

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095b5726b159b6b04f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

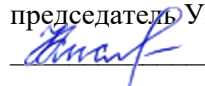
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Технология воспитания детей с проблемами в развитии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о различных системах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к различным категориям детей с проблемами в развитии; развитие умения конструировать содержание воспитания и обучения детей с проблемами в развитии и применять их на практике

Задачи изучения дисциплины: овладение комплекса профессиональных компетенций по осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Этнопсихология, Работа с одаренными детьми

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии			
1.1	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Лек/	8	4	2
1.2	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии /Ср/	8	20	0
1.3	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Пр/	8	2	0
1.4	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития /Ср/	8	20	0
1.5	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /Пр/	8	2	2
1.6	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Ср/	8	20	0
1.7	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /Пр/	8	4	0
1.8	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Ср/	8	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
8 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия	
Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии	
Лекции № 1 – 2 (4 часа)	
Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	
Вопросы и задания:	
1. Основные причины умственной отсталости.	
2. Особенности ВНД при умственной отсталости.	
3. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.	
4. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.	
5. Какова структура дефекта при умственной отсталости.	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии	
Вопросы и задания:	
1. Основные причины органической деменции.	
2. Структура дефекта при поврежденном развитии.	
3. Нарушения при резидуальной органической деменции.	
Практическое занятие № 2 (2 часа)	
Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	
Вопросы и задания:	
1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС.	
2. Эмоциональные нарушения при РАС.	
3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС	
Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)	
Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков	
Вопросы и задания:	
1. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию.	
2. Перечислите типы конституциональных психопатий.	
3. Особенности проявления патологического формирования личности.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Выполнение практических заданий	Тетрадь практических занятий
2	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	Разработка психокоррекционной программы	Программа

	детей и подростков с проблемами развития		
3	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	Подготовка конспектов и эссе Оформление таблиц	Эссе Таблица
4	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии	Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)	Подбор упражнений
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Разработка психокоррекционной программы	Психокоррекционная программа
2	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития		
3	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	Написание реферата на одну из тем: Формы умственной отсталости Программа занятий для детей с психическим недоразвитием (с описанием психотехник) Система игр-занятий с предметами-орудиями Суггестивные методы Требования к специалисту-психологу	Реферат
4	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ланина, Е. М.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Исаев, Д. Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Mail
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monypoki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии Образовательные результаты:
2	Самост. раб. (обяз.)	<i>Выполнение практических заданий (3-5):</i> 3 балла – задание выполнено частично; 4 балла – задание выполнено полностью; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Разработка психокоррекционной программы (3-5):</i> 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. <i>Оформление таблиц (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;	

		3 балла – самостоятельное проектирование. <i>Подготовка конспектов и эссе (2-3):</i> 2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)</i> (3-5): 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии
3	Сам. раб. (на выбор)	<i>Разработка психокоррекционной программы (3-5):</i> 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. <i>Написание реферата (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
Контрольное мероприятие по модулю		<i>Коллоквиум</i> Ответы на вопросы (5-10): 5 баллов – реплики, односложные ответы; 8 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины