

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

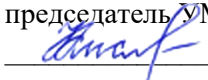
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Дошкольная тифлопедагогика**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                       |                                                 |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                     |                                                 |  |
| Учебный план            | ФПСО-626ДДо(4г)<br>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |                                                 |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                       |                                                 |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                          |                                                 |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                          |                                                 |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                    | Виды контроля в семестрах:<br>зачет с оценкой 4 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                       |                                                 |  |
| аудиторные занятия      | 24                                                                                                                                                    |                                                 |  |
| самостоятельная работа  | 48                                                                                                                                                    |                                                 |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>4(2.2)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|--------------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП           | РПД |
| Лекции                                | 8             | 8   | 8            | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8             | 8   | 8            | 8   |
| Практические                          | 8             | 8   | 8            | 8   |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6            | 6   |
| Итого ауд.                            | 24            | 24  | 24           | 24  |
| Контактная работа                     | 24            | 24  | 24           | 24  |
| Сам. работа                           | 48            | 48  | 48           | 48  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72           | 72  |

Программу составил(и):

**Ремезова Лариса Асхатовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная тифлопедагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики; овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями зрения; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                           |                |              |                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                          | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|                                                      | <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики</b>                                        |                |              |                  |
| 1.1                                                  | Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Лек/                                                                   | 4              | 6            | 0                |
| 1.2                                                  | Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Ср/                                                                    | 4              | 6            | 0                |
| 1.3                                                  | Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения /Пр/                                                 | 4              | 4            | 0                |
| 1.4                                                  | Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией)/Ср/ | 4              | 6            | 0                |
| 1.5                                                  | Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих /Ср /                                                              | 4              | 6            | 0                |
| 1.6                                                  | Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих /Ср/                                    | 4              | 6            | 0                |
|                                                      | <b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения</b>                                       |                |              |                  |
| 2.1                                                  | Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Лек/                                                                   | 4              | 2            | 2                |
| 2.2                                                  | Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Ср/                                                                    | 4              | 6            | 0                |
| 2.3                                                  | Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Лаб/  | 4              | 4            | 2                |
| 2.4                                                  | Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Ср/   | 4              | 6            | 0                |
|                                                      | <b>Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</b>                                       |                |              |                  |
| 3.1                                                  | Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Пр/                                              | 4              | 4            | 2                |
| 3.2                                                  | Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Ср/                                              | 4              | 6            | 0                |
| 3.3                                                  | Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Лаб/                                            | 4              | 4            | 0                |
| 3.4                                                  | Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Ср/                                             | 4              | 6            | 0                |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p align="center"><b>4 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики</b></p> <p align="center">Лекции №1-3 (6 часов)</p> <p align="center">Теоретико-методологические основы тифлопсихологии</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Тифлопсихология – наука о закономерностях и особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.</p> <p align="center">Практические занятия №1-2 (4 часа)</p> <p align="center">Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.</p> |  |
| <p align="center"><b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения</b></p> <p align="center">Лекция №4 (2 часа)</p> <p align="center">Теоретико-методологические основы тифлопедагогики</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Принципы тифлопедагогики. Коррекционная направленность методов обучения в тифлопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p align="center">Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)</p> <p align="center">Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

**Вопросы и задания:**

Особенности реализации перцептивных методов обучения. Содержание обучения детей с патологией зрительного анализатора, его коррекционная направленность. Тифлопедагогика как область практической деятельности. Связь тифлопедагогика с другими науками. Основные этапы развития тифлопедагогика. Современное состояние тифлопедагогика.

**Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения**

**Практические занятия №3-4 (4 часа)**

**Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения**

**Вопросы и задания:**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения.

**Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)**

**Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы**

Зрительные нагрузки. Этапы лечения косоглазия и их учет в образовательном процессе. Зрительные возможности.

Зрительные тренажеры.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогика  | План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды»                                                                                                                                                                                                                            | План-конспект         |
| 2.    | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения | Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте»<br>Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»                                                                                                                                                                 | Таблица               |
| 3.    | Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения | Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей» | Проекты               |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                      | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогика  | Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»               | Портфолио             |
| 2.    | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения | Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»                                                                                     | Таблица               |
| 3.    | Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения | Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» | Таблица               |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год           |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л1.1 | Королева, И. В.     | Дети с нарушениями слуха: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                          | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Филипович, Е.И.     | Основы сурдопедагогики: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494776</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                                                     |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»</b>  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                     |                                                         | 12                            | 25                             |
| 1                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 8                              |
| 3                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                               |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                                                           |                                                         | 2                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                     |                                                         | 20                            | 35                             |
| 1                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                               |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                           |                                                         | 4                             | 6                              |
| <b>Наименование раздела «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                     |                                                         | 24                            | 40                             |
| 1                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 10                             |
| 3                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                               |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                           |                                                         | 2                             | 6                              |
| Промежуточная аттестация                                                                         |                                                         | 4                             | 6                              |
| Итого:                                                                                           |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                          |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа | Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения»<br>3 балла - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;<br>2 балла - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения определены не полно; допущены ошибки.<br>Таблица «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»<br>2 балла - верно отражены закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; | Тема:<br>Теоретико-методологические основы тифлопсихологии<br>Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения<br>Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией)<br>Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих<br>Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | 1 балл – закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отражены не полно, допущены ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает</p> <p>основы становления и развития тифлопедагогике; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах</p> <p>Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения;</p> <p>умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Портфолио</p> <p>«Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                      | Разработка диагностических методик для выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                              | 2 балла                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                       | Аудиторная работа                                                                                              | Схема «Особенности развития детей с нарушениями зрения»<br>3 балла - раскрыты особенности развития детей с нарушениями зрения;<br>2 балл – допущены ошибки в определении особенностей развития детей с нарушениями зрения.<br>Схема «Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении»<br>2 балла – верно определены функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении;<br>1 балл – допускаются ошибки в определении функциональных возможностей анализаторов при нарушенном зрении                                                                                | Тема:<br>Теоретико-методологические основы тифлопедагогики<br>Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает<br>основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах<br>Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с |
| 2                                                                                                       | Самостоятельная работа (обязательные формы)                                                                    | Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте»<br>2 балла – в таблице отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте;<br>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте.<br>Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»<br>3 балла – в таблице полно и верно отражены анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора;<br>2 балла – в таблице анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора описаны фрагментарно, с ошибками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                       | Самостоятельная работа (на выбор)                                                                              | Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»<br>3 балла – в таблице полно и верно отражены адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения;<br>2 балла – в таблице адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения описаны фрагментарно, с ошибками                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения;</p> <p>умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления;</p> <p>умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                      |                                             | Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических и возрастных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                              |                                             | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Текущий контроль по разделу «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                       | Аудиторная работа                           | <p>Схема:<br/>«Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения»;<br/>5 баллов – верно отражены содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения;<br/>3 балла – допущены ошибки в определении содержания и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения;</p> <p>Таблицы «Воспитание детей с нарушениями зрения»<br/>5 баллов – процесс воспитания детей с нарушениями зрения охарактеризован с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;<br/>3 балла – процесс воспитания детей с нарушениями зрения представлен не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p> | <p>Тема:<br/>Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения<br/>Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает<br/>основы становления и развития тифлопедагогике; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                       | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p>«Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»;</p> <p>«Функциональные обязанности тифлопедагога»;</p> <p>«Оборудование кабинета тифлопедагога»;</p> <p>«Пособия для коррекции зрения у детей».</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует решение проблемы с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы неполон</p> | <p>обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах</p> <p>Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения;</p> <p>умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <p>7 баллов – таблица отражает современные методы организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | Создание алгоритма реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|