатов урока.
4. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих патриотическое воспитание
5. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка. школьников.
6. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих приобщение школьников к здоровому образу жизни.
7. Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов уроков модуля

Групповая консультация № 1 (2 часа)

Нравственное воспитание на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих нравственное воспитание школьников.
2. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих эстетическое воспитание школьников.
3. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих экологическое воспитание школьников.
4. Анализ одного модуля программы обучения иностранному языку: воспитательный потенциал модуля, личностные образовательные результаты модуля.

Раздел 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности

Практические занятия № 9-11 (6 часов)

Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте возможности ролевой и деловой игры для решения задач воспитания школьников.
2. Проведите разработанную ролевою или деловую игру в группе студентов, выступая в роли учителя.

Групповая консультация № 2 (2 часа)

Урок-викторина культурно-просветительской направленности

Вопросы и задания:

1. Проведите разработанный урок-викторину культурно-просветительской направленности в группе обучающихся, выступая в роли учителя.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока. Заучивание лексики для организации игровой деятельности на уроке.	Воспитательные задачи или личностные образовательные результаты урока. Выученная лексика для организации игровой деятельности на уроке.
2	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка	Разработка фрагмента урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.	Технологические карты и сценарий части урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.
3	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку	Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные	Элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные

		образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).	результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).
4	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры	Разработка ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.
5	Урок-викторина культурнопросветительской направленности.	Разработка технологической карты урока викторины культурнопросветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
2	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
3	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
4	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры	Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.	Список ресурсов с аннотациями.
5	Урок-викторина культурно-просветительской направленности.	Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.	Список ресурсов с аннотациями

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	М.; Берлин: Директ Медиа, 2015
Л1.2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание, 2007
Л2.2	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	М; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Яковлева Н.Ф.	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994	М.; Издательство «Флинта», 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитательная работа на уроках иностранного языка»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Воспитание школьников на уроках иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			70
1	Аудиторная работа	20	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		44	75
Наименование раздела: «Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			20
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		12	25
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Воспитание школьников на уроках иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	<i>Максимально 31 балл Устный ответ по темам раздела (2 ответа*3 балла=6 баллов)</i> 3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. 1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. <i>Представление фрагмента урока, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*5 баллов=25 баллов)</i> 5 баллов – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка Нравственное воспитание на уроках иностранного языка Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

		том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока. 4 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока. 3 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.	Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.
2	Самостоятельная (обязательные формы) работа	Максимально – 33 балла Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока (3 балла). 3 балла – все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и могут формироваться на данном уроке. 2 балла - все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС, но не все результаты могут формироваться на данном уроке. Технологическая карта и сценарий фрагмента урока по иностранному языку, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*4 балла=20 баллов). 4 балла – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. 3 балла – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. 2 балла – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка. Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания

		учащихся. <i>Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарнотематический план, описание применяемых методов и технологий). (10 баллов)</i> 2 балла за каждый пункт: соответствие поставленных воспитательных задач Программе воспитания школьников; соответствие поставленных задач теме модуля или урока; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения задачам воспитания; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения возрастным особенностям школьников; формулировка личностных образовательных результатов.	личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Максимально 6 баллов</i> <i>Создание банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др). (6 баллов)</i> <i>По 2 балла за каждый пункт:</i> - количество не менее 20; -соответствие возрасту учащихся; - соответствие задачам воспитания.	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка. Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию;

			осваивать новые методы воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу	5 баллов Разработка предложений по решению задач воспитания (нравственного, патриотического, экологического, толерантности, здорового образа жизни) по заданным учебным темам Критерии оценки: по одному баллу за соответствие поставленной задаче.	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.	
Текущий контроль по разделу «Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности»			
1	Аудиторная работа	Максимально – 5 баллов Представление ролевой, деловой игры или игры-викторины (5 баллов) 5 баллов – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока. 4 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока. 3 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности. Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное

			воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Максимально – 10 баллов</i> <i>Разработка технологической карты и сценария ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения (5 баллов) Разработка технологической карты урока-викторины культурно-просветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов (5 баллов)</i> <i>5 баллов</i> – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурнопросветительской направленности. Образовательные результаты: Умеет: определять возможности игры для решения задач воспитания школьников; подбирать материалы для урока викторины культурнопросветительской направленности с учетом 11 материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые материалы для игры. <i>4 балла</i> – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования

		материалы для игры. 3 балла – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, материалы для игры подготовлены не в полном объеме.	личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально – 5 баллов Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов. - количество ресурсов не менее 10 – 1 балл; - соответствие теме – 2 балла; - наличие аннотации – 2 балла.	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу			

Промежуточный контроль (количество баллов)	<i>5 баллов</i> Разработка сценария фрагмента урока, направленного на решение задач воспитания школьников, с применением игры. <i>по 1 баллу</i> за каждый пункт: - соответствие поставленной задаче обучения; - соответствие требованиям к играм; - умение планировать речевое взаимодействие с детьми; - грамотная английская речь; - наличие комментариев для педагога.	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.
---	--	--