

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.09.2025 14:22:50

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7013008093d57260159b6b064f8b5ae65b9ba986c059

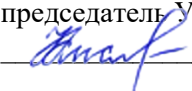
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО**  
**ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
**Детская практическая психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Психологии и социальной педагогики</b>                                                                                                                                                      |                                                 |  |
| Учебный план            | ФНО-625ДНз(5г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |                                                 |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                                                 |                                                 |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                                                            | Виды контроля в семестрах:<br>Зачет с оценкой 7 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |
| самостоятельная работа  | 100                                                                                                                                                                                            |                                                 |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология»

Программу составил(и):

**Быкова Н.Л.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Детская практическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 г. протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование алгоритмов исследования, коррекции и консультирования родителей о закономерностях и условиях развития ребенка в семье.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать представление о способах взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с специалистами ПМПК;
- выявить закономерности проявления возрастных кризисов особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоить навык выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, соглас с к окружающей действительности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (летняя педагогическая)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1 Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий

**ОПК-7.2 Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

**ОПК-7.3 Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет:

- действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;
- действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                           | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. «Детская практическая психология»</b>                                                                                                                                                                                  |         |       |           |
| 1.1         | /Лек/ Основы детской практической психологии. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающая работа детского психолога. Консультационная работа детского психолога. Социальная ситуация развития | 7       | 2     | 0         |
| 1.2         | /Пр/ Основы детской практической психологии. Диагностическая работа детского практического психолога                                                                                                                                | 7       | 2     | 2         |
| 1.3         | /Ср / Основы детской практической психологии                                                                                                                                                                                        | 7       | 20    | 0         |
| 1.4         | /Ср / Диагностическая работа детского практического психолога                                                                                                                                                                       | 7       | 20    | 0         |
| 1.5         | /Пр/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога. Консультационная работа детского психолога                                                                                                                                 | 7       | 2     | 0         |
| 1.6         | /Ср / Коррекционно-развивающая работа детского психолога                                                                                                                                                                            | 7       | 20    | 0         |

|     |                                                  |   |    |   |
|-----|--------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.7 | /Ср / Консультационная работа детского психолога | 7 | 20 | 0 |
| 1.8 | /Пр / Социальная ситуация развития               | 7 | 2  | 0 |
| 1.9 | /Ср / Социальная ситуация развития               | 7 | 20 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Семестр 7, лекций 1, практических занятий 3

#### Раздел 1. «Детская практическая психология»

##### Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Основы детской практической психологии».

Вопросы и задания:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Истоки практической психологии. Развитие научной практической психологии в XIX - XX вв. Цели и задачи психологической службы в ДОУ. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы. Планирование работы. Этика психологической работы, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема: «Диагностическая работа детского практического психолога»

Вопросы и задания:

1. Основные направления работы педагогических образовательных учреждений по организации совместной работе семьи и образовательной организации по развитию личности дошкольника. Основные понятия практической психологии: психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологическая помощь, психологическое взаимодействие, психологическое воздействие. Психологическая диагностика: определение, предмет, содержание. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста. Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми. Специфические и неспецифические показатели развития ребенка. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Основные принципы и особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Цифровые сервисы и технологии, используемые в работе педагога-психолога.

Тема: «Коррекционно-развивающая работа детского психолога. Консультационная работа детского психолога. Социальная ситуация развития»

Вопросы и задания:

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы. Показания к проведению психокоррекционной деятельности. Постановка целей. Критерии оценки эффективности. Факторы, влияющие на эффективность. Основные этапы коррекционной работы. Методы коррекционной работы. Цифровые технологии и сервисы, используемые в работе с детьми с ОВЗ.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Основы детской практической психологии. Диагностическая работа детского практического психолога

Вопросы и задания:

Проведите презентации по темам «Основные проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет»

Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Коррекционно-развивающая работа детского психолога. Консультационная работа детского психолога

Вопросы и задания:

Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возраста»

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Социальная ситуация развития

Вопросы и задания:

Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                        | Содержание самостоятельной работы        | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1   | Основы детской практической психологии | Майнд-кард по материалам лекции          | Майн-кард             |
|       |                                        | Проведите презентации по темам «Основные | Презентация           |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |                                                         | проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет»<br>Составьте таблицу «Направления работы психологов»: определить проблемы работы психологов для каждого возраста, сформулировать основные причины проблемы в личностном развитии детей разного возраста                                                                                                                                                                      | Таблица                     |
|     |                                                         | Составить словарь психологических терминов по теме: «История развития детской практической психологии» (в тетради, минимум 30 понятий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Словарь                     |
| 1.2 | Диагностическая работа детского практического психолога | Майнд-кард по материалам лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Майн-кард                   |
|     |                                                         | Подготовить к практическому занятию доклад с презентацией по выявлению проблем в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.<br><br>Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.                  | Презентации<br>Таблица      |
|     |                                                         | Разработать план диагностики детей при поступлении в ясли, в детский сад, в группы подготовки к школе, в первый класс. Обосновать применение предложенных методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | План с обоснованием         |
|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| 1.3 | Коррекционно-развивающая работа детского психолога      | Майнд-кард по материалам лекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Майн-кард                   |
|     |                                                         | По предложенным на занятии видео написать в файле ворд результаты своих наблюдений за работой психологов: как психолог общается с детьми, как реагируют дети на занятие, какие методы и методики использует и т.д. На что вы обратили особое внимание.<br><br>Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возраста» | Конспект наблюдений         |
|     |                                                         | Разработать план коррекционных занятий с детьми младшего дошкольного возраста по формированию у них позитивного отношения к детям в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | План                        |
| 1.4 | Консультационная работа детского психолога              | Майнд-кард по материалам лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Майн-кард                   |
|     |                                                         | Разработайте план для групповых консультаций родителей по темам «Общение с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возраста для предупреждения проблем адаптации и личностного развития»                                                                                                                                                                                         | План групповой консультации |
|     |                                                         | Разработать буклеты - рекомендации родителям, воспитателям и учителям по устранению проблем развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Буклеты к каждой теме       |
| 1.5 | Социальная ситуация развития                            | Майнд-кард по материалам лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Майн-кард                   |
|     |                                                         | Проведите анализ динамической структуры социальной ситуации развития в парах и проведите супервизию по анализу динамической структуры социальной ситуации развития детей (на выбор)<br>Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).                                                                                                       | Блок-схема по анализу ДСССР |
|     |                                                         | Сформулируйте рекомендации по саморазвитию исходя из анализа собственной ДСССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Блок-схема анализа ДСССР    |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                              | Продукты деятельности       |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.1   | Основы детской практической психологии                  | Скринкаст по теме лекции                                                                                                                                       | Скринкаст                   |
|       |                                                         | Подберите видео с занятиями психологов детей разного возраста, обоснуйте – к какой теме подходит данный иллюстративный материал                                | Видео и обоснование         |
|       |                                                         | Скринкаст по словарным понятиям                                                                                                                                | Скринкаст                   |
| 1.2   | Диагностическая работа детского практического психолога | Скринкаст по теме лекции                                                                                                                                       | Скринкаст                   |
|       |                                                         | Подготовить самодиагностику по выявлению проблем внимания, памяти, мышления, воображения у детей. Сформулировать рекомендации                                  | Анализ и рекомендации       |
|       |                                                         | Провести диагностику ребенка (возраст на выбор) по проблемам внимания, памяти, мышления, воображения и составить рекомендации                                  | Скринкаст и рекомендации    |
| 1.3   | Коррекционно-развивающая работа детского психолога      | Провести диагностические тест-действия детей (возраст на выбор) и подготовить скринкаст диагностического мероприятия и вербализации рекомендаций для родителей |                             |
|       |                                                         | Скринкаст по теме лекции                                                                                                                                       | Скринкаст                   |
|       |                                                         | План и сценарий коррекционно-развивающих занятий для развития ребенка (возраст на выбор).                                                                      | План и сценарий             |
| 1.4   | Консультационная работа детского психолога              | Скринкаст развивающего мероприятия                                                                                                                             | Скринкаст                   |
|       |                                                         | Скринкаст по теме лекции                                                                                                                                       | Скринкаст                   |
|       |                                                         | По итогам консультации получить отзыв у родителей/воспитателей                                                                                                 | Видео                       |
| 1.5   | Социальная ситуация развития                            | Запишите видео групповой консультации родителей детей (возраст и проблема на выбор)                                                                            | Видео                       |
|       |                                                         | Скринкаст по теме лекции                                                                                                                                       | Скринкаст                   |
|       |                                                         | Провести исследование влияния сказок на формирования внутренней позиции ребенка                                                                                | Блок-схема по анализу ДСССР |
|       |                                                         | Сформулируйте рекомендации по развитию внутреннего ориентирующего образа с применением литературных и иных средств                                             | Рекомендации                |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                    |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ЛП.1 | Фомина, А. Н.       | Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с       |
| ЛП.2 | Мандель Б. Р.       | Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. — Москва : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. — ISBN                                                                                                                                                                       | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |               | 978-5-4499-0061-6 .— URL: <a href="https://rucont.ru/efd/810903">https://rucont.ru/efd/810903</a>                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| Л1.3 | Гуревич П. С. | Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002</a> – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный. | Москва : Юнити, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие                                                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                    |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Таранова Т.Н., Гречкина А.А | Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a> | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. |
| Л2.2 | Шапиро, С.А.                | Характерология личности : учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381</a>                                    | Берлин : Директ-Медиа, 2018                                          |
| Л2.3 | Таранова Т.Н., Гречкина А.А | Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a> | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                 |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                       |
| - GIMP                                                                                                                                                                                              |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                    |
| - XnView                                                                                                                                                                                            |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                   |

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|                                           |
|-------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «Руконт»                            |
| - Базы данных Springer eBooks             |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Детская практическая психология»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                       |                                                              | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b>        |                                                              |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:       |                                                              |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа                                            | 12                            | 27                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 20                            | 33                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 15                            | 29                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                              | 9                             | 11                             |
| Промежуточный контроль             |                                                              | 56                            | 100                            |
| Итого:                             |                                                              | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                             |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                         | Аудиторная работа | <p>Выступление с презентацией или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Подбор диагностических методик (2-3):</p> <p>1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка;</p> <p>2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целесообразности;</p> <p>3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Основы детской практической психологии. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающая работа детского психолога. Консультационная работа детского психолога. Социальная ситуация развития</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий</p> <p>Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.</p> <p>Владеет: -действиями выявления на основе</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</p> <p>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p> <p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками</p> <p>3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка;</p> <p>4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка;</p> <p>5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.</p> <p>Составление глоссария (1-2):</p> <p>1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;</p> <p>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.</p> <p>Составление психологических заключений (3-5):</p> <p>3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения;</p> <p>4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого;</p> <p>5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Основы детской практической психологии</p> <p>Диагностическая работа детского практического психолога</p> <p>Коррекционно-развивающая работа детского психолога</p> <p>Консультационная работа детского психолога</p> <p>Социальная ситуация развития</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий</p> <p>Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.</p> <p>Владеет:</p> <p>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;</p> <p>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Написание заключения в результате наблюдения и анализа мат(3-5):</p> <p>3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения;</p> <p>4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого;</p> <p>5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.</p> <p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</p> <p>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Темы для изучения:</p> <p>Основы детской практической психологии</p> <p>Диагностическая работа детского практического психолога</p> <p>Коррекционно-развивающая работа детского психолога</p> <p>Консультационная работа детского психолога</p> <p>Социальная ситуация развития</p> <p>Образовательные результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Составление глоссария (1-2):</p> <p>1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;</p> <p>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.</p> <p>Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам самообследования (3-5):</p> <p>3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка;</p> <p>4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка;</p> <p>5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.</p> | <p>Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий</p> <p>Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;</li> <li>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами</li> </ul> |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Протокол обследования 9-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>Тестирование</p> <p>2 балла – 10 ответов правильно;</p> <p>3 баллов – 15 ответов правильно;</p> <p>4 балла – 20 ответов правильно;</p> <p>5 – 30 и более ответов правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>                                                                                     |

|                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | <p>Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет:<br/>             -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br/>             -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

