

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проректором по УМР и КО, председателем УМС СГСПУ
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 08.07.2025 09:20:14
 Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
 УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-м25ПКз(2г5м)
 Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Квалификация **магистр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
 в том числе:
 аудиторные занятия 19,2
 Виды контроля в зачеты с оценкой 2,3

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3(2.1)		Итого	
Недель						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации СГСПУ	6,8	6,8	4,4	4,4	11,2	11,2
Индивидуальная работа	205,2	205,2	99,6	99,6	304,8	304,8
Контактная работа	10,8	10,8	8,4	8,4	19,2	19,2
Итого ауд.	10,8	10,8	8,4	8,4	19,2	19,2
Итого	216	216	108	108	324	324

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):
Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательных организациях.
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
Знает: - этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет: - анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
Владеет: - умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	6,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	2	161,6
2.1.1	Анализ годового плана работы психолога в организации	2	21,6
2.1.2	Наблюдение за учебным процессом	2	30
2.1.3	Подготовка конспектов занятий с обучающимися	2	40
2.1.4	Подготовка доклада для педагогов	2	30
2.1.5	Написание аналитических справок	2	40
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчетной документации по практике: /И/	2	43,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3	4,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	3	69,8
2.1.1	Анализ годового плана работы психолога в организации	3	9,8
2.1.2	Написание аналитических справок	3	20
2.1.3	Составление плана консультации	3	15

2.1.4	Проект индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам диагностики	3	25
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Оформление отчетной документации по практике: /И/	3	29,8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 2,3 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip	

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- | |
|--|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks |
|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
--

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критери й не выполне н
Подготовит ельный этап	Участие в установочной конференции	1. Ознакомление со структурой образовательной организации, с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с деятельностью педагога-психолога; с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в образовательной организации. Провести качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога. Составить «Паспорт образовательной организации». 2. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, в соответствии с индивидуальным заданием.	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- Студент принимал участие в установочной конференции по производственной практике - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда - Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»; - в «Паспорте образовательной организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации; - в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в образовательной организации - Рабочий график практики соответствует индивидуальному заданию.	10	5	0
Рабочий этап	Анализ годового плана работы психолога в организации	Знакомство с годовым планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в организации, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность психолога в организации. Составление качественного анализа годового плана работы психолога в организации.		- В анализе отражены основные виды деятельности педагога-психолога, также подчеркнута специфика, связанная с особенностями учреждения			

	Наблюдение за учебным процессом	Разработка плана-схемы целенаправленного наблюдения за учебным процессом (уроком, занятием)	Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Студент провел целенаправленное наблюдение за учебным процессом; - студент составил качественный анализ проведенного наблюдения; - студент перечислил коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые в учебном процессе.	15	8	0
	Подготовка конспектов занятий с обучающимися	Подготовка конспектов занятий с обучающимися по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия в современном образовании	Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В конспектах содержатся цель занятия, основной материал по теме, вопросы для дискуссии, подведение итогов	20	12	0
	Подготовка доклада для педагогов	Подготовка доклада для педагогов по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия в современном образовании	Знает: - этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Доклад содержит научный материал в доступной форме, с наглядными примерами и рекомендациями	15	8	0
	Написание аналитических справок	Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования: - проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных психологом; - оформление Аналитических	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	В аналитических справках прописаны цель, подробный количественный и качественный анализ по показателям методик, разработаны рекомендации по результатам диагностики	20	13	0

		справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования.	современного образовательного процесса				
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Отчетная документация по практике оформлена в полном объеме, отражены особенности прохождения практики в конкретном учреждении, учтены разные образовательные технологии	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка отчетной документации по итогам практики.		- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	1. Ознакомление со структурой образовательной организации, с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с деятельностью педагога-психолога; с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в образовательной	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	- Студент принимал участие в установочной конференции по производственной практике - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда - Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»; - в «Паспорте образовательной	10	5	0

		организации. Провести качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога. Составить «Паспорт образовательной организации». 2. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, в соответствии с индивидуальным заданием и планом научно-исследовательской работы студента по теме магистерской диссертации.	программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации; - в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в образовательной организации - Рабочий график практики соответствует индивидуальному заданию.			
Рабочий этап	Анализ годового плана работы психолога в организации	Знакомство с годовым планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в организации, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность психолога в организации. Составление качественного анализа годового плана работы психолога в организации.		- В анализе отражены основные виды деятельности педагога-психолога, также подчеркнута специфика, связанная с особенностями учреждения	10	5	0
	Написание аналитических справок	Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования: - проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных психологом; - оформление Аналитических справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования.	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	В аналитических справках прописаны цель, подробный количественный и качественный анализ по показателям методик, разработаны рекомендации по результатам диагностики	20	13	0

