

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

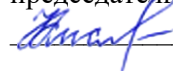
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б22Сз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях развития и обучения одаренных детей

Задачи изучения дисциплины: научить анализировать психологические проблемы одаренных детей; уметь применять методы выявления одаренных детей; овладеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся	
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
Владеет методами выявления одаренных детей	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей			
1.1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Лек/	7	2	0
1.2	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Пр/	7	2	2
1.3	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Ср/	7	20	0
1.4	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Пр/	7	2	0
1.5	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Ср/	7	20	0
	Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей			
2.1	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Пр/	7	2	0
2.2	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Ср/	7	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей

Лекция № 1 (2 часа)

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. Проблема развития одаренности в детском возрасте.
2. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие креативности.
3. Общественные системы воспитания одаренных и талантливых детей в разных странах.
4. Виды детской одаренности.
5. Роль факторов наследственности и среды в формировании одаренности.
6. Различные подходы к определению одаренности в зарубежной психологии.
7. Различные подходы к определению одаренности в отечественной психологии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
9. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности – полимодальный подход
4. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
5. Диагностика креативности.
6. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
7. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.

Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:

1. Возрастные особенности развития одаренности
2. Феномен детей-вундеркиндов
3. Неравномерность психического развития
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
7. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
10. Характерные особенности личности одаренных людей
11. Психопатология гениев
12. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
13. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
14. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
15. Учитель для одаренных детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
17. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
18. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
19. Методики раннего развития способностей
20. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Таблица программы дисциплины «Абсолютно одаренными детьми»											
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности								
1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности	Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»	Схема								
2	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей	Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса.	Заключение								
3	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей	Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Рекомендации								
		Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей. Составить программу развития творческих способностей. Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности	Перечень мероприятий Программа Практическая работа								
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента											
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности								
1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности	Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития.	Письменная работа								
2	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей	Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности <table><tr><td>Концепция, ее автор</td><td>Сущностная характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Концепция, ее автор	Сущностная характеристика							Таблица
Концепция, ее автор	Сущностная характеристика										
3	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей	Написать реферат	Реферат								
		Написать текст выступления на родительском собрании	Текст выступления								

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
---------------------	--	-------------------

Л1.1	Ридецкая, О.Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Монкс, Ф., Ипенбург, И.	Одаренные дети: научно-популярное издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501	Москва: Когито-Центр, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		18	37
Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		38	63
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности Психологическая диагностика творческого мышления и способностей Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся Владеет методами выявления одаренных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»</i> 2 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы и их влияние. 4 балла – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на развитие одаренности. <i>Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса</i> 6 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации. 8 баллов – психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности</i>	

		<table><tr><td>Концепция, ее автор</td><td>Сущностная характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Концепция, ее автор	Сущностная характеристика			
Концепция, ее автор	Сущностная характеристика						
		6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития</i> 6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу.					
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа (4/6 баллов)						
Промежуточный контроль (количество баллов)	18/37 баллов						
Текущий контроль по разделу «Развитие общих и специальных способностей»							
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей				
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей подростков</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута,	Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся Владеет методами выявления одаренных детей				

		представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Составить программу развития творческих способностей.</i> 6 балла – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. 10 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. <i>Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности</i> 2 балла – студент выполнил более половины заданий; 4 балла – студент выполнил все задания. <i>Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей</i> 4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения 6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Реферат:</i> 4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. <i>Текст выступления на родительском собрании</i> 4 балла – текст выступления объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме, изложено в доступной для неспециалистов форме	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		38/63 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	