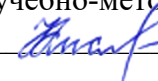


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2026 16:33:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a2c5b96a866c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
01.09.2026г

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).
Профиль	Педагогика начального образования
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Логико-математические модели в	Знает о проблемах формализации в педагогических исследованиях; проблемы измерения в педагогических исследованиях. Знает о проблеме

	педагогических исследованиях	математического моделирования и параметризации педагогических тестов.
	Статистическая обработка результатов педагогического исследования	Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности

		проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в начальном образовании
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий

	Здоровьесберегающие технологии в образовании	для оценивания рисков и результатов проекта Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: - анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

руководства командой и достижения поставленной цели	образовательных отношений	Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Основы иноязычной научной письменной	Знает стилистические, лексические, морфологические и синтаксические

	речи в области начального образования	нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области начального образования	Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной	Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на

	речи в области начального образования	иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет.
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области начального образования	Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в	Владеет:

	образовательной деятельности	- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной речи в области начального образования	Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области начального образования	Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса.
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Современные технологии обучения математике младших школьников	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования способов организации образовательного процесса младших школьников в обучении математике.
	Теоретические основы и технологии естественнонаучного образования младших школьников	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает содержание нормативных документов, касающихся способов организации экспериментальной работы с обучающимися.
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-	Современные технологии обучения математике младших школьников	Умеет проектировать уроки математики и занятия во внеурочной деятельности в концепции деятельностного подхода.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проектировать методические материалы (уроки, элементы программ, их методическое обеспечение, дидактические игры и т.п.), обеспечивающие достижение запланированных образовательных результатов
	Теоретические основы и	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных

методического обеспечения их реализации	технологии естественнонаучного образования младших школьников	программ, разрабатывать технологические карты урока в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Теоретические основы и технологии художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников	Разрабатывает программы основного и дополнительного образования в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников, научно-методическое обеспечение их реализации.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования в концепции деятельностного подхода и на основе достижений современной науки с учетом закономерностей и особенностей младших школьников.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с

потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью - методы выявления одаренности обучающихся - технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи - научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет: - комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса - проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности - применять оптимальные формы и технологии организации совместной

		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы,	Воспитательная работа в начальных классах	Знает сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы; характеристики и закономерности процесса воспитания; проблемы целей воспитания в отечественной педагогике и образовании; методы и формы воспитательной работы в начальной школе.
	Теоретические основы и технологии художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников	Знает элементы культуры народов мира, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в течение длительного времени, как содержание художественно-творческой деятельности детей; умеет выделять историческую и культурную информацию, которую несут в себе образы декоративной вещи.

регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Воспитательная работа в начальных классах	Умеет намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы.
	Теоретические основы и технологии художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников	Умеет выделять элементы народной культуры, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в течение длительного времени, для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Теоретические основы и технологии художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников	Владеет методами и приемами использования в профессиональной деятельности необходимой информации об истории возникновения и особенностях развития народных промыслов как истока культурного творчества и содержания художественно-творческой деятельности, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворению духовных ценностей в практическое действие и поведение.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания	Информационные технологии в образовательной	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	деятельности	- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных)
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в		

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	Теория и методика обучения в области образования	Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению. Умеет анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психология деятельности учителя и ученика	Знает: - основы гуманной педагогики как позитивной социализации и индивидуализации ребенка; - основные формы обучения младшего школьника – «неформальное учение», постоянная занятость тем, что нравится, и игра как самый эффективный способ учения и развития ребенка; - стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; - принципы педагогического общения, связанные с толерантным проявлением их в педагогическом действии.

	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью
	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Теория и методика обучения в области образования	Знает особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психология деятельности учителя и ученика	Умеет: - включать ребенка в образовательную деятельность без психологического принуждения и давления, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус;

		- создавать комфортную воспитательную, обучающую и развивающую среды; - осуществлять партнерскую деятельность взрослого и ребенка, используя различные типы мотивации, значимой для ребенка; - анализировать и оценивать полученный результат.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы - применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью
	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Психология деятельности учителя и ученика	Владеет: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом специфики конкретного образовательного учреждения; - навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ		учитывая в педагогическом взаимодействии возраст, индивидуальные особенности и социальный статус учащегося; - способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: - умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе - умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам - умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий
	Технологии формирования метапредметных умений младших школьников	Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
	Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе	Знает основные закономерности и принципы эстетизации образовательной среды учреждения, особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.
	Учебная практика	Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками

индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	(ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)	образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
	Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе	Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать эстетико-образовательную среду учреждения в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)	Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: - способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных

образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе	отношений Владеет способами создания благоприятных условий для воспитания и развития художественных, эстетических и социально-психологических качеств личности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Современные технологии речевого развития младших школьников	Знает современные технологические подходы к формированию речевой деятельности, базовые понятия теории речи (язык, речь, речевая деятельность, функции языка и речи, органы речи, виды речи как деятельности, речевая интенция, речевой акт, жанры речи, типы речи, культура речи, текст); факторы речевого развития человека и периодизацию речевого развития; исследования детской речи.
	Теоретические основы математического образования младших школьников	Знает современное содержание и результаты исследований в области математического образования младших школьников, методологию педагогического проектирования этого образования
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из	Современные технологии речевого развития младших школьников	Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по речевому развитию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Теоретические основы	Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по

условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	математического образования младших школьников	математическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований
	Теоретические основы филологического образования младших школьников	Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические основы филологического образования младших школьников	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности учителя начальных классов с позиций современных педагогических теорий.

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности : педагогический.

Объект или область знания: Образование и наука

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Знает преподаваемую	ПС01.001 ОТФ А6	А/01.6 Общепедагогическая	Экологическое воспитание	Знает преподаваемую предметную область в

предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	младших школьников	пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
			Технологии развития математических способностей младших школьников	Знает преподаваемую предметную область “Математика и информатика” (учебный предмет "Математика") в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программы, теоретические и технологические аспекты развития математических способностей младших школьников
			Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе	Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе.
			Технологии развития читательской компетентности	Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного

			младших школьников	образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности младших школьников
			Современные технологии обучения математике младших школьников	Знает теоретические основы начального курса математики, логику изложения учебного материала по предмету “Математика” в действующих учебниках математики для начальной школы, развивающие и воспитательные предмета возможности.
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие	ПС01.001 ОТФ А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Экологическое воспитание младших школьников	Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
			Технологии развития математических способностей	Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями

достижение цели обучения	начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		младших школьников	обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности младших школьников по развитию математических способностей
			Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе	Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе.
			Технологии развития читательской компетентности младших школьников	Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности младших школьников
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПС01.001 ОТФ А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Экологическое воспитание младших школьников	Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях
			Технологии развития математических способностей младших школьников	Демонстрирует опыт владения технологиями развития математических способностей младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы
			Обучение и	Владеет креативной способностью

	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		развитие художественно одаренных детей в начальной школе	самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической области в начальной школе.
			Технологии развития читательской компетентности младших школьников	Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в обучении младших школьников предметам на основе психолого-педагогических и теоретико-математических знаний
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет проектировать методические материалы, направленные на совершенствование образовательного процесса в начальной школе на основе современных научных представлений, осуществлять мониторинг динамики совершенствования и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии полученными в результате мониторинга данных.