

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УЧР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 15:55:38

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

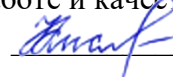
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Бажина Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы социологии»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии, истории и теории  
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара 2026

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

**Тип (форма) задания:**

Дать устный ответ на один вопрос.

**Пример типовых заданий (оценочные материалы):**

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на принципы прикладного социологического анализа, раскройте сущность и специфику прикладного социологического исследования, используя социологические термины и современные базы данных.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Сущность и специфика прикладного социологического исследования» (УК-1.1)**

1. Природа научного исследования. Типология научных исследований.
2. Эмпирический и теоретический уровень исследований. Прикладные и фундаментальные исследования.
3. Методология, метод, методика, техника: соотношение понятий.
4. Использование базовых теоретических социологических знаний, практических исследовательских навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Программа социологического исследования» (УК-1.2)**

1. Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Основные требования к разработке.
2. Основные элементы программы исследования.
3. Проблемная ситуация исследования и формулировка проблемы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.
7. Гипотезы исследования
8. Обоснование выбора метода исследования.
9. Расчёт и обоснование выборочной совокупности исследования.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Основные социальные институты» (УК-1.3)**

1. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
2. Социологические характеристики современной науки.
3. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
4. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
5. Семья как социальная группа и социальный институт.
6. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
7. Социология общественного мнения.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Основные социальные процессы» (УК-1.4)**

1. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем.

2. Роль социального неравенства в стратификации общества.
3. Социальная стратификация современных обществ.
4. Социальная мобильность: сущность и основные типы.
5. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Личность и общество. Социальные группы» (УК-1.5)**

1. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
2. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
3. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
4. Социальные группы.
5. Виды социальных групп.

**Критерии оценки задания**

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

| Критерии оценки                                                                                                    | зачет                                                                                                                            | незачет                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание сущности и специфики прикладного исследования, особенностей разработки программы исследования, её структуры | Демонстрирует знание сущности и специфики прикладного исследования, особенностей разработки программы исследования, её структуры | Не знает сущность и специфику прикладного исследования, особенности разработки программы исследования, её структуры |
| Знание основных элементов программы исследования                                                                   | Знает основные элементы программы исследования                                                                                   | Не знает основные элементы программы исследования                                                                   |

**Пример тестовых заданий (УК-1.1, УК-1.2)**

**1. С чего начинается программа социологического исследования?**

- а) с указания кем и с какой целью проводится исследование;
- б) с обоснования проблемы исследования;
- в) с указания цели и задач исследования.

**2. Как называется элемент программы социологического исследования, в котором даётся точное объяснение используемых категорий, обоснование их содержания?**

- а) терминологический словарь;
- б) определение единиц анализа;
- в) теоретическая интерпретация основных понятий.

**3. Генеральная совокупность – это**

- а) вся совокупность данных, полученных в результате социологического исследования;
- б) все социальные факты, которые необходимо изучить в данном социологическом исследовании;
- в) весь объект, на который распространяются выводы исследования.

**4. Как называется социологическое исследование, когда источником информации выступают компетентные лица, чьи профессиональные или теоретические знания, жизненный опыт позволяют делать авторитетные заключения?**

- а) прямое интервьюирование;
- б) включённое наблюдение;
- в) индивидуальное анкетирование;
- г) экспертный опрос.

**5. Респондент – это**

- а) участник массового опроса;
- б) человек, проводящий скрытое включённое наблюдение;
- в) человек, участвующий в тестировании;
- г) социолог, которому нужно отправить заполненную анкету.

**6. Эффект интервьюера – это**

- а) влияние респондента на интервьюера
- б) влияние интервьюера на респондента
- в) взаимовлияние интервьюера и респондента

**7. Структурированное не включённое наблюдение – это**

- а) наблюдение, в котором структурируется наблюдаемое поведение
- б) наблюдение в котором структурируются исследовательские задачи, выделяется объект исследования
- в) это, и то, и другое.

**8. Социально-демографический блок анкеты всегда располагается**

- а) в начале анкеты
- б) в конце анкеты
- в) допускается и в начале, и в конце

**9. В процедуре контент-анализа смысловые единицы – это**

- а) направления анализа
- б) фрагменты текста, которые мы считаем
- в) способы подсчета: площади, количество слов и т.д.

