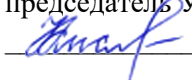


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ПКз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах и методах психолого-педагогического консультирования и освоение ими определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: содержание правовых норм и нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования, содержание этапов работы психологического консультирования, способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования, способы оценки результатов психологического консультирования и особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования.

Научиться: грамотно формулировать цель психологического консультирования, проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выстраивать этапы работы с клиентом, оценивать риски психолого-педагогического консультирования и выбирать оптимальные способы решения конкретных задач психологического консультирования,

Овладеть: навыками проектирования программ группового психологического консультирования и опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования, навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и экспертиза образовательных систем, Основы психологического консультирования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейное психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает: содержание этапов работы психологического консультирования

Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования

Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования

Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Знает: способы оценки результатов психологического консультирования

Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования			
1.1	Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии. /Лек/	4	2	2
1.2	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования /Пр/	4	2	0
1.3	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования /Ср/	4	16	0
1.4	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии /Пр/	4	2	0
1.5	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии /Ср/	4	16	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики			
2.1	Особенности психологического консультирования в сфере образования. Виды и формы организации психологического консультирования в образовании /Пр/	4	2	2
2.2	Особенности психологического консультирования в сфере образования. Виды и формы организации психологического консультирования в образовании /Ср/	4	43	0
2.3	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности /Ср/	4	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий
Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования Лекция №1 (2 часа) Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Вопросы и задания: Охарактеризуйте психологическое консультирование как область практической психологии. Охарактеризуйте психологическое консультирование в системе практической работы психолога образования: зарубежный и отечественный опыт (методология, подходы, технология). Практическое занятие № 1 (2 часа) Определение и специфика психолого-педагогического консультирования Вопросы и задания: Охарактеризуйте базисные модели современной практики консультирования. Охарактеризуйте основную цель психолого-педагогического консультирования и вытекающие из нее задачи. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического консультирования. Практическое занятие №2 (2 часа) Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Вопросы и задания: Психологическое консультирование как область практической психологии. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического консультирования Какова основная цель психолого-педагогического консультирования и вытекающие из нее задачи. Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики Практическое занятие №3 (2 часа) Особенности психологического консультирования в сфере образования. Виды и формы организации психологического

консультирования в образовании

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте консультативную деятельность психолога системы образования.

Охарактеризуйте особенности подготовки, организации и проведения психологического консультирования в образовании (по В.Э.Пахальян).

Охарактеризуйте виды психологического консультирования в образовании

Охарактеризуйте формы организации психологического консультирования в образовании

Охарактеризуйте проблемы организации и проведения психологического консультирования в школе.

Охарактеризуйте затруднения учащихся в учебной деятельности и проблемы их личностного роста.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования	Подобрать примеры, подтверждающие вклад общей психологии, дифференциальной психологии, возрастной и социальной психологии в становление психолого-педагогической психологии	Доклад, текст доклада Доклад, текст доклада
2	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии		
3	Особенности психологического консультирования в сфере образования. Виды и формы организации психологического консультирования в образовании	Составить проект «Общая характеристика позиций психолога-консультанта»	Проект
		Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования» и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Написать эссе по теме «Консультирование обучающихся в нормативно-правовом и этическом аспектах»	Эссе
4	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности	Представить характеристику приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды	Текст доклада/таблица с пояснением

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования	Определить и прокомментировать ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; предложить эффективный вариант разговора с клиентом	Текст доклада/таблица с пояснением
2	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии		
3	Особенности психологического консультирования в сфере образования. Виды и формы организации психологического консультирования в образовании	Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с "немотивированными" школьниками»	Проект Презентация
		Написать эссе «Рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблемам их личностного развития»	Эссе
		Представить проект проведения индивидуального консультирования	Проект (план) проведения консультации
4	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности	Подобрать примеры использования в консультировании парадоксальных вопросов, конфронтации и метафор	Текст доклада/таблица с пояснением

