

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:50:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159b61486656594a2861075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

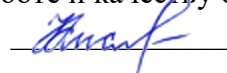
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическое консультирование участников образовательного процесса»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8, ПК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога

Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования

Умеет: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании

Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Содержание задания:

Сформулировать проблему развития и обучения детей и предложить работу над ней (проблема – на выбор студента)

• *в консультационном аспекте:*

- дать название и формулировку цели групповой консультации педагогов/ родителей по заявленной проблеме,

- сформулировать цели индивидуального консультирования педагогов и родителей, связанного с исследуемой проблемой;

- охарактеризовав способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений, сформулировать рекомендации педагогам и родителям по решению заявленной проблемы;

- представить в качестве примера анализ консультативной работы психолога с педагогом (или родителями обучающегося) по заявленной проблеме (выбор формы консультирования - на усмотрение студента; схема анализа дана ниже)

• *в практическом аспекте:*

- составить проект коррекционно-развивающей работы со школьником, являющийся продолжением работы психолога над заявленной проблемой, и содержащий: цель и задачи, перечень принципов и требований к условиям организации и проведения,

- назвать предполагаемые новые проблемы и трудности, с которыми в будущем может столкнуться данный школьник, если его проблема (заявленная студентом) не будет решена в настоящем времени);

- разработать проект профилактической работы со школьником (школьниками), актуальность которой определяется последствиями нерешенной проблемы, содержащий цель и задачи профилактической работы, перечень принципов и требований к условиям организации и проведения,

• *в просветительском аспекте:*

- сформулировать названия и цели психолого-педагогических семинаров с приглашением специалистов смежных областей (психолого-педагогические семинары по вопросу исследуемой проблемы);

- сформулировать принципы взаимодействия участников психолого-педагогических семинаров;

Схема анализа консультативной работы психолога:

-консультируемый (консультируемые)

-формулировка проблемы,

-цель психологического консультирования,

-этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

-методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания и др.

-рекомендации для педагога/родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Даны названия групповых консультаций и сформулированы цели групповых и индивидуальных консультаций			
2	Схема консультирования педагогов по заявленной проблеме содержат указания на: цель, формы, этапы, методы консультирования и рекомендации для педагога (или обучающегося)			
3	Охарактеризованы способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений			
4	Сформулированы рекомендации педагогам и родителям по			

	решению заявленной проблемы			
5	Цель и задачи проекта коррекционно-развивающей работы направлены на решение заявленной проблемы			
6	В проекте коррекционно-развивающей работы названо не менее 3-х принципов организации и проведения коррекционно-развивающей работы со школьником и не менее 3-х требований к условиям организации и проведения			
7	Перечислены новые проблемы и трудности, с которыми в будущем может столкнуться данный школьник, если его проблема не будет решена в настоящем времени			
8	Цель и задачи проекта профилактической работы направлены на решение заявленной проблемы			
9	В проекте профилактической работы названо не менее 3-х принципов организации и проведения коррекционно-развивающей работы со школьником и не менее 3-х требований к условиям организации и проведения			
10	Сформулированы названия и цели 2-х и более психолого-педагогических семинаров с приглашением специалистов смежных областей			
11	Сформулированы принципы взаимодействия участников психолого-педагогических семинаров			
	Максимальное количество баллов			22

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Содержание задания:

Выделите наиболее актуальную проблему субъекта(ов) образовательного процесса. Аргументируйте свой выбор. Охарактеризуйте способы оказания психологического содействия в ходе его (их) консультирования с применением механизмов и технологий разных психологических направлений.

Разберите в качестве примера один из способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. Для этого: разработайте план консультативного процесса субъектов образовательного процесса по проблеме (формулирование проблемы самостоятельное); раскройте этапы консультативного процесса с субъектами образовательного процесса и укажите наиболее эффективные приемы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность клиенту (субъекту(ам) образовательного процесса).

Примерный план консультативного процесса субъектов образовательного процесса

1. Вид психологического консультирования (психопросветительное, по результатам диагностического обследования, по запросу ...)
2. Форма психологического консультирования (индивидуальная, групповая)
3. Формулировка проблемы субъекта(ов) образовательного процесса
4. Перечень способов оказания психологического содействия клиенту(ам) в ходе консультирования с применением механизмов и технологий разных психологических направлений
5. Этапы психологического консультирования (цель, этапы, способы и эффективные приемы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность клиенту (субъекту(ам) образовательного процесса)).
6. Рекомендации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выделена актуальная проблема субъекта(ов) образовательного процесса			
2	Аргументирован выбор проблемы субъекта(ов) образовательного процесса			
3	Дана характеристика способов оказания психологического содействия в ходе его (их) консультирования с применением механизмов и технологий не менее 3-х разных психологических направлений			
4	Вид и форма психологического консультирования субъекта(ов) образовательного процесса обеспечивают психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъекта(ов) образовательного процесса			
5	Этапы психологического консультирования соответствуют виду психологического консультирования.			

6	Учтены требования к оформлению этапов психологического консультирования: цель этапа, методы, приемы, техники			
7	Подобрано не менее 3-х способов и приемов обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъекта(ов) образовательного процесса			
8	Составлены конкретные рекомендации по вопросам обеспечения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъекта(ов) образовательного процесса			
9	Составлены личностно-ориентированные и практико-ориентированные рекомендации			
Максимальное количество баллов				18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8	Задание	18	18	10-12	13-15	16-18
ПК-9	Задание	22	22	12-15	16-19	20-22