**10. В мысленном эксперименте «Ex post facto» объектом эксперимента выступают**

- а) люди
- б) виртуальная информация
- в) информация, содержащаяся в анкетах

**Ключ**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Б | 6 | Б |
|---|---|---|---|

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 2 | В | 7  | В |
| 3 | В | 8  | Б |
| 4 | Г | 9  | А |
| 5 | А | 10 | В |

**Критерии оценки задания**

На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут. Если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов, задание зачитывается, как выполненное. Если обучающийся ответил правильно только на 4 и менее вопросов, задание не зачитывается.

**Пример задания по теме «Разработка программы социологического исследования» (работа в микрогруппах) (УК-1.1, УК-1.2)****Задание:**

Разработать программу социологического исследования, включающую в себя все необходимые элементы. Работа проводится в микрогруппах (2-3 человека). Каждая такая микрогруппа обучающихся в процессе обсуждения самостоятельно выбирает тему исследования, разрабатывает все элементы программы и презентует ее в группе. Представленный проект обсуждается в группе, корректируется, дополняется.

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

| Критерии оценки                                                                                                                                                           | зачет                                                                                                                                 | незачет                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание места программы социологического исследования в структуре его организации структуры самой программы, содержание элементов ее методологической и процедурной частей | Демонстрирует знание структуры программы социологического исследования, содержание элементов ее методологической и процедурной частей | Не знает структуры программы социологического исследования, содержание ее элементов                  |
| Умение выбрать методы сбора первичной социологической информации, адекватные исследовательским задачам                                                                    | Способен выбрать социологические методы, адекватные исследовательским задачам                                                         | Не способен выбрать социологические методы, адекватные исследовательским задачам                     |
| Способность подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования                                                                      | Способен подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования                                     | Не способен подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования |

**Вопросы к зачёту:**

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальные институты: понятие, функции и типология.
5. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
6. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
7. Социальные общности как источник социальных изменений.
8. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
9. Роль социального неравенства в стратификации общества.
10. Социальная стратификация современных обществ.
11. Социальная мобильность: сущность и основные типы.
12. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
13. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
14. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
15. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
16. Понятие социальной организации, ее виды.
17. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.
18. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
19. Социологические характеристики современной науки.
20. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
21. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
22. Семья как социальная группа и социальный институт.
23. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
24. Социология общественного мнения.
25. Глобализация социальных процессов в современном мире.
26. Основные этапы эмпирического социологического исследования.
27. Программа социологического исследования.
28. Основные требования к формированию социологической выборки.
29. Методы конкретного социологического исследования.
30. Основные требования к разработке инструментария социологического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | Образовательный результат                                                                                                       | Критерий оценивания                                                                                                                             | Формальные признаки сформированности компетенции                                                                                                | Шкала оценивания         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| УК-1.1.    | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач                                            | Корректность использования положений общесоциологической теории для анализа и решения задач                                                     | В ответе продемонстрированы глубокие знания положений общесоциологической теории и навыки анализа социологических данных                        | Пороговый уровень: 0-2,5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень: 3-5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Высокий уровень: 6-7,5   |
| УК-1.2.    | Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения                                 | Полнота знаний основ анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения                                          | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения             | Пороговый уровень: 0-2,5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень: 3-5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Высокий уровень: 6-7,5   |
| УК-1.3.    | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков                  | Полнота знаний основ критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков                               | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков  | Пороговый уровень: 0-2,5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень: 3-5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Высокий уровень: 6-7,5   |
| УК-1.4.    | Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.                                          | Полнота знаний основ анализа, интерпретации, аргументации собственных суждений и оценок.                                                        | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ анализа, интерпретации, аргументации собственных суждений и оценок.                           | Пороговый уровень: 0-2,5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень: 3-5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Высокий уровень: 6-7,5   |
| УК-1.5.    | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи. | Корректность использования навыков критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | В ответе продемонстрированы навыки критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | Пороговый уровень: 0-2,5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень: 3-5 |
|            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | Высокий уровень: 6-7,5   |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социологии» проводится в форме устного опроса. Задание включает 1 вопрос-задание. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.