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Корытченкова, Н. И., Кувшинова, Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		22	38
Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	24
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		34	62
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования»			
1	Аудиторная работа	<i>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 1,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 2 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала <i>2. Ответы на вопросы занятия</i> 1,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2,5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Определение и специфика психолого-педагогического консультирования Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Образовательные результаты: Знает: содержание этапов работы психологического консультирования Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подобрать примеры, подтверждающие вклад общей психологии, дифференциальной психологии, возрастной и социальной психологии в становление психолого-педагогической психологии 3 балла – представлен ограниченный подбор примеров (4-5) 6 баллов – представлен содержательный подбор примеров (более 6)	

		2. Составить таблицу «Методы ...(<i>конкретного психологического направления</i>), используемые в психолого-педагогическом консультировании: общая характеристика и обоснование» 3 балла – в таблице представлена ограниченная информация репродуктивного уровня (названы 3-4 метода) 6 баллов – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация (названо более 5 методов)	ограничения психологического консультирования Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знает: способы оценки результатов психологического консультирования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Определить и прокомментировать ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; предложить эффективный вариант разговора с клиентом 3 балла – ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; обнаружены, но не т предложений эффективного варианта разговора с клиентом; 6 баллов – ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; обнаружены и предложены эффективные варианты разговора с клиентом. 2. Составить рекомендации по структурированию пространства для проведения индивидуальной психологической консультации в ОУ 3 балла – перечень рекомендаций ограничен (3-4); 6 баллов - составлен основательный и подробный перечень рекомендаций (более 5)	Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования
	Контрольное мероприятие по разделу	5 баллов – отсутствует представление об образовательной среде как системе проектирования, знание 3-4 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 3-4 принципов проектирования развивающей образовательной среды; 6 баллов – фрагментарные представления об образовательной среде как системе проектирования, знание 5-6 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 5-6 принципов проектирования развивающей образовательной среды 7 баллов – целостное понимание образовательной среды как системы проектирования, знание более 6-ти характеристик проектирования образовательной системы и содержание более 6-ти принципов проектирования развивающей образовательной среды	Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования
	Промежуточный контроль (количество баллов)	22 /34 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 1,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 2 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	Тема: Особенности психологического консультирования в сфере образования Виды и формы организации психологического консультирования в образовании. Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности Образовательные результаты:

		2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 1,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2,5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Знает: содержание этапов работы психологического консультирования Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить проект «Общая характеристика позиций психолога-консультанта» 3 балла - в проекте представлена информация репродуктивного уровня 6 баллов - в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования» и обосновать структуру этой схемы 3 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня 6 баллов - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Написать эссе по теме «Консультирование обучающихся в нормативно-правовом и этическом аспектах» 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 6 баллов – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к проблеме 4. Представить характеристику приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды 3 балла – составлена поверхностная характеристика приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды (приведены 3-4 аргумента) 6 баллов – составлена подробная характеристика приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды (приведен более 5 аргументов).	Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знает: способы оценки результатов психологического консультирования Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с "немотивированными" школьниками» 3 балла – в презентации представлена информация (дано 4-5 характеристик), самостоятельная ее интерпретация отсутствует; 6 баллов – в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация (дано более 6-7 методов). 2. Написать эссе «Рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблемам их личностного развития». 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели; 6 баллов - эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к проблеме 3. Представить проект проведения индивидуального консультирования 3 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 6 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Подобрать примеры использования в консультировании парадоксальных вопросов,	Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
 Рабочая программ дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

		конфронтации и метафор 3 балла – представлен ограниченный подбор примеров (4-5) 6 баллов – представлен содержательный подбор примеров (более 6)	
Контрольное мероприятие по разделу		5 баллов – ограниченные представления о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования. 6 баллов – фрагментарное представление о представления о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования. 7 баллов – хорошо сформированные знание о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования	
Промежуточный контроль (количество баллов)		38 /62 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		