			процесса				
	Составление плана консультации	Знакомство с протоколом проведения индивидуального консультирования психолога с педагогом (сотрудником) по результатам диагностических исследований. Составление плана консультации участников образовательных отношений.	Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- Студент познакомился с протоколом проведения индивидуального консультирования психолога с педагогом (сотрудником) по результатам диагностических исследований. - Студент составил план консультации с участником образовательных отношений по актуальной психолого-педагогической проблеме. - В плане указаны цель консультирования, примерные вопросы, диагностики, разные направления рекомендаций.	10	5	0
	Проект индивидуально и групповой коррекционной работы по результатам диагностики	Проектирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Умеет: - анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Владеет: - умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-	- Студент составил проект индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам проведенной диагностики; - студент составил качественный проект коррекционно-развивающей работы психолога с детьми; - в проекте содержатся коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности.	10	5	0

			ориентированных программ				
	Составление конспектов коррекционных занятий	Участвовать в коррекционно-развивающей работе по запросу психолога учреждения и предоставить конспекты не менее 2-х занятий	Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Студент составил конспекты коррекционных занятий; - в конспектах содержатся коррекционно- развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности.	20	13	0
Контроль-о-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Отчетная документация по практике оформлена в полном объеме, отражены особенности прохождения практики в конкретном учреждении, учтены разные образовательные технологии	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка отчетной документации по итогам практики.		- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психологическое консультирование»

Квалификация
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (педагогическая практика) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает:

- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает:

- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Умеет:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной организации с примерами грамотного и доступного изложения профессиональной информации и учетом этические нормы и национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Представлены примеры грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия.			
2.	В примерах четко обозначены особенности межкультурного взаимодействия			
3.	Представлено не менее 3-х рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации			
4.	Психологические рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации составлены конкретные, практико-ориентированные			

5.	Психологические рекомендации направлены на создание и поддержание комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной организации			
6.	Учтены этические нормы и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности			
Максимальное количество баллов:				12

Проверяемая компетенция:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет:

- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

Владеет:

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 2. Составить рекомендации по проектированию образовательных программ для обучающихся (возраст выбирается студентом). Обосновать выбранные способы проектирования и их научно-методическое обеспечение. Обозначить рекомендуемые методы диагностики обучающихся для исследования особенностей их обучения, воспитания и социализации.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Рекомендации направлены на проектирование образовательных программ для обучающихся			
2.	Рекомендации соответствуют возрасту обучающихся			
3.	Обоснованы способы проектирования образовательных программ			
4.	Обосновано научно-методическое обеспечение образовательных программ			
5.	Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их обучения			
6.	Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их воспитания			
7.	Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их социализации			
8.	Показано, как с помощью разных методов можно проектировать образовательные программы			
9.	Содержание рекомендаций выстроено логически			
Максимальное количество баллов:				18

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Знает:

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет:

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеет:

- навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 3. Сформулируйте и обоснуйте актуальную проблему развития и обучения детей и, опираясь на современные научно-обоснованные методы и технологии, предложите образовательные технологии, приемы и технологии индивидуализации обучения для решения данной проблемы. Составьте схему взаимодействия с другими специалистами по решению данной проблемы. Предложите разные виды психологической помощи для решения проблемы, предположите их возможный эффект. Составьте для изучения проблемы план психодиагностического обследования, включив в него современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию 3:

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса			
2	Предложены образовательные технологии, приемы и технологии индивидуализации обучения с учетом научно-обоснованных методов и технологий			
3	Составлена схема взаимодействия с другими специалистами			
4	Схема отражает роль психолога и роли других специалистов для решения проблемы			
5	Предложены разные виды психологической помощи			
6	Обозначен эффект разных видов психологической помощи			
7	Составлен план психодиагностического исследования			
8	В плане психодиагностического исследования присутствуют современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
9	План психодиагностического исследования соответствует поставленной проблеме			
Максимальное количество баллов				18

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 4. Предложить, обосновать актуальную проблему развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Разработать стратегию организации образовательного процесса и особенности подготовки образовательных программ. Составить план рекомендаций по выбору технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания для обучающихся и построению индивидуально-ориентированных программ. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 4 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом проблема действительно актуальна в системе образования для детей с особыми образовательными потребностями			
2.	Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом			
3.	Разработана стратегия организации образовательного процесса			
4.	Обозначены особенности подготовки образовательных программ			
5.	Составлен план рекомендаций по данной проблеме			
6.	В плане рекомендаций указаны технологии индивидуализации обучения, методов, форм развития и воспитания обучающихся			
7.	В плане рекомендаций учтены возможности построения индивидуально-ориентированных программ			
8.	План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы			
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5	Задание 1	12	12	7-8	9-10	11-12
ОПК-2	Задание 2	18	18	10-12	13-15	16-18
ОПК-3	Задание 3	18	18	10-12	13-15	16-18
ОПК-6	Задание 4	16	16	9-11	12-14	15-16